

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe 1B

anno scolastico 2019-2020

Docenti	Caniato Cristiana	Italiano
	Giurato Angela	Storia
	Miccolis Lorenza	Geografia
	Quattrone Marcella	Inglese
	Maria Teresa Tomasella	Spagnolo
	Grassi Michela	Matematica
	Cassarino Francesca	Scienze
	Tassone Francesca	Arte
	Sicari valeria	Musica
	Romeo Daniele	Tecnologia
	Marco Corradini	Scienze Motorie
	Gagliano Danilo	Sostegno
	Riga Andrea	Sostegno
	Lorusso Giuseppe	Religione
Genitori rappresentanti	Bottanelli (Rivolta D.), Loberto (Copetti F.), Ierardi (De Dionigi G.)	

2. FINALITA' EDUCATIVE E CULTURALI

Il Consiglio di classe, nel delineare il piano di lavoro, parte dalla considerazione delle finalità contenute nel documento *Indicazioni per il curricolo* e ne condivide le linee complessive, secondo cui la scuola secondaria di primo grado realizza la propria funzione pubblica quando:

- offre agli studenti occasioni di approfondimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- fa sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni;
- promuove negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorisce l'autonomia di pensiero, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- promuove il successo scolastico di tutti gli studenti, secondo quanto sancito nella Costituzione, prestando particolare attenzione alle varie forme di diversità, di disabilità e svantaggio individuale e sociale;
- affianca al compito di "insegnare ad apprendere", quello di "insegnare ad essere";
- è attenta alla collaborazione con figure extrascolastiche con funzioni educative: la famiglia in primo luogo.

Il Consiglio di classe ritiene comunque necessaria una periodica condivisione collegiale delle suddette finalità per meglio definirle e adeguarle, tenendo conto della specificità educativa della nostra scuola e del nostro territorio.

I docenti condividono l'esigenza di adottare metodi didattici attraverso i quali promuovere competenze più ampie e trasversali di quelle sviluppate nell'ambito delle singole discipline, essenziali per superare la frammentazione dei saperi e promuovono l'educazione alla cittadinanza attivando percorsi trasversali che conducano ad un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Attraverso la costruzione e la condivisione di regole comuni i ragazzi possono acquisire consapevolezza delle forme democratiche della convivenza e sperimentare quotidianamente l'importanza dell'accettazione e del rispetto degli altri.

L'offerta formativa della nostra scuola secondaria, in riferimento all'acquisizione delle abilità e delle competenze attese per la fine del primo ciclo d'istruzione, prevede dunque le seguenti finalità:

- accompagnare la formazione dell'identità di ciascun alunno intesa come conoscenza di sé, relazione con l'altro, orientamento
- sviluppare gli strumenti culturali che consentono a ciascun alunno di diventare sempre più protagonista del proprio presente e futuro
- educare alla convivenza civile

3. LA TRASVERSALITA' DEL PERCORSO FORMATIVO

COMPETENZE TRASVERSALI EDUCATIVE

- Integrarsi nel contesto scolastico rispettando le regole: rispetto delle persone e dell'ambiente
- Manifestare costanza nel lavoro scolastico e senso di responsabilità nel portare a termine gli impegni
- Sviluppare uno stile partecipativo e capacità collaborative con coetanei e docenti
- Valorizzare l'ascolto come mezzo indispensabile per qualificare l'apprendimento e i rapporti interpersonali
- Avere consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità, nell'ottica di un orientamento futuro (autovalutazione)

COMPETENZE TRASVERSALI DISCIPLINARI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi per una valida comunicazione mediante linguaggi diversi: comprendere un messaggio orale, esporre esperienze personali o testi letti rivelando capacità di stabilire collegamenti, comprendere testi scritti di vario genere, produrre testi pertinenti alle richieste
- Conoscere ed utilizzare il lessico e gli strumenti delle varie discipline in ambito scolastico ed extrascolastico per favorire l'arricchimento culturale e la crescita personale
- Sviluppare un metodo di studio/lavoro efficace
- Manifestare autonomia organizzativa nella gestione del materiale e dei compiti, nell'esecuzione di un lavoro e nel rispetto dei tempi di consegna
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche, per poi saper cogliere le caratteristiche fondamentali della società odierna

4. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe individua nei sottoelencati percorsi didattici, possibili aree per un approccio pluridisciplinare e trasversale al sapere, affrontate anche ricorrendo a strategie metodologiche che puntino su un maggior protagonismo degli allievi, come le tecniche cooperative e laboratoriali.

