

ASCOLTARE

Abilità attese all'inizio della classe seconda	Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe seconda	Abilità attese alla fine della classe seconda
<p>Il bambino</p> <p>Ascolta l'adulto nel momento della consegna.</p> <p>Assume una corretta posizione per un ascolto attivo.</p> <p>Distingue tra i momenti di ascolto e di possibilità di intervento.</p> <p>Presta attenzione alle comunicazioni dei coetanei.</p> <p>Comprende una storia letta dall'insegnante.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Evidenzia, in situazioni reali e in giochi di ruolo, le caratteristiche specifiche che un messaggio deve avere per essere efficace.</p> <p>Utilizza e fa sperimentare più codici comunicativi.</p> <p>Fa del gruppo classe un reale contesto comunicativo.</p> <p>Predisporre l'ambiente di apprendimento e presta particolare attenzione alla scansione dei tempi e all'organizzazione di spazi e arredi.</p> <p>Diversifica le occasioni di ascolto: letture, messaggi collegati alla vita scolastica e produzioni multimediali.</p>	<p>Monitoraggio e osservazione delle dinamiche della classe.</p> <p>Discussioni, sollecitazione di ipotesi, valenza costruttiva dell'errore.</p> <p>Protocolli di osservazione per rilevare motivazione, autonomia e qualità delle relazioni.</p> <p>Osservazioni in situazioni attraverso la partecipazione attiva alle conversazioni.</p>	<p>Il bambino</p> <p>Ascolta e comprende la comunicazione di adulti e coetanei.</p> <p>Ascolta e comprende messaggi.</p> <p>Ascolta e comprende testi narrativi individuando gli elementi essenziali: personaggi, luoghi tempi.</p> <p>Comprende il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione.</p>

PARLARE

Abilità attese all'inizio della classe seconda	Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe seconda	Abilità attese alla fine della classe seconda
<p>Il bambino</p> <p>Comunica oralmente in modo comprensibile.</p> <p>Differenzia la propria comunicazione rivolgendosi a un adulto o a un coetaneo.</p> <p>Inventa storie dotate di struttura.</p> <p>Usa un linguaggio sempre più decontestualizzato per rendere la comunicazione più efficace.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Favorisce situazioni comunicative differenti: conversazioni, discussioni, invenzione, narrazione e rielaborazione di storie, racconti di esperienze vissute, descrizioni di immagini, esposizione di enunciati, informazioni e istruzioni.</p>	Vedi precedente	<p>Il bambino</p> <p>interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Produce brevi testi orali di tipo narrativo, descrittivo e regolativo</p> <p>Comunica oralmente in modo comprensibile e completo.</p> <p>Sa utilizzare un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Sa fornire semplici istruzioni di giochi e attività conosciuti.</p>

LEGGERE E COMPRENDERE

Abilità attese all'inizio della classe seconda	Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe seconda	Abilità attese alla fine della classe seconda
<p>Decodifica i segni della lingua comprendendo ciò che legge.</p> <p>Legge e comprende un testo scritto.</p> <p>Si avvicina con piacere all'oggetto libro.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Attua modalità di apprendimento narrativo, cooperativo, metacognitivo.</p> <p>Propone giochi e attività per l'individuazione di personaggi, fatti, luoghi, tempo; dell'inizio, dello svolgimento, della conclusione e delle sequenze di un racconto.</p>	<p>Protocolli di osservazione</p> <p>Analisi dei materiali prodotti dai bambini</p> <p>Registrazione di letture dei bambini</p> <p>Lettura a più voci</p> <p>Lettura animata</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>La tecnica del cloze</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità. (MT) (Allegare prove ritenute significative).</p>	<p>Il bambino</p> <p>Legge e comprende testi. Individuare personaggi, fatti, luoghi, tempo.</p> <p>Riconosce la sequenza temporale di un racconto: inizio, svolgimento e conclusione.</p> <p>Utilizza forme di lettura funzionali ai diversi scopi</p> <p>Si avvale delle informazioni esplicite e implicite per orientarsi nella comprensione della lettura</p> <p>Si avvale delle anticipazioni dal testo per orientarsi nella comprensione della lettura</p>

SCRIVERE

Abilità attese all'inizio della classe seconda	Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe seconda	Abilità attese alla fine della classe seconda
<p>Il bambino</p> <p>Scrive autonomamente semplici testi e filastrocche per ricordare, inventare, divertire comunicare.</p> <p>Compone testi diversi per scopo e destinatario.</p> <p>Riordina e completa le sequenze di un racconto.</p> <p>Utilizza in modo corretto le convenzioni ortografiche e di punteggiatura.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Si avvale dell'approccio fonetico per favorire la memorizzazione delle regole della scrittura dei suoni.</p> <p>Favorisce la memorizzazione delle regole ortografiche e la loro trasformazione in automatismi anche attraverso la predisposizione di pacchetti di schede individuali autocorrettive.</p> <p>Fornisce al singolo bambino le strategie per controllare e superare gli errori più ricorrenti (approccio metacognitivo)</p> <p>Propone attività di stesura e revisione di testi in forma collettiva.</p> <p>Favorisce la motivazione verso la scrittura proponendo la stesura di libri della classe.</p> <p>Sposta l'attenzione dal prodotto finale ai processi impliciti nell'atto dello scrivere.</p>	<p>Protocolli di osservazione</p> <p>Analisi dei materiali prodotti dai bambini</p> <p>Stesura di testi narrativi</p> <p>Scrittura autonoma</p> <p>Dettatura dell'insegnante</p> <p>Autodettatura</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità. (Allegare prove ritenute significative).</p>	<p>Il bambino</p> <p>Organizza e scrive autonomamente testi e filastrocche per ricordare, inventare, divertire comunicare.</p> <p>Riordina e completa le sequenze di un racconto via, via più articolato.</p> <p>Utilizza in modo corretto e consapevole le principali convenzioni ortografiche e di punteggiatura.</p>

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Abilità attese all'inizio della classe seconda	Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe seconda	Abilità attese alla fine della classe seconda
Il bambino Pone attenzione alle parole e alle informazioni che esse forniscono. Scopre i significati delle parole nuove associandole a parole conosciute. Fornisce spiegazioni di termini linguistici.	L'insegnante Lavora sulle strategie in modo da consentire ai bambini di conoscere e appropriarsi di procedure che li aiuteranno ad imparare. Propone attività e giochi che conducano il bambino a ragionare sul contesto in cui le parole sono inserite e sui rapporti che legano le parole fra loro. Propone giochi finalizzati all'arricchimento lessicale: è arrivato un bastimento carico di..., costruzione di campi semantici, parole in rima...	Vedi precedente. 	Il bambino Riconosce ed utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche e di punteggiatura. Applica regole linguistiche Scopre le principali regole di modificazione e derivazione delle parole.