



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

40.065,99 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC MARZABOTTO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8A700R

Città

SESTO SAN GIOVANNI

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

CROVO

Codice fiscale

CRVNNA58A59D969I

Email

dirigente@icmarzabotto.edu.it

Telefono

347 4561929

Referente del progetto

Nome

ANNA

Cognome

CROVO

Codice Fiscale

CRVNNA58A59D969I

Informazioni progetto

Codice CUP

H47F24000000006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33504

Titolo progetto

"Percorsi di innovazione"

Descrizione progetto

La nostra scuola ha condiviso i bisogni di formazione del personale già in fase di elaborazione e stesura del progetto "Where we stand as one", sullo sviluppo delle competenze STEM nei diversi segmenti dell'istituzione, dall'infanzia alla secondaria di primo grado. Il progetto di cui sopra, pone l'attenzione in particolare: - Per l'infanzia, all'esplorazione sensoriale, con attività che coinvolgano la manipolazione e l'osservazione per stimolare la curiosità; all'introduzione alla matematica, con l'uso di giochi con numeri e forme o attività di classificazione per introdurre concetti di base. - Per la primaria, a. all'uso di esperimenti pratici per insegnare concetti specifici per età, b. alla matematica creativa, con attività che coinvolgono la risoluzione di problemi e il pensiero critico, come rompicapo matematici, giochi di logica o progetti di costruzione, collegati alle aree esplorate. - Per la secondaria di primo grado, a. all'approccio laboratoriale (laboratori pratici per esplorare concetti più avanzati in botanica/ biologia, scienze naturali, educazione alimentare), b. alla matematica applicata a situazioni reali come statistica, geometria nello spazio, basi di algebra, c. alla tecnologia e all'informatica, con progetti che combinano scienza, tecnologia e matematica. Conseguentemente, gran parte della formazione sulla transizione digitale dei docenti e del personale educativo sarà dedicata alla formazione su queste metodologie integrando il digitale e gli strumenti digitali già in possesso della scuola, con particolare attenzione alle seguenti macro tematiche, trasversali ai diversi segmenti: a. progettazione didattica digitale, b.. uso creativo delle tecnologie per l'apprendimento. - Infanzia: metodologie didattiche innovative (tinkering, storytelling) e utilizzo di software per creare presentazioni grafiche e contenuti interattivi (CANVA, Genially); - Primaria: metodologie didattiche innovative (flipped classroom, project based learning, gamification, cooperative learning) e utilizzo di software per creare presentazioni grafiche e contenuti interattivi (CANVA, Genially); - Secondaria di primo grado: metodologie didattiche innovative (tinkering, intelligenza artificiale, cittadinanza digitale); utilizzo di macchinario Cricut, uso di software per l'inclusione. Modalità della formazione: ibrida per i percorsi di formazione sulla transizione digitale, erogati come ciclo articolato di seminari; in presenza i laboratori di formazione sul campo, per l'affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	6	Compilato	19.656,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	6	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.305,99 €	1	Completato	7.305,99 €

Totale richiesto per l'intervento

40.065,99 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Gran parte della formazione sulla transizione digitale dei docenti e del personale educativo sarà dedicata alla formazione su metodologie innovative integrando il digitale e gli strumenti digitali già in possesso della scuola, con particolare attenzione alle seguenti macro tematiche, comuni ai diversi segmenti: a. progettazione didattica digitale, b. uso creativo delle tecnologie per l'apprendimento. Struttura del percorso formativo: - Infanzia: metodologie didattiche innovative (tinkering, storytelling) e utilizzo di software per creare presentazioni grafiche e contenuti interattivi (CANVA, Genially); - Primaria: metodologie didattiche innovative (flipped classroom, project based learning, gamification, cooperative learning) e utilizzo di software per creare presentazioni grafiche e contenuti interattivi (CANVA, Genially); - Secondaria di primo grado: metodologie didattiche innovative (tinkering, intelligenza artificiale, cittadinanza digitale); utilizzo di macchinario Cricut, uso di software per l'inclusione. Modalità della formazione: ibrida per i percorsi di formazione sulla transizione digitale, erogati come ciclo articolato di seminari; in presenza i laboratori di formazione sul campo, per l'affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica

- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Struttura del percorso formativo: - Infanzia: metodologie didattiche innovative (tinkering, storytelling) e utilizzo di software per creare presentazioni grafiche e contenuti interattivi (CANVA, Genially); - Primaria: metodologie didattiche innovative (flipped classroom, project based learning, gamification, cooperative learning) e utilizzo di software per creare presentazioni grafiche e contenuti interattivi (CANVA, Genially); - Secondaria di primo grado: metodologie didattiche innovative (tinkering, intelligenza artificiale, cittadinanza digitale); utilizzo di macchinario Cricut, uso di software per l'inclusione. Modalità della formazione: ibrida per i percorsi di formazione sulla transizione digitale, erogati come ciclo articolato di seminari; in presenza i laboratori di formazione sul campo, per l'affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per implementare efficacemente il progetto di formazione che mira all'innovazione digitale didattica della scuola, è fondamentale stabilire collaborazioni strategiche con diverse entità. Queste collaborazioni possono essere con altre scuole, università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale. Ecco alcune proposte: 1. Collaborazioni con altre scuole rete di scuole: creazione di una rete fra scuole per condividere risorse, Best practices e organizzare attività formative congiunte. Progetti di scambio: iniziative di scambio fra insegnanti e studenti per condividere esperienze e metodologie didattiche innovative. 2. Università e centri di ricerca partnership accademiche: collaborazione con università istituti di ricerca per integrare le ultime ricerche e innovazioni nel campo dell'educazione digitale. Formazione avanzata: coinvolgimento di esperti accademici per fornire formazione avanzata ai docenti, specialmente in aree come il pensiero computazionale e le nuove tecnologie educative. Ricerca-azione: collaborazione in progetti di ricerca azione per valutare l'efficacia dell'innovazione didattiche tecnologiche. 3. Enti organismi di formazione specializzati certificazioni e corsi specializzati: collaborazione con enti certificatori e organismi di formazione per offrire percorsi certificati in competenze digitali, coding, robotica educativa, eccetera. Supporto tecnico risorse accesso risorse tecniche supporto da parte di organizzazioni specializzate in tecnologie educative e innovazione digitale. 4. Settore privato e start-up tecnologiche partnership con aziende tecnologiche: collaborazione con aziende del settore tecnologico per accedere a strumenti, risorse formazione avanguardia. Progetti innovativi: sviluppo di progetti congiunti con start-up che operano nel settore dell'educazione digitale. 5. Organizzazioni internazionali e fondazioni collaborazioni internazionali: collaborazione con organizzazioni internazionali che si occupano di educazione e innovazione digitale per scambiare conoscenze pratiche a livello globale. Finanziamenti sostegno: ricerca di finanziamenti e sostegno da parte di fondazioni e organizzazioni non profit interessate a promuovere l'innovazione educativa. Conclusione: stabilire queste collaborazioni non solo arricchisce il percorso formativo ma apre anche nuove opportunità per sviluppo professionale e personale scolastico.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratiche per l'apprendimento (CPA) all'interno di ciascuna di ciascuna istituzione scolastica beneficiaria gioca ruolo cruciale nel promuovere l'innovazione la posizione digitale. La CPA sarà composta e opererà secondo le seguenti modalità: formatori tutor interni: docenti e personale amministrativo con competenze specifiche nell'innovazione didattica digitale. Esperti esterni: professionisti e accademici specializzati in tecnologie educative, innovazione didattica digitale. Membri ospiti: possibilità di invitare temporaneamente esperti o rappresentanti di altre scuole per scambi specifici di esperienze conoscenze. Modalità operative sessioni collaborative regolari (edizioni): incontri periodici (mensili o trimestrali) per discutere progressi, sfide e condividere risorse e conoscenze. Ogni sessione avrà un tema specifico, ad esempio: l'integrazione del coding nel curriculum o strumenti digitali per l'apprendimento collaborativo. Sviluppi di lavoro tematici: creazione di gruppi di lavoro focalizzati su temi specifici, come la creazione di continuum di contenuti digitali, lo sviluppo professionale la gestione amministrativa digitale eccetera. Peer learning e supporto mutuo: organizzazione di attività di apprendimento tra Pari, come lezioni dimostrative, laboratori pratici e revisione tra colleghi. Progetti di ricerca azione: avvio di progetti di ricerca sul campo per testare valutare nuove metodologie e tecnologie didattiche. Programmazione gestione programmi mirati: sviluppo di programmi formativi specifici, workshop e seminari per rispondere ai bisogni formativi individuati. Azioni specifiche promozione della ricerca e condivisione: creazione di un repository digitale di risorse, studi di caso e Best practices. Produzione di contenuti didattici digitali: sviluppo e condivisione materiali didattici digitali innovativi. Sviluppo di un curriculum orientato, in prospettiva, verso le competenze digitali. Aggiornamento: organizzazione di sessioni di aggiornamento regolari sui nuovi strumenti e tendenze nell'educazione digitale. Valutazione monitoraggio: monitoraggio regolare dell'efficacia delle attività tramite feedback dei partecipanti, analisi dei risultati dei progetti di ricerca azione.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
19.656,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
13.104,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	214.88	7.305,92 €
				Importo totale attività	7.305,92 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

13/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.