

ITALIANO A. S. 2018/2019

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare in modo attivo e comprendere l'argomento di una conversazione. ▪ Ascoltare in modo attivo e comprendere l'oggetto e le diverse argomentazioni di una discussione. ▪ Ascoltare in modo attivo spiegazioni ed esposizioni comprendendo l'argomento e le informazioni principali. ▪ Ascoltare e comprendere il senso globale e le diverse sequenze narrative dei diversi generi testuali. ▪ Ascoltare e comprendere testi di tipo funzionale. ▪ Ascoltare e comprendere istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni ▪ Discussioni ▪ Testi orali narrativi: racconti realistici, fiabe, favole, miti, leggende. ▪ Testi orali descrittivi ▪ Testi orali espositivi, regolativi, funzionali ▪ Spiegazioni, esposizioni e lezioni relative alle discipline di studio 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ascolta in modo attivo e comprende l'argomento di una conversazione; ▪ ascolta in modo attivo e comprende l'oggetto e le diverse argomentazioni di una discussione; ▪ ascolta in modo attivo spiegazioni ed esposizioni comprendendo l'argomento e le informazioni principali; ▪ ascolta e comprende il senso globale e le diverse sequenze narrative dei diversi generi testuali; ▪ ascolta e comprende testi di tipo funzionale; ▪ ascolta e comprende istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

ITALIANO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare oralmente in modo comprensibile e completo. ▪ Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. ▪ Differenziare la propria comunicazione rivolgendosi a un adulto o a un coetaneo. ▪ Utilizzare un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative. ▪ Produrre testi orali chiari e corretti sul piano temporale e logico ▪ Esporre informazioni relative alle discipline di studio seguendo uno schema, una traccia di domande, una mappa, una scaletta. ▪ Esporre istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situazioni comunicative differenti: conversazioni e discussioni; invenzione, narrazione e rielaborazione di storie; racconti di esperienze vissute; descrizioni di immagini; esposizione di istruzioni. ▪ Testi informativi relativi alle discipline di studio. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comunica oralmente in modo comprensibile e completo. ▪ interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite; ▪ differenzia la propria comunicazione rivolgendosi a un adulto o a un coetaneo; ▪ utilizza un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative; ▪ produce testi orali chiari e corretti sul piano temporale e logico; ▪ espone informazioni relative alle discipline di studio seguendo uno schema, una traccia di domande, una mappa, una scaletta; ▪ espone istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

ITALIANO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere ad alta voce in modo espressivo, rispettando le pause segnalate dalla punteggiatura e dando la giusta intonazione alle frasi. ▪ Leggere e comprendere testi narrativi, poetici, descrittivi, divulgativi, regolativi e funzionali. ▪ Leggere e comprendere testi cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali. ▪ Utilizzare forme di lettura funzionali ai diversi scopi. ▪ Riconoscere la sequenza temporale di un racconto: inizio, svolgimento e conclusione; individuare personaggi, fatti, luoghi. ▪ Avvalersi delle informazioni esplicite e implicite; delle anticipazioni del testo per orientarsi nella comprensione della lettura. ▪ Prevedere il contenuto di un testo informativo in base al titolo, alle immagini e ad alcune parole chiave. ▪ Individuare nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; metterli in relazione, sintetizzarle in funzione dell'esposizione orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testi narrativi ▪ Testi descrittivi ▪ Testi poetici ▪ Testi espositivi ▪ Testi divulgativi ▪ Testi informativi di tipo disciplinare 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ legge ad alta voce in modo espressivo; ▪ legge e comprende testi appartenenti ai diversi generi. ▪ legge e comprende testi cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali. ▪ utilizza forme di lettura funzionali ai diversi scopi. ▪ riconosce la sequenza temporale di un racconto: inizio, svolgimento e conclusione; individua personaggi, fatti, luoghi; ▪ si avvale delle informazioni esplicite e implicite; delle anticipazioni del testo per orientarsi nella comprensione della lettura; ▪ prevede il contenuto di un testo informativo in base al titolo, alle immagini e ad alcune parole chiave. ▪ individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; li mette in relazione, le sintetizza in funzione dell'esposizione orale.

ITALIANO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un testo. ▪ Organizzare, pianificare e scrivere autonomamente testi di varie tipologie usando in modo corretto i connettivi indispensabili per la coesione. ▪ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, sintattico, lessicale. ▪ Creare rime, filastrocche, giochi linguistici. ▪ Riassumere un testo. ▪ Scrivere testi per relazionare esperienze scolastiche e argomenti di studio. ▪ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testi narrativi ▪ Testi descrittivi ▪ Testi poetici ▪ Testi regolativi ▪ Testi informativi. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un testo; ▪ organizza, pianifica, e scrive autonomamente testi di varie tipologie usando in modo corretto i connettivi indispensabili per la coesione; ▪ produce testi corretti dal punto di vista ortografico, sintattico, lessicale; ▪ crea rime, filastrocche, giochi linguistici; ▪ riassume un testo; ▪ scrive testi per relazionare esperienze scolastiche e argomenti di studio; ▪ conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

ITALIANO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato di parole non conosciute basandosi sul contesto. ▪ Utilizzare il dizionario. ▪Cogliere le relazioni di significato tra parole. ▪ Riconoscere e utilizzare termini specifici e generali, sinonimi, contrari e omonimi. ▪ Attribuire parole ai campi semantici di appartenenza. ▪ Comprendere e utilizzare in modo appropriato termini specifici riferiti alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Famiglie di parole ▪ Campi semantici ▪ Parole specifiche e generali ▪ Sinonimi e contrari; omonimi. ▪ Termini specifici delle discipline di studio. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprende il significato di parole non conosciute basandosi sul contesto; ▪ utilizza il dizionario; ▪ coglie le relazioni di significato che intercorrono fra le parole: sinonimi, opposti, inversi, parole generiche e specifiche, campi semantici, associativi e lessicali. ▪ intuisce le relazioni di forma e di significato che intercorrono fra le parole: parole derivate e alterate, composte, polisemiche, omonime; significati figurati: similitudini e metafore. ▪ attribuisce parole ai campi semantici di appartenenza; ▪ comprende e utilizza in modo appropriato termini specifici riferiti alle discipline di studio.

ITALIANO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche . ▪ Conoscere la funzione dei segni di punteggiatura e usarli correttamente. ▪ Riconoscere e classificare le diverse parti del discorso: nome, articolo, aggettivo, verbo, pronome, avverbio, preposizione, congiunzione, esclamazione. ▪ Saper eseguire l'analisi grammaticale. ▪ Identificare le principali regole di modificazione e derivazione delle parole. ▪ Comprendere come le parole si organizzano per formare una frase e come le frasi si organizzano in un testo. 	<p>I vari aspetti della grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ortografia ▪ fonologia ▪ morfologia ▪ lessico ▪ sintassi 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce e applica le principali convenzioni ortografiche; ▪ conosce e applica correttamente i diversi segni di punteggiatura e usarli correttamente; ▪ riconosce e classifica le diverse parti del discorso: nome, articolo, aggettivo, verbo, pronome, avverbio, preposizione, congiunzione, esclamazione; ▪ sa eseguire l'analisi grammaticale; ▪ Identifica le principali regole di modificazione e derivazione delle parole.