



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO MARZABOTTO
VIA SAVONA, 135
20099 SESTO SAN GIOVANNI
email calasesto@libero.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI
STRANIERI (NAI)

Alunno/a: _____
Classe: _____
Plesso: _____
Anno scolastico: _____

1) Dati personali:

COGNOME _____

NOME _____ (M) (F)

NATO/A a _____ il _____

NAZIONALITA' _____

IN ITALIA DAL _____

DATA DI ISCRIZIONE AL NOSTRO ISTITUTO _____

VIVE CON _____

PRESENZA DI FRATELLI O SORELLE NELLA SCUOLA

SÌ	NO
----	----

L'ALUNNO È RIPETENTE/HA RIPETUTO IN PRECEDENZA

SÌ	NO
----	----

2) Storia scolastica dell'alunno/a

Scuola nel paese di origine:

Ha frequentato la scuola Primaria (o scuola equipollente) per anni _____

Ha frequentato la Scuola secondaria di Primo grado (o scuola equipollente) per anni _____

Scuola in Italia:

Ha frequentato la Scuola d'Infanzia per anni _____

Ha frequentato la Scuola Primaria per anni _____

Ha frequentato la Scuola Secondaria di Primo grado per anni _____

3) Situazione linguistica

• La lingua di origine è _____

• L'alunno/a comunica nella sua lingua con i familiari SÌ NO

• Sa scrivere nella lingua nazionale del suo paese d'origine SÌ NO

• L'alunno/a sa parlare in italiano:

bene abbastanza poco no

• *L'alunno/a necessita di:

➤ MEDIATORE CULTURALE

➤ CORSO DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE
(10 ORE SETTIMANALI PER IL PRIMO QUADRIMESTRE)

➤ L2 PER LO STUDIO

➤ ALTRO _____

(* SI ALLEGA EVENTUALE TABELLA ORARIA)

COMPETENZE INIZIALI DELL'ALUNNO

AREA LINGUISTICA

Comprensione orale

Comprende frasi isolate e contestualizzate (routine, scambio tra pari, gioco)

Coglie l'essenziale di brevi e chiari messaggi

E' in grado di capire i punti principali di un discorso di argomento familiare e contestualizzato

Ascolta e comprende gran parte del linguaggio dei pari e delle comunicazioni

Capacità di espressione orale in italiano

Si esprime:

Con parole (che esprimono bisogni, gusti, preferenze, comandi, richieste, indica e/o denomina oggetti, persone, luoghi)

Con frasi semplici (espressioni familiari e formule di uso comune), non corrette nella forma

Con frasi semplici, interazioni informali con i pari (espressioni familiari e formule di uso comune), ma sufficientemente corrette nella forma

Riferisce brevemente, ma correttamente un fatto accaduto o un evento vissuto

Non parla

Capacità di comprensione dei testi		
	Parole	<input type="checkbox"/>
	Una frase semplice	<input type="checkbox"/>
	Testi semplici formati da più frasi	<input type="checkbox"/>
	Letture semplificate di media lunghezza	<input type="checkbox"/>
	Nessun tipo di testo	<input type="checkbox"/>

Capacità di produzione scritta in italiano		
	<i>Scrive:</i>	
	Parole	<input type="checkbox"/>
	Frase semplici, non corrette	<input type="checkbox"/>
	Frase semplici, ma corrette	<input type="checkbox"/>
	Un testo semplice	<input type="checkbox"/>
	Non scrive	<input type="checkbox"/>

Lettura		
	Sillabata	<input type="checkbox"/>
	Difficoltosa	<input type="checkbox"/>
	Abbastanza fluente	<input type="checkbox"/>
	Non conosce il codice linguistico (non sa leggere)	<input type="checkbox"/>

Scrittura		
	Solo stampatello	<input type="checkbox"/>
	Corsivo poco leggibile	<input type="checkbox"/>
	Non conosce il codice linguistico (non sa scrivere)	<input type="checkbox"/>

Correttezza ortografica		
	Sì	<input type="checkbox"/>
	Parziale	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>

AREA LOGICO-MATEMATICA

<p><i>Compilare solo per la scuola primaria</i></p>	}	<p>Sa seriare: - Dispone in ordine di grandezza tre o più oggetti? Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Sa classificare: - Raggruppa oggetti in base ad un criterio dato? Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Sa ordinare: - Mette in ordine crescente/decrescente una serie di numeri entro il Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
<p>Capacità logiche (prerequisiti dell'area Logico-matematica)</p>	}	<p>Sa cogliere relazioni di causa/effetti logici Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Ricerca di soluzioni Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Altro..... Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>

