

| ASCOLTARE | | | |
|--|--|--|--|
| Abilità attese all'inizio della classe quinta | Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche | Modalità di verifica alla fine della scuola primaria | Abilità attese alla fine della scuola primaria |
| <p>L'alunno</p> <p>Coglie il significato globale di una comunicazione e riconosce i diversi elementi che la costituiscono.</p> <p>Mantiene costante l'attenzione in situazioni comunicative differenti.</p> <p>Comprende giudizi ed opinioni espressi da altri.</p> <p>Ascolta e comprende lezioni e spiegazioni</p> | <p>L'insegnante:</p> <p>presta particolare cura allo svolgimento della lezione: parla in modo chiaro; cura il tono dell'esposizione; guarda gli alunni; interrompe l'esposizione per porre domande; mette in evidenza i collegamenti fra le informazioni; accompagna la spiegazione con materiali illustrativi.</p> <p>Propone strategie per un ascolto attivo nelle diverse situazioni comunicative: tono, significati, contesto, scopi, registri, punti di vista, presupposizioni, ruolo degli interlocutori.</p> <p>Propone strategie per un ascolto attivo delle lezioni: aggancio con le precedenti conoscenze, verbalizzazione, memorizzazione.</p> <p>Valorizza modalità di apprendimento metacognitivo.</p> <p>Mostra diverse modalità per prendere appunti.</p> | <p>Monitoraggio e osservazione delle dinamiche della classe.</p> <p>Protocolli di osservazione per rilevare stili di apprendimento prevalenti, motivazione, autonomia e qualità delle relazioni.</p> <p>Osservazioni in situazioni attraverso la partecipazione attiva alle conversazioni.</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità.</p> | <p>L'alunno</p> <p>Mantiene costante l'attenzione in situazioni comunicative differenti.</p> <p>Ascolta e comprende comunicazioni complesse per un tempo prolungato.</p> <p>Coglie il significato globale di una comunicazione e sa riconoscere gli elementi che la costituiscono.</p> <p>Comprende giudizi ed opinioni espressi da altri.</p> <p>Mette in atto strategie per un ascolto attivo.</p> <p>Ascolta e comprende lezioni e spiegazioni agganciando le precedenti conoscenze con le nuove.</p> <p>Sa prendere appunti.</p> |

| Comunicare PARLARE | | | |
|--|--|---|--|
| Abilità attese all'inizio della classe quinta | Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche | Modalità di verifica alla fine della scuola primaria | Abilità attese alla fine della scuola primaria |
| <p>L'alunno</p> <p>Ascolta e comprende comunicazioni complesse e specifiche.</p> <p>Coglie gli aspetti impliciti delle comunicazioni.</p> <p>Mantiene costante l'attenzione in situazioni comunicative differenti.</p> | <p>L'insegnante</p> <p>Crea reali contesti comunicativi: favorendo discussioni, assemblee di classe, conversazioni con compagni e insegnanti, simulazioni di situazioni comunicative, giochi di ruolo.</p> | <p>In situazione mediante protocolli di osservazione.</p> <p>Riflessione sulle procedure adottate.</p> <p>Rielaborazione di appunti in riassunti, schemi, grafici e tabelle.</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Valutazione della competenza raggiunta dagli alunni nell'esposizione individuale e di gruppo di lezioni, ricerche, relazioni afferenti ai diversi ambiti di studio.</p> | <p>L'alunno</p> <p>interagisce nella comunicazione in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite.</p> <p>Esprime con chiarezza opinioni, richieste, idee e punti di vista.</p> <p>Riferisce un'esperienza personale rispettando i dati essenziali e la successione logico temporale.</p> <p>Pianifica e organizza testi di tipo narrativo seguendo un ordine logico e cronologico.</p> <p>Pianifica e organizza testi di tipo descrittivo utilizzando descrittori spazio-temporali.</p> <p>Produce una relazione.</p> <p>Espone con chiarezza testi di tipo scientifico, storico, geografico.</p> |

Comunicare LEGGERE E COMPRENDERE

| Abilità attese all'inizio della classe quinta | Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche | Modalità di verifica alla fine della scuola primaria | Abilità attese alla fine della scuola primaria |
|---|---|--|---|
| <p>L'alunno:</p> <p>legge vari tipi di testo ad alta voce e in modo silenzioso;</p> <p>utilizza diverse strategie di lettura</p> <p>Analizza i testi secondo schemi prestabiliti.</p> <p>Rielabora e rispone testi narrativi</p> <p>Rielabora, sintetizza, rispone le informazioni ricavate dalla lettura dei testi per lo studio.</p> <p>Riflette sulla procedura adottata nella lettura approfondita del testo.</p> | <p>L'insegnante</p> <p>Pone attenzione al contesto in cui avviene la lettura.</p> <p>Propone tecniche per migliorare la lettura ad alta voce e silenziosa.</p> <p>Fa sperimentare diverse strategie per i diversi scopi di lettura: le anticipazioni dal testo: tipologia, argomento, titolo, introduzione, contesto, relazioni fra le parole. Fornisce modelli che aiutino l'alunno a riconoscere le informazioni esplicite, i nessi e i passaggi logici, le informazioni implicite ed esplicite, le caratteristiche testuali, la trama, le sequenze, i personaggi, i luoghi, i tempi e il punto di vista dell'autore; gli elementi e la struttura dei diversi generi narrativi; gli espedienti stilistici utilizzati.</p> | <p>Attenzione ai processi mediante i quali gli alunni giungono ai prodotti e all'apprendimento.</p> <p>Protocolli di osservazione</p> <p>Registrazione di letture Lettura a più voci Lettura animata</p> <p>Prove di verifica per rilevare conoscenze e abilità Prove strutturate (MT)</p> <p>Allegare prove ritenute significative.</p> | <p>L'alunno</p> <p>Legge vari tipi di testo ad alta voce e in modo silenzioso.</p> <p>Si avvale delle informazioni esplicite e implicite per orientarsi nella comprensione della lettura.</p> <p>Utilizza diverse strategie di lettura e le adegua ai diversi scopi</p> <p>Riflette sulla procedura adottata nella lettura approfondita del testo.</p> <p>Analizza i testi secondo schemi prestabiliti.</p> <p>Rielabora e rispone testi narrativi.</p> <p>Rielabora, sintetizza, rispone le informazioni ricavate dalla lettura dei testi per lo studio.</p> |

