

ISTITUTO COMPRENSIVO “MARZABOTTO”
Scuola secondaria di primo grado “Calamandrei”
Sesto San Giovanni

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe 2^a C
anno scolastico 2019-20

| | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Docenti | Miccolis Lorenza | Italiano |
| | Civolani Stefania | Storia e geografia |
| | Renzi Alessandro | Inglese |
| | Tomasella Maria Teresa | Spagnolo |
| | Fusca Tiziana | Matematica e scienze |
| | Tassone Francesca | Arte |
| | Sicari Valeria | Musica |
| | Romeo Daniele | Tecnologia |
| | Corradini Marco | Scienze Motorie |
| | Pugliese Francesca | Sostegno |
| | Lorusso Giuseppe | Religione |
| Genitori rappresentanti | D'Elia Stefano Rina Annamaria | |

FINALITA' EDUCATIVE E CULTURALI

Il Consiglio di classe, nel delineare il piano di lavoro, parte dalla considerazione delle finalità contenute nel documento *Indicazioni per il curricolo* e ne condivide le linee complessive, secondo cui la scuola secondaria di primo grado realizza la propria funzione pubblica quando:

- offre agli studenti occasioni di approfondimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- fa sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni;
- promuove negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorisce l'autonomia di pensiero, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- promuove il successo scolastico di tutti gli studenti, secondo quanto sancito nella Costituzione, prestando particolare attenzione alle varie forme di diversità, di disabilità e svantaggio individuale e sociale;
- affianca al compito di “insegnare ad apprendere”, quello di “insegnare ad essere”;
- è attenta alla collaborazione con figure extrascolastiche con funzioni educative: la famiglia in primo luogo.

Il Consiglio di classe ritiene comunque necessaria una periodica condivisione collegiale delle suddette finalità per meglio definirle e adeguarle, tenendo conto della specificità educativa della nostra scuola e del nostro territorio.

I docenti condividono l'esigenza di adottare metodi didattici attraverso i quali promuovere competenze più ampie e trasversali di quelle sviluppate nell'ambito delle singole discipline, essenziali per superare la frammentazione dei saperi e promuovono l'educazione alla cittadinanza attivando percorsi trasversali che conducano ad un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Attraverso la costruzione e la condivisione di regole comuni i ragazzi possono acquisire consapevolezza delle forme democratiche della convivenza e sperimentare quotidianamente l'importanza dell'accettazione e del rispetto degli altri.

L'offerta formativa della nostra scuola secondaria, in riferimento all'acquisizione delle abilità e delle competenze attese per la fine del primo ciclo d'istruzione, prevede dunque le seguenti finalità:

- accompagnare la formazione dell'identità di ciascun alunno intesa come conoscenza di sé, relazione con l'altro, orientamento
- sviluppare gli strumenti culturali che consentono a ciascun alunno di diventare sempre più protagonista del proprio presente e futuro
- educare alla convivenza civile

LA TRASVERSALITA' DEL PERCORSO FORMATIVO

COMPETENZE TRASVERSALI EDUCATIVE

- Integrarsi nel contesto scolastico rispettando le regole: rispetto delle persone e dell'ambiente
- Manifestare costanza nel lavoro scolastico e senso di responsabilità nel portare a termine gli impegni
- Sviluppare uno stile partecipativo e capacità collaborative con coetanei e docenti
- Valorizzare l'ascolto come mezzo indispensabile per qualificare l'apprendimento e i rapporti interpersonali
- Avere consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità, nell'ottica di un orientamento futuro (autovalutazione)

COMPETENZE TRASVERSALI DISCIPLINARI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi per una valida comunicazione mediante linguaggi diversi: comprendere un messaggio orale, esporre esperienze personali o testi letti rivelando capacità di stabilire collegamenti, comprendere testi scritti di vario genere, produrre testi pertinenti alle richieste
- Conoscere ed utilizzare il lessico e gli strumenti delle varie discipline in ambito scolastico ed extrascolastico per favorire l'arricchimento culturale e la crescita personale
- Sviluppare un metodo di studio/lavoro efficace
- Manifestare autonomia organizzativa nella gestione del materiale e dei compiti, nell'esecuzione di un lavoro e nel rispetto dei tempi di consegna
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche, per poi saper cogliere le caratteristiche fondamentali della società odierna

4. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe individua nei sottoelencati percorsi didattici, possibili aree per un approccio pluridisciplinare e trasversale al sapere, affrontate anche ricorrendo a strategie metodologiche che puntino su un maggior protagonismo degli allievi, come le tecniche cooperative e laboratoriali.

| PERCORSI e discipline coinvolte | OBIETTIVI |
|---|---|
| <p>Educazione alla cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Elezione dei rappresentanti di classe degli studenti• Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo• Convenzione internazionale diritti del bambino• Attività relative al Giorno della Memoria (italiano-storia-ed.cittadinanza) <p>Calamandiaro: partecipazione alla valutazione e votazione del prodotto artistico sulla base dei criteri forniti dai docenti</p> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Essere in grado di rispettare gli impegni assunti, riguardo alla delega di rappresentanza ricevuta</i>• <i>Riflettere sui propri diritti/doveri di cittadino</i>• <i>Prendere coscienza di atteggiamenti devianti</i>• <i>Assumersi responsabilità di azioni commesse</i>• <i>Farsi promotore, come leader positivo, di atteggiamenti empatici, corretti, coinvolgenti nei confronti dei pari, fuori e dentro la scuola</i>• <i>Riconoscere l'adulto come punto di riferimento per condividere scelte e decisioni</i> |

| | |
|---|---|
| <p>Educazione interculturale e alla mondialità (italiano-storia-geografia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi di narrativa e riflessioni a tema con attività laboratoriali a scuola. Partecipazione ad uno spettacolo teatrale sul tema. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Approfondire la conoscenza di sé, delle abitudini di vita proprie e del proprio ambiente, della propria cultura</i> • <i>Saper individuare differenze di comportamento, mentalità, atteggiamenti, visioni della realtà in differenti contesti spazio-temporali</i> |
| <p>Educazione ambientale e alla salute Percorsi in classe sul tema dell'alimentazione con lettura e riflessione su testi. (Scienze, tecnologia, italiano)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere nell'ambiente un patrimonio a disposizione di tutti</i> • <i>Attivare quotidianamente, sia a casa che a scuola, pratiche salutari e scelte a tutela dell'ambiente circostante</i> • <i>Interrogarsi sul tema di una corretta alimentazione per attuare uno stile di vita sano e rispettoso delle risorse fruibili, senza sprechi</i> • <i>Comprendere il concetto di economia "Eco-sostenibile"</i> |
| <p>Educazione all'affettività: "Emozioni in volo" Tre incontri con operatori del "Centro per la famiglia" di Sesto San Giovanni (II quadrimestre)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire consapevolezza delle trasformazioni proprie dell'età preadolescenziale, a livello fisico ed emotivo</i> • <i>Individuare nelle scelte motivate e non superficiali la via per affrontare le contraddizioni tipiche dell'età</i> • <i>Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori</i> • <i>Essere consapevoli delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti anche di sesso diverso.</i> |

PROGETTI e ATTIVITA' INTEGRATIVE

Oltre alle attività curriculari, l'Offerta Formativa dell'istituto prevede attività di compresenza e laboratori, con l'intento di stimolare anche i ragazzi meno coinvolti ed interessati a partecipare in prima persona e di aiutarli ad utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni diversificate

