

Numeri			
Abilità attese all'inizio della classe terza	Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe terza	Abilità attese alla fine della classe terza
<p>Il bambino</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali rispettando il valore posizionale delle cifre</p> <p>Conta in senso progressivo e regressivo per due, tre, ...</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali entro il 100 rispettando il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Predisporre l'ambiente di apprendimento e presta particolare attenzione all'organizzazione di spazi e arredi.</p> <p>Favorisce la didattica laboratoriale intesa come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta.</p> <p>Propone giochi finalizzati all'elaborazione di strategie adatte a contesti diversi.</p> <p>Mette in atto gli interventi che consentano agli alunni di superare gli ostacoli e raggiungere i punti di arrivo stabiliti.</p>	<p>Monitoraggio e osservazione delle dinamiche della classe.</p> <p>Discussioni, sollecitazione di ipotesi, valenza costruttiva dell'errore.</p> <p>Protocolli di osservazione per rilevare stili di apprendimento prevalenti, motivazione, autonomia e qualità delle relazioni.</p> <p>Verifiche strutturate. Allegare proposte di verifiche ritenute significative.</p>	<p>Il bambino</p> <p>Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali entro il 1000 rispettando il valore posizionale delle cifre</p> <p>Esegue le quattro operazioni.</p>

Spazio e figure

Abilità attese all'inizio della classe terza	Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe terza	Abilità attese alla fine della classe terza
<p>Il bambino</p> <p>Riconosce figure geometriche nel piano e nello spazio.</p> <p>Esegue semplici percorsi partendo dalla rappresentazione grafica o dalla descrizione verbale.</p> <p>Descrive un percorso effettuato e fornisce le istruzioni affinché altri lo possano ripetere.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Vedi precedente.</p>	<p>Vedi precedente.</p> <p>Verifiche strutturate.</p> <p>Allegare proposte di verifiche ritenute significative.</p>	<p>Il bambino</p> <p>Riconosce, denomina e descrive figure geometriche nel piano e nello spazio.</p> <p>Esegue percorsi complessi partendo dalla rappresentazione grafica o dalla descrizione verbale.</p> <p>Descrive un percorso effettuato e fornisce le istruzioni affinché altri lo possano ripetere.</p>

Relazioni, dati e previsioni			
Abilità attese all'inizio della classe terza	Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe terza	Abilità attese alla fine della classe terza
<p>Il bambino</p> <p>Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Rispetta l'ordine di esecuzione di una serie di azioni.</p> <p>Struttura diagrammi di flusso.</p> <p>Classifica oggetti in base a due o più attributi.</p> <p>Si avvia ad utilizzare le espressioni possibile, impossibile, forse.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Dedica un'attenzione particolare allo sviluppo delle capacità di esporre e di discutere con i compagni le soluzioni e i procedimenti seguiti.</p> <p>Pone attenzione al graduale processo di acquisizione del linguaggio matematico.</p> <p>Favorisce l'acquisizione di un atteggiamento metacognitivo che abitui l'alunno a descrivere il procedimento seguito e a riconoscere strategie di risoluzione dei problemi diverse dalle proprie.</p>	<p>Vedi precedente.</p> <p>Verifiche strutturate. Allegare proposte di verifiche ritenute significative.</p>	<p>Il bambino</p> <p>Interpreta diagrammi di flusso già strutturati.</p> <p>Utilizza in modo consapevole diversi modelli di rappresentazioni: tabelle, tabelle a doppia entrata, frecce, diagrammi, diagrammi di flusso.</p> <p>Misura grandezze (tempo, lunghezza, massa, capacità) e le esprime secondo unità di misura non convenzionali e convenzionali.</p>