

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe quarta

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE	ABILITA' E CONOSCENZA	CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none">• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza ; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri .	<ol style="list-style-type: none">1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.	<ol style="list-style-type: none">1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Educazione fisica)

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità . 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 5 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (Educazione fisica) 3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (Storia) → Origini delle leggi
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 . 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (Scienze) 2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (Geografia) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni . 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Geografia) 2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine) 3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine)
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale . 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (Tecnologia)