| Comunicare SCRIVERE | | | |
|--|--|---|---|
| Abilità attese all'inizio della classe quinta | Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche | Modalità di verifica alla fine della scuola primaria | Abilità attese alla fine della scuola primaria |
| <p>L'alunno</p> <p>Reperisce idee e informazioni.</p> <p>Usa strumenti di memoria esterna: appunti, schemi, scalette, elenco di dati, artifici espressivi.</p> <p>Scrive testi appartenenti alle diverse tipologie.</p> <p>Rielabora vari tipi di testi: la rielaborazione creativa; la rielaborazione per lo studio.</p> <p>Applica strategie di revisione: ortografia, punteggiatura, lessico, concordanza, sintassi</p> | <p>L'insegnante</p> <p>Sposta l'attenzione dal prodotto finale ai processi impliciti nell'atto dello scrivere.</p> <p>Predisporre attività finalizzate all'acquisizione delle diverse fasi: generazione delle idee, progettazione, stesura, revisione.</p> <p>Favorisce la motivazione verso la scrittura proponendo anche la realizzazione di libri della classe.</p> <p>Prevede l'utilizzo di strategie adeguate alle diverse fasi del processo di scrittura.</p> <p>Propone attività di stesura e revisione di testi con modalità differenziate: in gruppo, ricorso all'apprendimento cooperativo e al tutoring.</p> <p>Propone attività di riscrittura e manipolazione di testi.</p> | <p>Valutare il contesto del compito.</p> <p>Utilizzare griglie articolate che consentano la valutazione dei diversi piani di cui è costituito un testo: pianificazione e progettazione; correttezza ortografica; correttezza punteggiatura; coesione e coerenza; competenza lessicale; competenza sintattica; competenza testuale; approfondimento delle idee; revisione: quantità e qualità degli interventi.</p> <p>Valutare le procedure messe in atto dall'alunno nelle diverse fasi della stesura del testo.</p> | <p>L'alunno</p> <p>Reperisce idee e informazioni; usa strumenti di memoria esterna: appunti, schemi, scalette, elenco di dati, artifici espressivi.</p> <p>Mette in atto in modo autonomo le diverse fasi della stesura di un testo: pianificazione e progettazione, stesura, revisione, stesura definitiva.</p> <p>Applica in modo sempre più consapevole strategie di revisione: ortografia, punteggiatura, lessico, concordanza, sintassi.</p> <p>Scrive testi appartenenti alle diverse tipologie: narrativi, descrittivi, poetici, espositivi, argomentativi.</p> <p>Usa espedienti stilistici e caratterizza i testi con spunti espressivi.</p> <p>Rielabora e riscrive testi in base alle indicazioni fornite.</p> |

| RIFLETTERE SULLA LINGUA | | | |
|--|--|--|---|
| Abilità attese all'inizio della classe quinta | Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche | Modalità di verifica alla fine della scuola primaria | Abilità attese alla fine della scuola primaria |
| <p>L'alunno</p> <p>Intuisce le relazioni di forma che intercorrono fra le parole.</p> <p>Intuisce le relazioni di significato che intercorrono fra le parole: sinonimi, opposti, inversi, parole generiche e specifiche, campi semantici, associativi e lessicali.</p> <p>Intuisce le relazioni di forma e di significato che intercorrono fra le parole: parole derivate e alterate, composte, polisemiche, omonime; significati figurati: similitudini e metafore.</p> | <p>L'insegnante</p> <p>Vedi precedente.</p> <p>Propone e fa inventare diversi giochi linguistici :anagrammi, metagrammi, tautogrammi, lipogrammi, acrostici...</p> <p>Propone attività differenziate che aiutino l'alunno a riflettere sulle strutture semantiche, lessicali, grammaticali, sintattiche.</p> <p>Propone attività differenziate che aiutino l'alunno a riconoscere la funzione testuale delle diverse categorie grammaticali.</p> | <p>Valutare le procedure messe in atto dall'alunno nelle diverse fasi dell'analisi proposta.</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità.</p> <p>Allegare prove ritenute significative.</p> | <p>L'alunno</p> <p>Riflette sulle strutture semantiche e lessicali. Utilizza il dizionario; comprende le relazioni tra le parole e i meccanismi della derivazione e della modificazione.</p> <p>Utilizza in modo competente un lessico vario e articolato.</p> <p>Riflette sulle strutture grammaticali: individua le parti del discorso appartenenti alle diverse categorie grammaticali; riconosce la funzione testuale delle diverse categorie grammaticali; utilizza consapevolmente le parti del discorso appartenenti alle diverse categorie grammaticali.</p> <p>Riflette sulle strutture sintattiche: riconosce gli elementi fondamentali della frase e la funzione delle parole nella frase.</p> |