| | |
|---|---|
| <p>PROGETTO INTERDISCIPLINARE italiano-matematica 2 spazi sett 1° q. <i>italiano -matem</i> <i>nel 2° q l'attività è sostituita da :</i> <i>1 sp. di italiano ed 1 di matematica</i></p> | <p>La classe verrà suddivisa in 2 gruppi che si alterneranno in attività di recupero, consolidamento, potenziamento. La suddivisione in gruppi permetterà quindi di affrontare le abituali attività di classe in modo adeguato al livello degli alunni, utilizzando anche il laboratorio di informatica.</p> |
| <p>LABORATORI di APPROFONDIMENTO 2 spazi/sett. 1° q Martedì 5 e 6 spazio <i>insegnanti diversi</i></p> | <p>I laboratori di interesse sono attività di laboratorio per classi aperte di durata quadrimestrale, attribuite a seconda delle richieste e delle disponibilità. Quest'anno per i ragazzi di seconda sono stati attivati i laboratori di: arte in fiore, musica, orienteering, cineforum, crealab, informatica, falegnameria, teatro, "Inventa y juega" (lab. di spagnolo)</p> |
| <p>LABORATORIO di ITALIANO 2 spazi/sett. 2° q</p> | <p>"Attività di recupero e potenziamento di italiano". Con l'ausilio metodologico di strategie di peer tutoring e lavoro individuale, verranno sviluppate le abilità acquisite attraverso attività di potenziamento e recupero. Tali attività saranno diversificate e plasmate sul singolo studente, tenendo conto delle attitudini metacognitive, degli interessi e degli stili di apprendimento dei singoli. In quest'ottica si perseguiranno questi obiettivi con attività differenti che andranno dal laboratorio di lettura al cineforum, dalle attività di stampo ludico-didattico al laboratorio di scrittura creativa</p> |

Attività in adesione ai**PROGETTI di ISTITUTO**

| | |
|--|---|
| Progetto "Un libro per amico" Utilizzo biblioteca di istituto | annuale |
| Progetto " Sportello di ascolto " dott.ssa Rossi Maddalena | annuale Si tratta di uno spazio di ascolto gestito dalla dott.ssa Rossi, rivolto ai ragazzi, docenti e genitori, in cui affrontare problemi grandi e piccoli che si possono incontrare nel percorso scolastico e cercare insieme le risorse per risolverli |
| Progetto " Diritti umani " Elezione rappresentanti di classe | novembre |
| Progetto "Offerta formativa" - scuola aperta | sabato 11 gennaio 2020 |
| Progetto di educazione alla salute, con l'equipe del Centro per la famiglia "Emozioni in volo" | Nel secondo quadrimestre |
| Progetto feste e spettacoli : Festa di Natale Festa di fine anno | giovedì 19 dicembre 2019 sabato 30 maggio 2020 |
| Progetto " Sport" Giornata dello sport | sabato 16 maggio 2020 |
| Partecipazione ai giochi matematici Kangourou (volontaria) | 19 marzo 2020 |

Attività integrative ed uscite didattiche

Nell'a.s 2015-16 i docenti della scuola secondaria hanno deciso in modo collegiale di sospendere le uscite didattiche; hanno poi reintrodotta nell'a.s. precedente solo quelle sul territorio e solo in orario curricolare. Le difficoltà riscontrate riguardavano: a) un investimento in responsabilità molto alto a fronte di una mancata collaborazione delle famiglie e dei ragazzi stessi; b) un mancato riconoscimento ed una mancata tutela del docente da parte dell'istituzione scolastica a fronte di un impegno personale oneroso, senza nessun tipo di retribuzione.

A fronte di tali criticità, che purtroppo permangono, auspicando una maggiore collaborazione delle famiglie, i docenti avviano un'apertura sperimentale alle uscite di una intera giornata per le sole classi terze.

La motivazione sta nella scelta di credere alla valenza didattico-educativa di tale esperienza, che, nel caso delle classi terze, diventa un momento di chiusura del percorso triennale.

Si effettueranno uscite didattiche allo scopo di rafforzare l'interesse attraverso il contatto diretto con la realtà e di mantenere vivi la curiosità, l'entusiasmo, la voglia di vedere e di scoprire.

Si ipotizzano le seguenti uscite ed attività a pagamento, ma sarà possibile effettuare modifiche o cancellazioni in relazione alle situazioni che si verificheranno e che potranno far privilegiare altre attività.