PERCORSI e discipline coinvolte	OBIETTIVI
Educazione alla cittadinanza Elezione dei rappresentanti di classe degli studenti Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Convenzione internazionale dei diritti del bambino Presentazione e condivisione patto di corresponsabilità Attività relative al giorno della memoria (italiano-storia-ed.cittadinanza)	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di rispettare gli impegni assunti, riguardo alla delega di rappresentanza ricevuta• Riflettere sui propri diritti/doveri di cittadino• Prendere coscienza di atteggiamenti devianti• Assumersi responsabilità di azioni commesse• Farsi promuovere come leader positivo, di atteggiamenti empatici, corretti, coinvolgenti nei confronti dei pari, fuori e dentro la scuola• Riconoscere l'adulto come punto di riferimento per condividere scelte e decisioni
Educazione interculturale e alla mondialità Lettura di testi narrativi e riflessioni a tema con attività laboratoriali a scuola Lettura del testo di narrativa: "La valigia di Adou" di Z.Dazzi (Italiano, storia, geografia, lingue straniere)	<ul style="list-style-type: none">• Approfondire la conoscenza di sé, delle abitudini di vita proprie e del proprio ambiente, della propria cultura• Saper individuare differenze di comportamento, mentalità, atteggiamenti, visioni della realtà in differenti contesti spazio-temporali

<p>Educazione alla salute e Educazione all'affettività Tre incontri con operatori del Centro per la famiglia di Sesto San Giovanni: Progetto "Il trapezista verso una nuova identità" . Percorso classi prime: "Io sto cambiando". Lettura e approfondimento di testi conoscenza del proprio corpo e delle sue trasformazioni durante l'adolescenza</p> <p>Educazione al rispetto per l'ambiente Percorsi di educazione ambientale e alla responsabilità <i>(Italiano – Geografia – Scienze- Ed.cittadinanza)</i></p> <p>Calamandiaro: concorso interno per la realizzazione e scelta della copertina del diario scolastico <i>(Italiano - Arte)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere il proprio corpo e le sue trasformazioni durante l'adolescenza</i> • <i>Acquisire consapevolezza dei cambiamenti relazionali e delle trasformazioni delle varie fasi della vita</i> • <i>Acquisire consapevolezza del ruolo degli adulti nel processo di crescita</i> • <i>Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori</i> • <i>Riconoscere nell'ambiente un patrimonio a disposizione di tutti</i> • <i>Conoscere le problematiche relative al consumo delle risorse naturali ed energetiche e alla qualità dell'ambiente intorno a noi</i> • <i>Attivare quotidianamente, sia a casa che a scuola, pratiche di risparmio energetico e di rispetto dell'ambiente: in particolare distinguere e separare la carta riciclabile dai rifiuti indifferenziati</i> • <i>Riconoscere nel tempo le relazioni esistenti tra l'ambiente e l'intervento dell'uomo</i> • <i>Realizzazione, valutazione e votazione di un prodotto artistico sulla base di criteri forniti dagli insegnanti: la copertina del diario scolastico.</i>
--	---

5. PROGETTI e ATTIVITA' INTEGRATIVE

Progetti. Oltre alle attività curriculari, l'Offerta Formativa dell'istituto prevede attività di compresenza e laboratori, con l'intento di stimolare anche i ragazzi meno coinvolti ed interessati a partecipare in prima persona e di aiutarli ad utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni diversificate:

COMPRESENZA ITALIANO/STORIA PROGETTO INTERDISCIPLINARE 2 spazi sett. I quadrimestre Nel II quadrimestre l'attività è sostituita da 1 spazio di italiano e da 1 spazio di storia	Consiste in un percorso articolato di educazione alla cittadinanza attiva: si partirà dalla classe (e dalla scuola) come comunità in cui sviluppare un consapevole esercizio della convivenza civile. Si proseguirà con un percorso di sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente e del bene comune sia in ambito scolastico che territoriale, con l'obiettivo di sviluppare competenze sociali e civiche quali il rispetto delle regole condivise, la collaborazione in vista di un obiettivo comune, l'impegno per l'interesse collettivo, l'agire in modo responsabile.
LABORATORI di APPROFONDIMENTO 2 spazi/sett. 1° q martedì mattina <i>insegnanti diversi</i>	I laboratori di interesse sono attività di laboratorio per classi aperte, di durata quadrimestrale, attribuite a seconda delle richieste e delle disponibilità. Quest'anno per i ragazzi di prima sono stati attivati i laboratori di: falegnameria, musica, orienteering, arte in fiore, inventa y juega, informatica, crealab, numeri in teatro, cineforum.
LABORATORIO di ITALIANO-INGLESE 2 spazi/sett. 2° q	Si costituiranno due gruppi di livello uno di recupero e uno di potenziamento. Durante le ore di approfondimento di italiano, verrà curata in particolare la produzione della lingua scritta, attraverso l'apprendimento della tecnica di produzione di un TEMA. In alternanza verrà curata la sezione relativa alla POESIA, anche attraverso metodologie e strumentazione laboratoriale adeguata. Nelle ore di approfondimento di inglese, si svilupperanno in particolare le competenze comunicative sia orali che scritte, attraverso listening and reading comprehension, role play activity, stesura di dialoghi.

