

QUAL È IL PASSO "DEBOLE" NELLA MIA SCUOLA?

FASE DI LAVORO PRELIMINARE

AZIONE 2 DEL QUADRO DI LAVORO = PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

L'insegnante spiegherà che cos'è una **Scuola Amica** e dirà che una scuola che si definisce Amica mette in pratica e garantisce i **diritti** della Convenzione: per farlo, deve essere più vicina possibile ai bisogni di chi ci vive tutti i giorni, per questo è nata l'idea di consultare tutti gli/le **alunni/e** per individuare uno o più aspetti da migliorare.

Sottolinea che anche gli **insegnanti, i genitori, il dirigente e il resto del personale della scuola** saranno consultati e sono coinvolti nel processo di cambiamento.

A questo punto sarà necessario leggere e condividere i significati dei **6 Passi** ad uno ad uno e per ciascuno porre domande tipo:

- Che cosa fa una scuola che promuove e valorizza la Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza? (Passo 1)

- Che cosa vuol dire per voi che una scuola mette al centro di tutta la vita scolastica l'accoglienza e la qualità delle relazioni? Che cosa deve fare, che cosa vi aspettate che faccia una scuola per dare valore alle diversità? (Passo 2)

Si può chiedere di portare un esempio in positivo ed uno in negativo prendendo spunto dal loro vissuto: "Quando ti sei sentito/a accolto/a? Quando tu pensi di essere stato/a accogliente verso gli altri?"

Quindi si possono porre domande sui vocaboli usati, per arrivare a dar loro un significato che nasca dalle idee di tutta la classe, per es.: "Che cosa vuol dire la parola accoglienza? E diversità?"

Le domande possono essere adattate e ancora semplificate a seconda dell'età degli/le studenti/esse.

E così si procede per ognuno dei 6 Passi in modo che la classe si formi un'idea delle parole-chiave e del significato di ciascun Passo.

A questo punto è possibile proseguire con la seconda fase: la scelta del Passo "debole", usando il metodo della classificazione a "diamante".

CLASSIFICAZIONE A DIAMANTE

AZIONE 3 DEL QUADRO DI LAVORO = INDIVIDUAZIONE CONDIVISA DELL'AREA/PASSO DI INTERVENTO

Obiettivo:

- scegliere il passo "debole" su cui intervenire per costruire una Scuola Amica del bambini e delle bambine utilizzando in gruppo il metodo della *classificazione a diamante*.

Materiali:

- Cartoncini sui quali vengono trascritti 6 Passi¹ (vd. Pubblicazione Protocollo Attuativo del Progetto Pilota Scuola Amica): ogni gruppo deve avere le 6 carte dei Passi
- un foglio grande di carta
- colla
- pennarello nero grande

Tempo:

- 2 ore

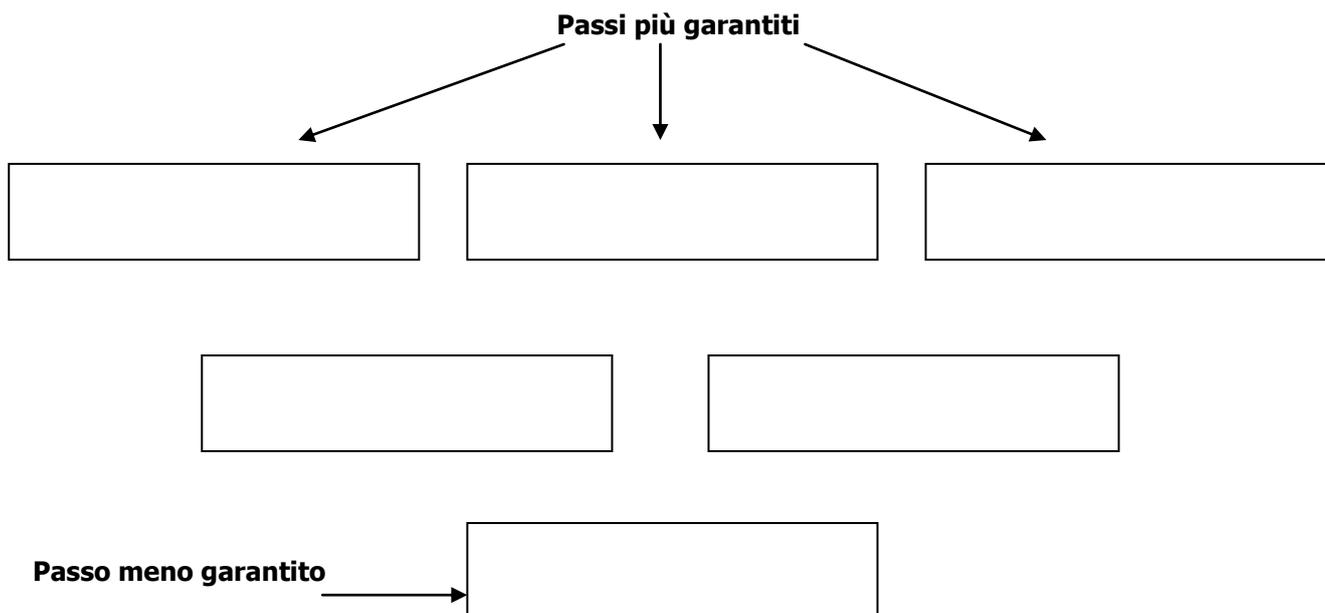
Fasi:

- la classe viene divisa in piccoli gruppi (3/4 persone)
- ad ogni gruppo vengono consegnate le carte con i 6 Passi in parole semplici

¹ L'insegnante può decidere, se lo ritiene utile, di semplificare i 6 Passi.

- si spiega ai/alle bambini/e che cos'è e come si usa la *classificazione a diamante*: è un metodo per disporre in ordine idee, azioni, concetti in base ad un criterio scelto; in questo caso si tratta di dare un ordine ai Passi, posizionando nei 3 riquadri più in alto quelli che sembrano più garantiti ed applicati, nei 2 intermedi i Passi che sono abbastanza applicati e nell'ultimo in basso il Passo che maggiormente deve essere migliorato
- una volta deciso l'ordine ogni gruppo dovrà incollare i cartoncini con i Passi su un foglio grande
- a turno un/una rappresentante per gruppo presenterà il lavoro alla classe e si faranno riflettere i gruppi sui motivi della scelta

CLASSIFICAZIONE A DIAMANTE



Al termine

La classe dopo aver confrontato e discusso i risultati dei gruppi dovrà accordarsi su **un solo Passo condiviso**.

I "diamanti" prodotti da ogni classe dovranno essere raccolti dai docenti referenti i quali dovranno poi comunicare i risultati alle classi. Qualora vi siano più passi considerati meno garantiti occorrerà provvedere a un ballottaggio (per semplice alzata di mano) tra le prime due scelte emerse.