

STORIA – interclasse 3 – 18/19

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere tra “storia” come esperienza vissuta e “storia” come rappresentazione di essa. ▪ Conoscere il significato di “storia” come disciplina che studia le rappresentazioni del passato dei gruppi umani. - Conoscere che il testo storico è una delle tante rappresentazioni possibili del passato. ▪ Rappresentare con schemi e mappe i concetti ricavati dai testi. ▪ Mettere in relazione i fatti rappresentati cronologicamente con linee e grafici temporali. ▪ Compiere confronti e rilevare analogie e differenze, mutamenti e permanenze tra caratteristiche delle civiltà studiate. ▪ Conoscere ed utilizzare termini specifici della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mappe per rappresentare nuclei concettuali relativi a passato, storia, civiltà, confronto, analogia, differenza, mutamento, permanenza, evento. ▪ Grafici temporali. ▪ Mappe spazio temporali delle civiltà studiate. ▪ Quadri di civiltà. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce le operazioni di costruzione della conoscenza storica: tematizzazione, uso di fonti, organizzatori temporali e spaziali, mutamento e permanenza; ▪ conosce e applica schemi procedurali per la ricostruzione del passato; ▪ usa alcuni operatori cognitivi per organizzare le conoscenze acquisite.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre informazioni su aspetti del proprio passato, su quello delle generazioni degli adulti e della comunità di appartenenza. ▪ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti. ▪ Confrontare informazioni prodotte mediante fonti diverse. ▪ Conoscere le tracce storiche presenti sul territorio relativi al Paleolitico e al Neolitico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspetti significativi del passato delle generazioni adulte. <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti e processi del passato locale. ▪ Testimonianze orali. ▪ Fonti archeologiche. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Immagini di paesaggi e ambienti di vita paleolitici e neolitici. 	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse; ▪ conosce le modalità e gli strumenti utilizzati per la costruzione della conoscenza storica; ▪ distingue e confronta alcune tipologie di fonti storiche; ▪ sperimenta procedure di analisi delle fonti; ▪ sperimenta brevi percorsi di ricerca storica guidata; ▪ inizia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e confrontare aspetti della civiltà al tempo dei bisnonni e dei nonni, per rilevare permanenze e mutamenti, analogie e differenze. ▪ Conoscere la funzione di strumenti convenzionali per la misura delle durate e la organizzazione dei fenomeni temporali. ▪ Conoscere il sistema di misura del tempo storico. ▪ Comprendere il processo di popolamento della Terra da parte degli uomini. ▪ Conoscere le caratteristiche geografiche dei territori nei quali vivevano i gruppi umani studiati. ▪ Mettere in relazione i modi di vita dei gruppi umani con le caratteristiche geografiche dei territori. ▪ Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà di gruppi umani del Paleolitico e del Neolitico nell'area medio orientale e mediterranea. ▪ Conoscere le tracce storiche presenti sul territorio relativi al Paleolitico e al Neolitico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quadro della civiltà attuale e confronto con quelli al tempo dei bisnonni e dei nonni. ▪ Gli strumenti convenzionali della misurazione del tempo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori. ▪ Gli strumenti di misura del tempo storico: la misurazione occidentale e quella di altre civiltà. ▪ La trasformazione dal Paleolitico al Neolitico. ▪ Quadro di civiltà di un gruppo umano nel Paleolitico inferiore. ▪ Quadro di civiltà di un gruppo umano nel Paleolitico superiore. ▪ Copioni (schemi organizzati) per la comprensione dei concetti. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ produce informazioni riguardanti il passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e le sa organizzare in temi coerenti; ▪ conosce il compito delle diverse figure professionali nell'indagine storica; ▪ rileva differenze e analogie tra due quadri di civiltà lontani nello spazio e nel tempo. ▪ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; ▪ traspone in schemi e riassunti il contenuto di testi che presentano fatti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel Paleolitico e nel Neolitico.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare informazioni, conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo, tabelle disegni, grafici, mappe e risorse digitali. ▪ Articolare per temi le risposte orali dei testimoni. ▪ Verbalizzare gli schemi sintetici e le mappe rappresentativi delle conoscenze acquisite. ▪ Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite. ▪ Produrre testi scritti a partire dalla comprensione e dall'analisi di un testo storico. ▪ Produrre testi con le informazioni ricavate da carte geostoriche. ▪ Produrre testi per rappresentare schemi delle varie attività dei gruppi umani studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentazioni delle conoscenze apprese. ▪ Mappe per rappresentare nuclei concettuali quali: ambiente, gruppo sociale, religione, agricoltura, allevamento, tecniche di lavorazione degli strumenti, metallurgia. ▪ Carte geostoriche. ▪ Schemi sintetici delle civiltà paleolitiche e neolitiche. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rielabora i testi letti o ascoltati mediante linee del tempo, tabelle grafici, mappe; ▪ espone i fatti studiati in modo organizzato con l'aiuto di schemi, grafici, linee del tempo, tabelle, mappe e carte geostoriche; ▪ utilizza e realizza carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici; ▪ produce semplici testi storici anche mediante le risorse digitali.