Attività in adesione ai

PROGETTI di ISTITUTO

Progetto "Un libro per amico" Utilizzo biblioteca di istituto	annuale
Progetto " Sportello di ascolto"	annuale
-Progetto "Diritti umani" Elezione rappresentanti di classe	20 novembre 2019
Progetto "Offerta formativa" - scuola aperta	11 gennaio 2020
Progetto di educazione alla salute, con l'equipe del consultorio decanale	
<i>Io sto cambiando</i> classi prime	Ottobre/novembre 2019
<i>Emozioni in volo</i> classi seconde	Febbraio/marzo 2020
<i>Fuori dal nido</i> classi terze	Febbraio/marzo 2020
- Progetto feste Festa di Natale Festa di fine anno	giovedì 19 dicembre 2019 maggio/giugno 2020 (da definire)
Progetto Sport Giornata dello sport	16 maggio 2020
Progetto Kangourou	19 marzo 2020

Attività integrative ed uscite didattiche

Si effettueranno uscite didattiche allo scopo di rafforzare l'interesse attraverso il contatto diretto con la realtà e di mantenere vivi la curiosità, l'entusiasmo, la voglia di vedere e di scoprire. Si ipotizzano le seguenti uscite ed attività a pagamento, ma sarà possibile effettuare modifiche o cancellazioni in relazione alle situazioni che si verificheranno e che potranno far privilegiare altre attività. *Nell'a.s. 2015-2016 i docenti della scuola secondaria hanno deciso in modo collegiale di sospendere le uscite didattiche; hanno poi reintrodotta nell'a.s. precedente solo quelle sul territorio e solo in orario curricolare. Le difficoltà riscontrate riguardavano: a) un investimento in responsabilità molto alto a fronte di una mancata collaborazione delle famiglie e dei ragazzi stessi; b) un mancato riconoscimento ed una mancata tutela del docente da parte dell'istituzione scolastica a fronte di un impegno personale oneroso, senza nessun tipo di retribuzione. A fronte di tali criticità, che purtroppo permangono, auspicando una maggiore collaborazione delle famiglie, i docenti avviano un'apertura sperimentale alle uscite di una intera giornata per le sole classi terze. La motivazione sta nella scelta di credere alla valenza didattico-educativa di tale esperienza, che, nel caso delle classi terze, diventa anche un momento di chiusura del percorso triennale.*

Progetti e uscite didattiche classi prime scuola secondaria 19/20

CLASSI	DATA	PROGETTO-ATTIVITA'	LUOGO	Docenti REFERENTI e accompagnatori	MEZZO DI TRASPORTO	COSTO
1 A 1 B 1 C 1D	Settembre	Accoglienza	A scuola	Referente Quattrone e Beretta	A scuola	Gratuito
1 A 1 B 1 C 1D	Ottobre Novembre	Ed. all'affettività "Io sto cambiando". (3 incontri con il "Centro per la Famiglia")	A scuola	Docenti in orario	A scuola	1,5 euro ad alunno
Classi prime e seconde	Febbraio/ Giugno	Calamandiaro	A scuola	Referente: Tassone	A scuola	Gratuito
1A 1B 1C 1D	II quadrimestr e	Intercultura (incontro con la scrittrice del libro di narrativa proposto, Zita Dazzi)	A scuola	Docenti di italiano	A scuola	Gratuito
1A 1B 1C 1D	Marzo 2020	Spettacolo teatrale sul territorio	sul territorio	Referente: Beretta o Caniato	pubblici	10 euro ad alunno circa
1 A 1 B 1 C 1D	19 Marzo	Kangourou (partecipazione volontaria ai giochi matematici)	A scuola	Referente: Fusca	A scuola	5 euro ad alunno

1 A 1 B 1 C 1 D	16 Maggio	Giornata sportiva	Campo sportivo P. Dordoni	Referente: Corradini	A piedi/accompagnati dai genitori	Gratuito
1 A 1 B 1 C 1 D	Maggio	Parco avventura "Tree Experience" Milano Corvetto + attività didattica di orienteering	Milano	Referente: Missere	Mezzi pubblici	25 euro circa

Saranno inoltre avviate altre attività e conseguentemente altre uscite qualora si presentassero occasioni interessanti in relazione agli argomenti trattati nelle singole discipline tenendo presente l'accordo preso, a livello di plesso, di non superare complessivamente il tetto massimo di Euro 200.