Uscite didattiche classi **SECONDE** scuola secondaria 19/20

| CLAS SI | N° PARTECIPANTI | DATA | LOCALITA' | ACCOMPAGNATORI | MEZZO DI TRASPORT O | COSTO per alunno/a |
|-----------------------|--|---|--|--|---|--|
| II A,B,C | I A 22 alunni/e I B 23 alunni/e I C 21 alunni/e | 3 marzo 2020 | Teatro San Giuseppe Brugherio. Spettacolo: "Nel mare ci sono i coccodrilli" | Renzi Civolani Cavalcoli Tomasella Miccolis | Pullman (servizio fornito dal teatro stesso e compreso nel costo) | 11.50 euro |
| II A,B,C | I A 22 alunni/e I B 23 alunni/e I C 21 alunni/e | 9 dicembre 2019 (IIC) 11 dicembre 2019 (IIA-IIB) | Milano -"You are Leo" (a cura di Ad Artem): viaggio virtuale nella Milano del tempo di Leonardo -Visita al Duomo | IIA Cassarino- Orgiani-Greco IIB Miccolis- Quattrone-Loprete IIC Civolani- Tomasella-Pugliese | Metro | 20 euro + eventuale costo del biglietto della metro (4 euro) |
| II A,B,C | I A 22 alunni/e I B 23 alunni/e I C 21 alunni/e | II quadrimestre | Percorso di educazione all'affettivit à a cura del Consutorio decanale "Emozioni in volo" 3 incontri | Docenti in orario | A scuola | 1.50 euro per alunno/a |
| II A,B,C | I A 22 alunni/e I B 23 alunni/e I C 21 alunni/e | Maggio 2020 (data da definire) | Sesto San Giovanni- Spazio Arte: Orientame nto | Quattrone Loprete Tomasella Cassarino | A piedi | ----- |
| Tutte le classi | Partecipazione su base volontaria | 19 marzo 2020 | Competizio ne nazionale di giochi matematici | Fusca | A scuola | 5 euro per alunno/a |

Saranno inoltre avviate altre attività qualora si presentassero occasioni interessanti in relazione agli argomenti trattati nelle singole discipline tenendo presente l'accordo preso, a livello di plesso, di non superare complessivamente il tetto massimo di Euro 200.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il punto di partenza comune a tutti i docenti è il desiderio di rendere ogni alunno consapevole del cammino che sta compiendo, ponendo perciò sempre più importanza agli aspetti metacognitivi dell'apprendimento, aiutando l'alunno a riflettere sul proprio lavoro, a essere consapevole del proprio percorso di crescita e di conoscenza, individuando modalità, progressi e difficoltà.

Inoltre si cercherà di procedere in modo che ci siano continui scambi tra le varie discipline, cosicché uno stesso argomento venga trattato da DIVERSI PUNTI DI VISTA (letterario, scientifico, artistico, linguistico, tecnico, storico...) per offrirne ai ragazzi una visione più ampia e fluida. Allo stesso modo, un argomento trattato in una singola disciplina potrà diventare stimolo per una attività di laboratorio e viceversa un momento operativo potrà diventare argomento di una trattazione specifica di una disciplina, in una continuità tra il sapere ed il saper fare, il pensare e l'operare, l'astrazione e la concretezza.

Essenziale sarà cercare di individuare, sottolineare e far APPREZZARE GLI ASPETTI POSITIVI di sé, di ciò che circonda i ragazzi e le ragazze, degli argomenti trattati; la storia, ad esempio, sarà vista come cammino dell'uomo verso conquiste positive e non solo come successione di guerre, le scienze come fascino della

ricerca e della capacità dell'uomo di agire con e sulla natura per migliorare la propria condizione, l'arte come piacere di vedere, creare, esprimere; si cercherà così di condurre i ragazzi al piacere di conoscere e di sapere, per far loro apprezzare ciò che di bello hanno intorno.