<p>Capacità di calcolo</p>	<p>Riconosce i numeri fino a</p> <p>Conta fino a</p> <p>Associa la quantità fino a</p> <p>Calcola:</p> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 60%;">Addizione e sottrazione</td> <td style="width: 5%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 35%;">Quante cifre?</td> </tr> <tr> <td>Moltiplicazione e divisione</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>Quante cifre?</td> </tr> <tr> <td>Tutti i calcoli agevolmente</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nessun calcolo</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	Addizione e sottrazione	<input type="checkbox"/>	Quante cifre?	Moltiplicazione e divisione	<input type="checkbox"/>	Quante cifre?	Tutti i calcoli agevolmente	<input type="checkbox"/>		Nessun calcolo	<input type="checkbox"/>	
Addizione e sottrazione	<input type="checkbox"/>	Quante cifre?											
Moltiplicazione e divisione	<input type="checkbox"/>	Quante cifre?											
Tutti i calcoli agevolmente	<input type="checkbox"/>												
Nessun calcolo	<input type="checkbox"/>												
<p><i>Compilare per tutti</i></p>													

AREA PRASSICO-MOTORIA

<p>Capacità motorie</p>	<p>Possiede coordinamento globale dei movimenti <input type="checkbox"/></p> <p>Possiede coordinamento della motricità fine <input type="checkbox"/></p> <p>Altro</p>
--------------------------------	---

AREA RELAZIONALE

Comportamento

Comportamento complessivamente adeguato alle situazioni

Difficoltà a socializzare con coetanei

Difficoltà a socializzare con adulti

Aggressività

Incapacità di autocontrollo

Interventi non pertinenti

Eccessiva timidezza

Altro

Eventuali annotazioni relative alla famiglia e/o di salute:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

INTERVENTI previsti dai docenti:

- **Materie non valutate**

Per gli alunni stranieri neo arrivati i docenti ritengono sia opportuno astenersi dalla valutazione, per il primo quadrimestre di frequenza dell'alunno, nelle seguenti materie:

.....
.....
.....

Si specifica adattamento dei piani di studio per le materie indicate:

ESPRIMERE LA PROPRIA SCELTA E ALLEGARE OBIETTIVI E CONTENUTI INDIVIDUALIZZATI

DISCIPLINE	SOSTITUZIONE DI CONTENUTI	SELEZIONE CONTENUTI	SEMPLIFICAZIONE- FACILITAZIONE TESTI
ITALIANO	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
MATEMATICA	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
INGLESE (solo per secondaria)	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
STORIA	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
GEOGRAFIA	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
SCIENZE	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
EDUCAZIONE ARTISTICA	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
EDUCAZIONE TECNICA	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
EDUCAZIONE FISICA	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
EDUCAZIONE MUSICALE	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sì <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

STRATEGIE DIDATTICHE	PER QUALI DISCIPLINE?
Supporto nello strutturare un metodo di studio personale	
Lavoro individuale	
Lavoro a piccolo gruppo	
Attività laboratoriale	
Tutoraggio tra pari	
Tempi più lunghi	
STRUMENTI E MATERIALI	
Uso di supporti informatici	
Uso di canali di apprendimento alternativi al codice scritto (supp. Audio/video)	
Uso di schemi, mappe mentali e concettuali	
Uso del libro didattico digitale	
Lettura di altri (ins. e compagni)	
Scrittura in stampato maiuscolo	
Semplificazione e/o riduzione dei contenuti	
VALUTAZIONE	
Interrogazioni programmate	
Eventuale compensazione con prove orali di prove scritte	
Uso di mediatori didattici durante le interrogazioni	
Eventuale utilizzo di domande a risposta chiusa durante le interrogazioni	
Valutazione a partire dalla situazione iniziale dell'alunno	

PATTO EDUCATIVO

Si concorda la seguente collaborazione:

da parte dei docenti :

- eventuale modifica del tempo-scuola.....
- individuazione di un docente tutor, cui fare sempre riferimento :
.....
- attività scolastiche individualizzate programmate
- attività di recupero in piccolo gruppo
- attività di laboratorio
- attività di recupero individuale
- uso dei seguenti strumenti informatici : (calcolatrice , videoscrittura, libri digitali)
- riduzione dei compiti a casa in base alla risposta dell'alunno

interrogazioni programmate per tempi e quantità dei contenuti

da parte della famiglia

- controllo della regolarità della frequenza
- controllo costante del diario
- controllo dell'esecuzione dei compiti
- aiuto nello studio orale
- rapporti con i docenti/coordinatore con cadenza

da parte dell'alunno

- impegno in tutte le attività proposte a scuola
 - impegno nel migliorare la frequenza scolastica
 - impegno nel migliorare il comportamento
 - impegno nell'eseguire i compiti a casa
 - da solo
 - seguito da un tutor / doposcuola nelle discipline: _____
- con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- seguito da familiari
 - utilizzando i seguenti strumenti compensativi :
 - strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
 - testi semplificati e/o ridotti
 - schemi e mappe
 - altro

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI _____

IL Referente BES _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Anna Crovo

Sesto San Giovanni li _____



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO MARZABOTTO
VIA SAVONA, 135
20099 SESTO SAN GIOVANNI
email calasesto@libero.it**

A.s. 20..../....

**DICHIARAZIONE DI RITIRO DELLA COPIA DEL
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO A.s. 20..../....
IN RIFERIMENTO A SITUAZIONE DI BES (NAI)**

ALUNNO/A _____

CLASSE _____

DATA del RITIRO _____

Firma dei GENITORI

Firma del DOCENTE