6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il punto di partenza comune a tutti i docenti è il desiderio di rendere ogni alunno consapevole del cammino che sta compiendo, ponendo perciò sempre più importanza agli aspetti metacognitivi dell'apprendimento, aiutando l'alunno a riflettere sul proprio lavoro, a essere consapevole del proprio percorso di crescita e di conoscenza, individuando modalità, progressi e difficoltà.

Inoltre si cercherà di procedere in modo che ci siano continui scambi tra le varie discipline, cosicché uno stesso argomento venga trattato da DIVERSI PUNTI DI VISTA (letterario, scientifico, artistico, linguistico, tecnico, storico....) per offrirne ai ragazzi una visione più ampia e fluida. Allo stesso modo, un argomento trattato in una singola disciplina potrà diventare stimolo per una attività di laboratorio e viceversa un momento operativo potrà diventare argomento di una trattazione specifica di una disciplina, in una continuità tra il sapere ed il saper fare, il pensare e l'operare, l'astrazione e la concretezza.

Essenziale sarà cercare di individuare, sottolineare e far APPREZZARE GLI ASPETTI POSITIVI di sé, di ciò che circonda i ragazzi e le ragazze, degli argomenti trattati; la storia, ad esempio, sarà vista come cammino dell'uomo verso conquiste positive e non solo come successione di guerre, le scienze come fascino della ricerca e della capacità dell'uomo di agire con e sulla natura per migliorare la propria condizione, l'arte come piacere di vedere, creare, esprimere; si cercherà così di condurre i ragazzi al piacere di conoscere e di sapere, per far loro apprezzare ciò che di bello hanno intorno.

Le metodologie adottate si incentreranno su: esperienza, comunicazione, ricerca.

- l' ESPERIENZA si articolerà nel metodo induttivo (partendo dal particolare per arrivare al generale) e nel metodo deduttivo (partendo dal generale per giungere al particolare)

- la COMUNICAZIONE utilizzerà le modalità: corporea, iconica-visiva (disegni, immagini, video, film), verbale (conversazioni, relazioni, discussioni, letture), grafica (composizioni, test, relazioni), musicale

- la RICERCA si snoderà attraverso: osservazione, raccolta dati o informazioni, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi, comunicazione dei risultati, conclusioni.

A seconda delle situazione, o della richiesta del momento, o della necessità di coinvolgimento e di stimolo, gli strumenti utilizzati saranno scelti tra: testi, questionari, schede, interviste, cartelloni, computer, videoproiettore, dialogo, lezione frontale, lezione tenuta dagli alunni, conversazioni, audizione, visione di film, drammatizzazione, consultazione di testi..

Inoltre si reputa fondamentale guidare i ragazzi/e all' ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO (lettura, sottolineatura, parole o concetti chiave, memorizzazione, ripetizione, assimilazione, schemi, mappe concettuali)

In alcuni casi verrà proposta agli alunni una AUTOVALUTAZIONE del proprio lavoro, che verrà poi discussa con l'insegnante affinché si rendano conto delle proprie effettive capacità.

7. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è intesa come controllo di ogni fase del lavoro ed ha lo scopo di informare non solo gli alunni ma anche gli insegnanti sui progressi fatti nel percorso di apprendimento, per aiutare a migliorare le prestazioni. Viene svolta periodicamente attraverso prove scritte, interrogazioni collettive, individuali, questionari, lavori grafici, relazioni finali di lavoro di gruppo, composizioni, schede, schemi,

Gli insegnanti, inoltre, controlleranno periodicamente quaderni e i lavori svolti a casa.

Nel caso in cui gli obiettivi prefissati non venissero raggiunti l'insegnante ritornerà alla spiegazione con linguaggi e strumenti diversi e/o fornendo esercizi adatti al recupero delle abilità.

La **funzione essenziale della valutazione** consiste nell'accertare il progresso compiuto nell'acquisizione di conoscenze e abilità, utili per il raggiungimento delle competenze.

Tale valutazione viene effettuata "non in confronto ad altri" ma in "confronto a se stesso"; terrà cioè conto essenzialmente del cammino di ciascun alunno in base alle proprie potenzialità.

