

| Numeri | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abilità attese all'inizio della scuola primaria | Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche | Modalità di verifica alla fine della classe prima | Abilità attese alla fine della classe prima |
| <p>Il bambino</p> <p>Confronta e valuta grandezze.</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Conosce la sequenza numerica verbale.</p> <p>Conta percependo che il numero resta invariato qualsiasi sia la disposizione degli oggetti.</p> | <p>L'insegnante</p> <p>Predisporre l'ambiente di apprendimento.</p> <p>Presta particolare attenzione all'organizzazione di spazi e arredi.</p> <p>Propone:</p> <p>attività laboratoriali;</p> <p>giochi di società: tombola, domino, gioco dell'oca, costruzioni; la realizzazione del calendario giornaliero;</p> <p>attività con la linea dei numeri;</p> <p>conte, storie, racconti fantastici, filastrocche.</p> | <p>Monitoraggio e osservazione delle dinamiche della classe.</p> <p>Discussioni, sollecitazione di ipotesi, valenza costruttiva dell'errore.</p> <p>Protocolli di osservazione per rilevare motivazione, autonomia e qualità delle relazioni.</p> <p>Spostare l'attenzione dal prodotto finale ai processi impliciti nel ragionamento matematico.</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità. (Allegare prove ritenute significative).</p> | <p>Il bambino</p> <p>operando almeno entro il 20</p> <p>Conta in senso progressivo e regressivo associando l'attività manipolativa e/o percettiva.</p> <p>Confronta raggruppamenti di oggetti rispetto alla quantità.</p> <p>Legge e scrive i numeri.</p> <p>Confronta e ordina numeri.</p> <p>Ha compreso il concetto di operatore.</p> <p>Ha acquisito il concetto di addizione e sottrazione</p> <p>Esegue mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni</p> <p>Esegue raggruppamenti per 2, 3...</p> |

Spazio e figure

| Abilità attese all'inizio della scuola primaria | Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche | Modalità di verifica alla fine della classe prima | Abilità attese alla fine della classe prima |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il bambino</p> <p>individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini, riferiti a se stesso, come avanti/dietro, sopra/sotto, ecc.</p> <p>segue correttamente un percorso sulla base di semplici indicazioni verbali.</p> | <p>L'insegnante</p> <p>Predispone l'ambiente di apprendimento.</p> <p>Presta particolare attenzione all'organizzazione di spazi e arredi.</p> <p>Propone percorsi e giochi motori e loro rappresentazione grafica; andature, labirinti; giochi con materiali strutturati e non.</p> <p>Favorisce la costruzione di giochi, manufatti tridimensionali e oggetti.</p> | <p>Vedi precedente.</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità. (Allegare prove ritenute significative).</p> | <p>Il bambino</p> <p>Localizza oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stesso, altre persone, oggetti.</p> <p>Utilizza correttamente i principali concetti topologici</p> <p>Riconosce e rappresenta le localizzazioni.</p> <p>Sperimenta e intuisce simmetrie in oggetti e figure.</p> <p>Manipola e osserva oggetti solidi di uso comune</p> |

| Relazioni, dati e previsioni | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abilità attese all'inizio della scuola primaria | Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche | Modalità di verifica alla fine della classe prima | Abilità attese alla fine della classe prima |
| <p>Il bambino</p> <p>raggruppa e ordina oggetti materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà;</p> <p>confronta e valuta grandezze;</p> <p>sperimenta la possibilità di trovare più combinazioni tra oggetti;</p> <p>si avvia ad utilizzare semplici quantificatori;</p> <p>sperimenta ritmi, successioni, relazioni d'ordine, corrispondenze.</p> | <p>L'insegnante</p> <p>Predisporre l'ambiente di apprendimento.</p> <p>Presta particolare attenzione all'organizzazione di spazi e arredi.</p> <p>Propone situazioni concrete legate all'esperienza vissuta, semplici indagini statistiche legate alla vita della classe, giochi di estrazione e combinazione.</p> <p>Favorisce l'insorgere del conflitto cognitivo e accetta anche soluzioni diverse da quelle attese</p> | <p>Vedi precedente.</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità. (Allegare prove ritenute significative).</p> | <p>Il bambino</p> <p>Individua possibili grandezze misurabili nel confronto fra oggetti e fenomeni.</p> <p>Usa grafici per registrare situazioni reali.</p> <p>Trova più combinazioni tra oggetti ed effettua permutazioni.</p> <p>Utilizza connettivi e quantificatori.</p> <p>Rappresenta con schematizzazioni classificazioni, successioni, relazioni d'ordine, corrispondenze, ritmi, combinazioni e permutazioni individuate.</p> <p>Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.</p> |