

PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO
classe 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • ascolta e comprende testi orali "diretti" e "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività conosciuta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione di richieste, consegne, conversazioni libere e guidate, dialoghi. • Letture dell'insegnante, ascolto, comprensione e rielaborazione orale. • Racconto di esperienze vissute. • Racconto di storie fantastiche. • Esposizione e rielaborazione orale di testi letti.
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale sia nella alta voce che silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere e comprendere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura silenziosa. • Lettura ad alta voce. • Avvio alla lettura espressiva. • Lettura di testi reali e realistici. • Lettura di racconti fantastici. • Lettura di filastrocche e poesie. • Lettura di favole e fiabe. • Lettura di leggende. • Lettura di testi descrittivi. • Lettura di testi informativi. • Lettura di testi poetici. • Lettura di testi regolativi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle occasioni che la scuola offre. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura spontanea di testi reali o di esperienza personali. • Scrittura di testi fantastici. • Scrittura di favole e fiabe. • Scrittura di leggende. • Scrittura di descrizioni. • Scrittura di testi poetici. • Scrittura di didascalie per un avvio alla sintesi.
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze comunicative scolastiche e non. • Lettura e interazione orale. • Campi semantici e famiglie di parole. • Sinonimi. • Contrari. • Gli omonimi. • Le parole polisemiche. • Parole generali e parole particolari.
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare correttezza e completezza di una frase. • Applicare le convenzioni ortografiche alla produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto. • Suoni simili e suoni difficili. • Gruppi consonantici. • Le doppie. • Scansione in sillabe. • Uso di accento e apostrofo. • La morfologia: il nome, l'articolo e il verbo. • Uso segni di punteggiatura. • Il discorso diretto e indiretto.