La valutazione segue quindi un percorso durante tutto l'anno scolastico, con le seguenti fasi:

- Accertare la situazione di partenza di ciascuno, analizzando i diversi fattori che influenzano il rendimento scolastico.
- Illustrare ai ragazzi le aspettative che si hanno nei loro confronti.
- Verificare volta per volta, le conoscenze e le abilità raggiunte
- Analizzare, in caso di insuccesso, le cause che lo hanno provocato e istituire modalità e momenti di recupero
- Vedere nella gratificazione e nell'incoraggiamento gli stimoli più favorevoli.

Si giungerà così alla valutazione finale, che sarà fatta conoscere, nella forma della scheda ministeriale, alla famiglia a scadenza quadrimestrale (febbraio e giugno).

I giudizi sulle schede di valutazione saranno espressi in decimi, come indicato sul diario scolastico

Per le verifiche orali e scritte, oltre alle voci sopra indicate verranno utilizzate anche voci intermedie

8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli insegnanti leggeranno in classe e condivideranno con i ragazzi il patto di corresponsabilità e il regolamento di disciplina che dovranno essere rispettati.

Sulla base delle osservazioni effettuate da ogni insegnante nel corso del quadrimestre, il Consiglio di classe formulerà la valutazione globale, esprimendola con un giudizio, come da recente normativa.

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO – CONSOLIDAMENTO - POTENZIAMENTO

Interventi di recupero saranno effettuati in tutte le discipline per tutto il corso dell'anno, qualora si intuisca la necessità, utilizzando a seconda delle situazioni alcune delle seguenti modalità:

- Attenzione costante verso le difficoltà evidenziate (attraverso verifiche e/o dialogo quotidiano)
- Ripetizione dei concetti utilizzando tecniche o linguaggi diversi
- Esercitazioni scritte ed orali (prediligendo i momenti di piccolo gruppo)
- Rallentamento del ritmo di lavoro
- Formulazione di obiettivi adeguati alle capacità degli alunni con difficoltà
- Strategie alternative concordate con genitori, educatori, doposcuola

Le attività a piccolo gruppo fanno parte dei momenti di recupero, consolidamento e potenziamento

Durante gli spazi di compresenza sarà privilegiato un tipo di rapporto individualizzato che permetta di meglio individuare e superare alcune difficoltà e approfondire argomenti che hanno suscitato particolare interesse.

In tale ambito le capacità e le abilità del singolo troveranno spazio per manifestarsi e serviranno per la crescita non solo individuale, ma anche del gruppo classe.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

In questi ultimi anni abbiamo visto emergere in molti ragazzi, nel nostro quartiere e nella società in genere, difficoltà nell'assumersi responsabilità e nell'affrontare la vita comunitaria, atteggiamenti di ripiegamento su se stessi, comportamenti inclini alla violenza e alla prevaricazione (atti di bullismo, vandalismo ..).

Ci sembra quindi molto importante un confronto serio e costante tra docenti e genitori pur nella diversità dei ruoli.

Mettendo in comune valori e strategie, si potrà giungere ad una proposta educativa chiara e condivisa da parte degli "adulti che educano", proponendo i seguenti valori:

- ✓ il rispetto per la persona e per l'ambiente
- ✓ l'impegno nello studio e nel lavoro
- ✓ la solidarietà
- ✓ la legalità
- ✓ la disponibilità alla partecipazione attiva e alla collaborazione.
- ✓ l'amore per la propria scuola ed il proprio quartiere

V invitiamo a leggere, condividere e firmare il "patto educativo di corresponsabilità", che trovate sul diario, e a partecipare attivamente agli incontri con gli insegnanti:

obiettivo	con chi	come	quando
conoscenza delle famiglie	docenti di lettere, matematica, inglese, sostegno	colloqui personali (solo classi prime)	entro il 15 ottobre
confronto sul percorso didattico-educativo dell'alunno	tutti i docenti	colloqui al mattino (ore di ricevimento) colloqui serali	5 e 12 dicembre 16.30-18.30 13 e 20 febbraio 17.00-19.00 2 aprile ore 16.30-18.30 solo su convocazione dei docenti
partecipazione della famiglia alle attività della scuola	tutti i docenti	festa di Natale giornata sportiva festa della scuola	19 dicembre 2019 16 maggio 2020 Maggio/giugno 2020 (da definire)

per il Consiglio di Classe
Il coordinatore
Prof.ssa Caniato Cristiana

Sesto San Giovanni , 23/10/2019