

## ASCOLTARE

Abilità attese all'inizio della classe terza	<b>Ambiente di apprendimento</b> Contesto e mediazione didattica <b>Strategie</b> Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe terza	Abilità attese alla fine della classe terza
<p>L'alunno</p> <p>Ascolta e comprende la comunicazione di adulti e coetanei.</p> <p>Ascolta e comprende messaggi.</p> <p>Ascolta e comprende testi narrativi individuando gli elementi essenziali: personaggi, luoghi, tempi.</p> <p>Comprende il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Evidenzia, nelle situazioni reali e in giochi di ruolo, le caratteristiche specifiche che un messaggio deve avere per essere efficace; utilizza e fa sperimentare più codici comunicativi.</p> <p>Fa del gruppo classe un reale contesto comunicativo.</p> <p>Predisporre l'ambiente di apprendimento e presta particolare attenzione alla scansione dei tempi e all'organizzazione di spazi e arredi.</p> <p>Propone situazioni comunicative reali; ascolto di letture e di messaggi collegati alla vita scolastica; ascolto di produzioni multimediali.</p>	<p>Monitoraggio e osservazione delle dinamiche della classe.</p> <p>Discussioni, sollecitazione di ipotesi, valenza costruttiva dell'errore.</p> <p>Protocolli di osservazione per rilevare stili di apprendimento prevalenti, motivazione, autonomia e qualità delle relazioni.</p> <p>Osservazioni in situazioni attraverso la partecipazione attiva alle conversazioni.</p>	<p>L'alunno</p> <p>Ascolta e comprende messaggi orali.</p> <p>Comprende il significato di testi orali sempre più articolati riconoscendone la funzione.</p> <p>Intuisce alcuni aspetti impliciti delle comunicazioni.</p>

PARLARE			
Abilità attese all'inizio della classe terza	<b>Ambiente di apprendimento</b> Contesto e mediazione didattica <b>Strategie</b> Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe terza	Abilità attese alla fine della classe terza
<p>L'alunno</p> <p>Comunica oralmente in modo comprensibile e completo.</p> <p>Sa utilizzare un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Sa fornire semplici istruzioni di giochi e attività conosciuti.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Fa del gruppo classe un contesto comunicativo</p> <p>Pone attenzione all'ambiente di apprendimento alla scansione dei tempi, all'organizzazione di spazi e arredi.</p> <p>Favorisce situazioni comunicative differenti: conversazioni, discussioni, invenzione, narrazione e rielaborazione di storie, racconti di esperienze vissute, descrizioni di immagini, esposizione di enunciati, informazioni e istruzioni.</p>	<p>Vedi precedenti.</p>	<p>L'alunno</p> <p>interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Simula situazioni comunicative differenti.</p> <p>Produce brevi testi orali di tipo narrativo, descrittivo e regolativo</p>

LEGGERE E COMPRENDERE			
Abilità attese all'inizio della classe terza	<b>Ambiente di apprendimento</b> Contesto e mediazione didattica <b>Strategie</b> Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe terza	Abilità attese alla fine della classe terza
<p>L'alunno</p> <p>Legge e comprende testi.</p> <p>Individua personaggi, fatti, luoghi, tempo.</p> <p>Riconosce la sequenza temporale di un racconto: inizio, svolgimento e conclusione.</p> <p>Inizia ad utilizzare forme di lettura funzionali ai diversi scopi</p> <p>Si avvale delle informazioni esplicite e implicite per orientarsi nella comprensione della lettura</p> <p>Si avvale delle anticipazioni dal testo per orientarsi nella comprensione della lettura</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Pone attenzione al contesto in cui avviene la lettura.</p> <p>Favorisce le occasioni di lettura.</p> <p>Suggerisce e fa sperimentare diverse tecniche per migliorare la lettura ad alta voce e silenziosa.</p> <p>Propone giochi ed attività per l'individuazione di personaggi, fatti, luoghi, tempo.</p> <p>Propone giochi ed attività per l'individuazione dell'inizio, dello svolgimento, della conclusione e delle sequenze di un racconto.</p> <p>Favorisce la riflessione metalinguistica.</p>	<p>Protocolli di osservazione</p> <p>Analisi dei materiali prodotti dai bambini.</p> <p>Registrazione di letture dei bambini.</p> <p>Lettura a più voci, lettura animata, drammatizzazioni</p> <p>Prove di verifica per rilevare conoscenze e abilità</p> <p>Prove strutturate (MT)</p>	<p>L'alunno</p> <p>Legge correttamente con velocità adeguata e con intonazione varie tipologie di testi.</p> <p>Opera una scelta personale sui vari generi letterari.</p> <p>Utilizza forme di lettura funzionali ai diversi scopi</p> <p>Si avvale delle anticipazioni dal testo per orientarsi nella comprensione della lettura.</p>

## SCRIVERE

Abilità attese all'inizio della classe terza	<b>Ambiente di apprendimento</b> Contesto e mediazione didattica <b>Strategie</b> Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe terza	Abilità attese alla fine della classe terza
<p>L'alunno</p> <p>Organizza e scrive autonomamente testi e filastrocche per ricordare, inventare, divertire comunicare,</p> <p>Utilizza in modo corretto e consapevole le convenzioni ortografiche e di punteggiatura.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Propone attività finalizzate all'acquisizione delle diverse fasi dello scrivere: generazione delle idee, progettazione, costruzione di mappe, stesura, revisione.</p> <p>Presenta una serie di strategie finalizzate alle diverse fasi del processo di scrittura.</p> <p>Predisporre pacchetti di schede individuali/ autocorrettive.</p> <p>Fornisce al singolo bambino le strategie per controllare e superare gli errori più ricorrenti ( approccio metacognitivo)</p> <p>Sposta l'attenzione dal prodotto finale ai processi impliciti nell'atto dello scrivere.</p> <p>Propone attività di stesura e revisione di testi in forma collettiva.</p>	<p>Valutare il contesto del compito.</p> <p>Utilizzare modalità di valutazione articolate e afferenti ai diversi aspetti implicati nella stesura di un testo:</p> <p>coesione, coerenza, aderenza al tema, correttezza ortografica e di punteggiatura, competenza testuale, competenza lessicale, competenza sintattica, stile e originalità, procedure messe in atto.</p>	<p>L'alunno</p> <p>Pianifica, organizza, scrive e rivede testi avvalendosi delle strategie proposte: generazione delle idee, progettazione, costruzione di mappe, stesura, revisione.</p> <p>Utilizza in modo corretto le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.</p>

RIFLETTERE SULLA LINGUA			
Abilità attese all'inizio della classe terza	<b>Ambiente di apprendimento</b> Contesto e mediazione didattica <b>Strategie</b> Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe terza	Abilità attese alla fine della classe terza
<p>L'alunno</p> <p>Riconosce ed utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche e di punteggiatura.</p> <p>Applica regole linguistiche.</p> <p>Scopre le principali regole di modificazione e derivazione delle parole.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Predisporre attività tese a far comprendere la funzione del contesto; termini nuovi e conosciuti; il significato delle parole e le loro relazioni; i campi semantici e lessicali.</p> <p>Propone attività e giochi per far conoscere la storia delle parole e alcune parole straniere.</p>	<p>Valutare il contesto del compito.</p> <p>Valutare le procedure messe in atto e la competenza lessicale.</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità.</p> <p>Allegare prove ritenute significative.</p>	<p>L'alunno</p> <p>Intuisce le relazioni di forma e di significato che intercorrono fra le parole</p> <p>Conosce i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.</p> <p>Riconosce in un testo i connettivi temporali, spaziali e logici.</p>