Le metodologie adottate si incentreranno su: esperienza, comunicazione, ricerca.

- l' **ESPERIENZA** si articolerà nel metodo induttivo (partendo dal particolare per arrivare al generale) e nel metodo deduttivo (partendo dal generale per giungere al particolare)

- la **COMUNICAZIONE** utilizzerà le modalità: corporea, iconica-visiva (disegni, immagini, video, film), verbale (conversazioni, relazioni, discussioni, letture), grafica (composizioni, test, relazioni), musicale

- la **RICERCA** si snoderà attraverso: osservazione, raccolta dati o informazioni, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi, comunicazione dei risultati, conclusioni.

A seconda delle situazione, o della richiesta del momento, o della necessità di coinvolgimento e di stimolo, gli strumenti utilizzati saranno scelti tra: testi, questionari, schede, interviste, cartelloni, computer, videoproiettore, dialogo, lezione frontale, lezione tenuta dagli alunni, conversazioni, audizione, visione di film, drammatizzazione, consultazione di testi..

Inoltre si reputa fondamentale guidare i ragazzi/e all' **ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO** (lettura, sottolineatura, parole o concetti chiave, memorizzazione, ripetizione, assimilazione, schemi, mappe concettuali

In alcuni casi verrà proposta agli alunni una **AUTOVALUTAZIONE** del proprio lavoro, che verrà poi discussa con l'insegnante affinché si rendano conto delle proprie effettive capacità.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è intesa come controllo di ogni fase del lavoro ed ha lo scopo di informare non solo gli alunni ma anche gli insegnanti sui progressi fatti nel percorso di apprendimento, per aiutare a migliorare le prestazioni. Viene svolta periodicamente attraverso prove scritte, interrogazioni collettive, individuali, questionari, lavori grafici, relazioni finali di lavoro di gruppo, composizioni, schede, schemi,

Gli insegnanti, inoltre, controlleranno periodicamente quaderni e i lavori svolti a casa.

Nel caso in cui gli obiettivi prefissati non venissero raggiunti l'insegnante ritornerà alla spiegazione con linguaggi e strumenti diversi e/o fornendo esercizi adatti al recupero delle abilità.

La **funzione essenziale della valutazione** consiste nell'accertare il progresso compiuto nell'acquisizione di conoscenze e abilità, utili per il raggiungimento delle competenze.

Tale valutazione viene effettuata "non in confronto ad altri" ma in "confronto a se stesso"; terrà cioè conto essenzialmente del cammino di ciascun alunno in base alle proprie potenzialità.

La valutazione segue quindi un percorso durante tutto l'anno scolastico, con le seguenti fasi:

- Accertare la situazione di partenza di ciascuno, analizzando i diversi fattori che influenzano il rendimento scolastico.
- Illustrare ai ragazzi le aspettative che si hanno nei loro confronti.
- Verificare volta per volta, le conoscenze e le abilità raggiunte
- Analizzare, in caso di insuccesso, le cause che lo hanno provocato e istituire modalità e momenti di recupero
- Vedere nella gratificazione e nell'incoraggiamento gli stimoli più favorevoli.

Si giungerà così alla valutazione finale, che sarà fatta conoscere, nella forma della scheda ministeriale, alla famiglia a scadenza quadrimestrale (febbraio e giugno).

I giudizi sulle schede di valutazione saranno espressi in decimi, come indicato sul diario scolastico.

Nel corso dell'anno i docenti proporranno, con diverse modalità e strumenti, momenti di auto-valutazione, per rendere consapevoli i ragazzi del loro percorso.

Per le verifiche orali e scritte, oltre alle voci sopra indicate verranno utilizzate anche voci intermedie.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli insegnanti leggeranno in classe e condivideranno con i ragazzi il patto di corresponsabilità e il regolamento di disciplina che dovranno essere rispettati.

Sulla base delle osservazioni effettuate da ogni insegnante nel corso del quadrimestre, il Consiglio di classe formulerà la valutazione globale, esprimendola con un giudizio analitico, come indicato dalla normativa scolastica.

