

GRIGLIA DI VERIFICA FINALE DELLE FUNZIONI STRUMENTALI

anno scolastico 2016-2017

FUNZIONE STRUMENTALE area: CONTI NUITA' E DIDATTICA ORIENTATIVA

DOCENTE/I F.S. : LOPRETE MARIA

FINALITÀ : Condurre l'alunno in modo graduale alla conoscenza e alla formazione di sé e ad un positivo inserimento nel contesto scolastico; favorire quindi il passaggio tra i tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di 1° e 2°); effettuare una scelta consapevole rispetto al percorso di studi dopo la scuola media.

Componenti commissione

Fasano Giovanna - Greco Antonia - Di Nunzio Simona - Iadicicco Anna

| | |
|--|--|
| Interventi effettuati nello svolgimento della Funzione | La F.S. Orientamento e didattica orientativa durante l'anno scolastico 16/17 ha portato a termine i compiti e le attività indicate nel progetto. Nella scuola secondaria di 1° il progetto ha rappresentato un percorso formativo per l'orientamento scolastico in grado di facilitare la scelta degli indirizzi di studio delle scuole superiori, accanto allo svolgimento delle attività didattiche che nel triennio accompagnano i ragazzi nella scoperta della loro identità e nell'individuazione del progetto personale di vita. Le attività sono state: -incontro pomeridiano con i genitori delle classi terze per la presentazione del progetto |
|--|--|

-il 28 novembre presso la nostra scuola media sono intervenuti professori e alunni in rappresentanza degli Istituti superiori del territorio di Sesto San Giovanni e Cinisello Balsamo.

-Particolarmente apprezzato è stato l'intervento di ex alunni che si è tenuto a scuola in orario scolastico il 12 dicembre e durante il quale gli ex alunni hanno avuto modo di spiegare non solo il percorso di studi, ma hanno fornito informazioni riguardanti l'ambiente scolastico, i rapporti con i docenti e lo svolgimento delle attività integrative nonché le difficoltà incontrate nel passaggio dalla scuola media alla scuola superiore e dell'impegno che questo ha comportato.

-L'insegnante referente ha distribuito alle varie classi, già nel primo periodo di scuola (ottobre/novembre) libretti e fascicoli forniti dalla Provincia. Sono state distribuite agli alunni interessati, le comunicazioni riguardanti gli incontri e le date degli open days delle varie scuole ed Istituti superiori della Provincia e del territorio circostante, e le varie pubblicità che erano anche nell'atrio della scuola in uno spazio appositamente attrezzato.

-Parallelamente alle visite nelle scuole superiori, l'insegnante coordinatore di ogni classe sviluppava un percorso di riflessione con l'uso di schede, analisi di brani antologici, visione di filmati, il tutto riconducibile alla individuazione di attitudini, all'analisi delle capacità individuali e alla valutazione dell'impegno che sarà richiesto in futuro per la frequenza di una scuola superiore.

-Raccolta e visione di tutte le comunicazioni provenienti dalle varie scuole superiori.

-Incontri per consulenza relative alle scelte orientative, con alunni,

docenti e genitori durante tutto il corso dell'anno.

-Contatti telefonici con i referenti delle scuole superiori per il monitoraggio degli alunni già iscritti nell'anno precedente.

-Per due alunne, che ne hanno fatto richiesta, è stata organizzata un'attività di ministage alla scuola dell'infanzia del nostro Comprensivo.

-A gennaio il C.d.c ha elaborato il consiglio orientativo.

-Entro la scadenza prevista, gli alunni in accordo con le loro famiglie hanno presentato regolare domanda d'iscrizione nella scuola superiore scelta.

Anche quest'anno si è estesa l'attività di orientamento alle classi prime e seconde per far sì che gli alunni riflettano su se stessi, sulle attitudini e capacità e acquisiscano consapevolezza della realtà che li circonda.

Ai genitori delle classi seconde è stato dato invito a visitare insieme ai propri figli gli stand delle scuole del secondo ciclo allestiti a Spazio Arte (Sabato 8 aprile)

Per quanto riguarda la continuità scuola Infanzia /scuola Primaria, i bambini della sezione dei cinque anni hanno visitato la scuola Primaria in giornate diverse e svolto alcune attività comuni programmate, con i bambini della IV classe della scuola Primaria. I prodotti realizzati durante gli incontri, saranno come consuetudine, oggetto di continuità all'inizio dell'attività didattica del prossimo anno. L'esperienza è risultata significativa in quanto i bambini della scuola dell'Infanzia hanno potuto familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico e hanno potuto esporre e trovare risposte alle loro curiosità e preoccupazioni relative al passaggio del nuovo ordine di scuola.

Mentre sabato 17 gennaio si è svolta la giornata dell'open day e i ragazzi delle classi V hanno avuto l'opportunità di conoscere l'ambiente della

| | |
|--|--|
| | <p>scuola secondaria di 1°.</p> <p>A fine anno scolastico una serie di incontri ha permesso il passaggio di informazioni sugli alunni in entrata nei vari ordini di scuola. Il materiale informativo sarà utilizzato per la formazione delle future classi prime.</p> |
| <p>Verifica in itinere del Progetto e delle attività a esso connesse</p> | <p>A conclusione delle attività proposte si è avvertita la necessità di verificarne l'efficacia attraverso il monitoraggio della corrispondenza tra il consiglio orientativo e le effettive iscrizioni degli alunni.</p> <p>A fine anno scolastico verranno raccolti e tabulati gli esiti del primo anno di scuola superiore.</p> <p>Sono stati somministrati questionari di gradimento delle attività proposte.</p> <p>In un incontro le insegnanti dei tre ordini di scuola hanno evidenziato l'esigenza di confrontarsi per stabilire le competenze al termine della scuola primaria e in entrata alla secondaria di primo grado.</p> |
| <p>Elaborazione di materiali inerenti le attività al progetto.</p> | <p>Predisposizione di circolari, comunicazioni e avvisi.</p> <p>La commissione ha riesaminato le prove di matematica e di italiano, somministrate poi alle classi V della primaria alla fine di maggio.</p> <p>In seguito alla frequenza di un corso di formazione nell'ambito orientamento (progetto OSA) è stato elaborato e sperimentato un nuovo documento per la formulazione della scelta orientativa da parte degli alunni, del C.d.C e dei genitori.</p> |
| <p>Ostacoli/ difficoltà incontrate nello svolgimento della funzione</p> | <p>Difficoltà sono legate all'impossibilità di conciliare orari scolastici ed esigenze della didattica curricolare con le iniziative extracurricolari e questo in alcuni casi ha ridotto le possibilità di intervento.</p> <p>Difficoltà incontrate nello stabilire incontri periodici tra i tre ordini di scuola per sovrapposizione di impegni e maggiore tempo per organizzare ulteriori attività .</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Si è verificato un notevole dispendio di tempo nella realizzazione dei numerosi contatti telefonici con le scuole superiori e gli ex alunni per le giornate di presentazione e per la trasmissione degli esiti finali del 1° anno di scuola superiore.</p> <p>Le scelte scolastiche effettuate sono state più volte riviste e i relativi cambiamenti non sempre sono stati tempestivamente comunicati alla segreteria della scuola.</p> |
| Valutazione personale dell'esperienza | <p>Ritengo che nella scuola media l'attività di orientamento sia essenziale per sostenere i genitori nell'aiuto ai figli nelle fasi di scelta della scuola superiore. Ma da parte di alcune famiglie persistono atteggiamenti di sfiducia nei confronti di alcune scuole; per questi casi è stato importante far comprendere i reali cambiamenti avvenuti in tali scuole. Uno degli obiettivi da porsi riguarda la rimozione dei pregiudizi su alcune tipologie di scuole come gli istituti professionali e i corsi di formazione professionale. Questi pregiudizi fanno diffidare sempre più genitori dal seguire i consigli orientativi proposti dalla scuola. Pertanto ritengo sia importante fornire dati e statistiche riguardanti i contesti occupazionali e le figure professionali maggiormente richieste e una maggiore conoscenza del mondo produttivo avvalendosi anche di testimoni del mercato del lavoro per sollecitare i genitori ad una riflessione più approfondita e senza pregiudizi della realtà.</p> <p>Creare uno Sportello di ascolto per l'orientamento e per il disagio scolastico.</p> <p>Rapporto proficuo e collaborativo con i docenti dei tre ordini di scuola del</p> |

| | |
|--|---|
| | nostro Istituto Buoni rapporti con le funzioni strumentali e i referenti delle scuole superiori. |
| | |

La / le funzioni strumentali

Loprete Maria