ATTIVITÀ DI RECUPERO – CONSOLIDAMENTO - POTENZIAMENTO

Interventi di recupero saranno effettuati in tutte le discipline per tutto il corso dell'anno, qualora si intuisca la necessità, utilizzando a seconda delle situazioni alcune delle seguenti modalità:

- Attenzione costante verso le difficoltà evidenziate (attraverso verifiche e/o dialogo quotidiano)
- Ripetizione dei concetti utilizzando tecniche o linguaggi diversi
- Esercitazioni scritte ed orali (prediligendo i momenti di piccolo gruppo)
- Rallentamento del ritmo di lavoro

- Formulazione di obiettivi adeguati alle capacità degli alunni con difficoltà
- Strategie alternative concordate con genitori, educatori, doposcuola

Le attività a piccolo gruppo fanno parte dei momenti di recupero, consolidamento e potenziamento

Durante gli spazi di compresenza sarà privilegiato un tipo di rapporto individualizzato che permetta di meglio individuare e superare alcune difficoltà e approfondire argomenti che hanno suscitato particolare interesse

In tale ambito le capacità e le abilità del singolo troveranno spazio per manifestarsi e serviranno per la crescita non solo individuale, ma anche del gruppo classe.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

In questi ultimi anni abbiamo visto emergere in molti ragazzi, nel nostro quartiere e nella società in genere, difficoltà nell'assumersi responsabilità e nell'affrontare la vita comunitaria, atteggiamenti di ripiegamento su se stessi, comportamenti inclini alla violenza e alla prevaricazione (atti di bullismo, vandalismo ..).

Ci sembra quindi molto importante un confronto serio e costante tra docenti e genitori pur nella diversità dei ruoli.

Mettendo in comune valori e strategie, si potrà giungere ad una proposta educativa chiara e condivisa da parte degli "adulti che educano", proponendo i seguenti valori:

- ✓ il rispetto per la persona e per l'ambiente
- ✓ l'impegno nello studio e nel lavoro
- ✓ la solidarietà
- ✓ la legalità
- ✓ la disponibilità alla partecipazione attiva e alla collaborazione.
- ✓ l'amore per la propria scuola ed il proprio quartiere

Vi invitiamo a leggere, condividere e firmare il " patto educativo di corresponsabilità ", che trovate sul diario, e a partecipare attivamente agli incontri con gli insegnanti :

| obiettivo | con chi | come | quando |
|---|-----------------|---|---|
| Confronto sul percorso didattico-educativo dell'alunno/a | tutti i docenti | -colloqui al mattino su appuntamento nelle ore di ricevimento -colloqui serali | SUL SITO 5 dicembre 16.30-18.30 (con i docenti di lettere, matematica, inglese, religione, sostegno) 13 dicembre 16.30-18.30 (con i docenti di spagnolo, tecnologia, arte, musica, ed. fisica) |
| Colloqui post scheda di valutazione | tutti i docenti | colloqui serali | SUL SITO 13 febbraio 17.00-19.00 (con i docenti di lettere, matematica, inglese, religione, sostegno) 20 febbraio 16.30-18.30 (con i docenti di spagnolo, tecnologia, arte, musica, ed. fisica) |
| Colloqui con i genitori degli alunni in situazione di insufficienza | | Colloqui serali SU CONVOCAZIONE | SUL SITO 2 aprile 17.00-19.00 |
| Comunicazione della valutazione quadrimestrale | tutti i docenti | 2° quadrimestre | 2° settimana di giugno |
| partecipazione della famiglia alle attività della scuola | tutti i docenti | festa di Natale giornata sportiva festa della scuola | 19 dicembre 2019 16 maggio 2020 30 maggio o 6 giugno 2020 |

Si veda inoltre il PAA secondaria per l'a.s. 19/20 pubblicato sul sito nella sezione "genitori".

Sesto San Giovanni , 25 ottobre 2019

Il coordinatore

