



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

55.179,64 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC MARZABOTTO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8A700R

Città

SESTO SAN GIOVANNI

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

CROVO

Codice fiscale

CRVNNA58A59D969I

Email

dirigente@icmarzabotto.edu.it

Telefono

3474561929

Referente del progetto

Nome

Anna

Cognome

Crovo

Codice Fiscale

CRVNNA58A59D969I

Informazioni progetto

Codice CUP

H41I23000400006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27714

Titolo progetto

WHERE WE STAND AS ONE: "Occasioni di scoprire sé stessi nel mondo che ci circonda"

Descrizione progetto

Il progetto proposto mira all'integrazione di attività, metodologie e contenuti nei curricula scolastici di tutti i cicli, con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM, digitali e di innovazione. Inoltre il progetto prevede il potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. Questo approccio multidisciplinare è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, di un mondo interconnesso, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	13	Compilato	24.679,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	4	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.751,25 €	1	Completato	3.751,25 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

- Valutazione dello stato attuale: non ancora presente un curriculum STEM alla scuola dell'infanzia, che tuttavia dispone di ambienti laboratoriali e materiali adeguati acquisiti con precedente PON; coding e robotica educativa come attività integrate nella didattica ordinaria nella scuola primaria; la scuola secondaria può avvalersi di tre ambienti multifunzionali, uno dei quali dedicato alle discipline STEM, e su percorsi di informatica già integrati nel curriculum ordinario. - Definizione degli obiettivi del progetto: innalzare i punteggi invalsi, sia in primaria che in secondaria; lavorare sul miglioramento della didattica, sull'introduzione di nuove tecnologie o metodi di insegnamento; - Analisi dei bisogni e delle risorse: a. Integrazione con il curriculum esistente, ovvero esaminare come i nuovi elementi STEM possono essere integrati nei curricula esistenti in modo coesivo; b. Considerare come collegare i concetti STEM a materie non STEM per promuovere un apprendimento interdisciplinare; - Sviluppo di metodologie didattiche innovative: esplorare metodi didattici che aumentino l'interesse e la partecipazione degli alunni e degli studenti, con l'apprendimento basato sui progetti, l'insegnamento pratico o l'uso di tecnologie innovative; - Formazione e sviluppo dei docenti: a. organizzare programmi di formazione per gli insegnanti per migliorare le loro competenze nell'insegnamento delle discipline STEM; b. fornire supporto continuo e risorse per aiutare gli insegnanti a mantenere aggiornate le loro competenze; - Coinvolgimento degli studenti e valutazione dell'impatto: a. prevedere modi per coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, ad esempio attraverso progetti di gruppo o competizioni; b. misurare l'impatto delle iniziative attraverso valutazioni regolari e feedback degli studenti; - Collaborazioni esterne e aggiornamenti continui: a. Cercare collaborazioni con università, enti o altre realtà territoriali per arricchire l'esperienza di apprendimento STEM; b. Mantenere un approccio flessibile e aperto agli aggiornamenti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I diversi percorsi sono progettati per tutti i segmenti. Definendo 13 gruppi e tenendo presente l'adeguatezza rispetto all'età e al livello di comprensione dell'alunno e dello studente, le attività coinvolgono tutte le sezioni / classi. Ogni edizione prevede 12 ore di attività. Infanzia (5 anni): - Esplorazione sensoriale: attività che coinvolgono la manipolazione e l'osservazione di oggetti naturali (animali, piante...) per stimolare la curiosità e l'osservazione. - Introduzione alla matematica: giochi con numeri e forme, come puzzle e semplici giochi di conteggio, o attività di classificazione per introdurre concetti di base. Primaria (i gruppi coinvolgono tutte le terze, quarte e quinte): - Scienza interattiva: esperimenti pratici per insegnare concetti come la luce, le rocce e i minerali, sana alimentazione e piramide alimentare (classi terze), gli animali vertebrati e invertebrati, la riproduzione degli animali (classi quarte), la fotosintesi clorofilliana, le piante del bosco, come è fatto il terreno (le quinte); - Matematica creativa: attività che coinvolgono la risoluzione di problemi e il pensiero critico, come rompicapo matematici, giochi di logica o progetti di costruzione, collegati alle aree esplorate; - Tecnologia e programmazione di base: introduzione alla programmazione con strumenti adatti all'età, come scratch o robot programmabili semplici (attività già integrate nel curriculum ordinario, dopo formazione di tutti i docenti del segmento). Secondaria di primo grado (i gruppi coinvolgono tutte le prime, le seconde e le terze): - Laboratori scientifici: laboratori pratici per esplorare concetti più avanzati in botanica/ biologia, scienze naturali, educazione alimentare (classi prime: "il valore del calore", "biodiversa-mente"; seconde: "sono fatti così", "scienziati in cucina"; terze: "tra rocce e minerali: viaggio al centro della terra", "e la luce fu"); - Matematica applicata: progetti che applicano la matematica a situazioni reali come statistica, geometria nello spazio, basi di algebra. - Tecnologia e informatica: progetti che combinano scienza, tecnologia e matematica; - Sessioni di orientamento: per esplorare possibili percorsi di carriera nelle discipline STEM. Collaborazioni: - Organizzare visite a musei scientifici, università o aziende tecnologiche per un apprendimento esperienziale; - Esperienze su eco sostenibilità e agenda 2030.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIAA8A702P	Scuola dell'infanzia Marzabotto	Sesto San Giovanni
MIAA8A701N	Scuola dell'infanzia Via Savona	Sesto San Giovanni
MIEE8A701V	Scuola primaria Marzabotto	Sesto San Giovanni
MIMM8A701T	Scuola secondaria di I grado Calamandrei	Sesto San Giovanni

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Project-Based Learning: Il PBL si concentra sull'apprendimento attraverso lo sviluppo di progetti complessi e realistici. Gli studenti lavorano su un progetto per un periodo prolungato, che coinvolge la soluzione di problemi del mondo reale o indagini approfondite. Inquiry-Based Learning: Nella metodologia IBL gli studenti sono guidati dalla loro curiosità e dalle loro domande. Invece di seguire istruzioni prestabilite, esplorano attivamente e indagano per trovare soluzioni o risposte. Tinkering: Si basa sull'apprendimento attraverso il "fare" e l'esperimentazione pratica. Gli studenti manipolano materiali, costruiscono, smontano, esplorano per comprendere come funzionano le cose. Debate: Attività in cui gli studenti discutono su argomenti contrapposti o difendono un punto di vista attraverso argomentazioni ragionate e basate su prove.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding per principianti (studenti di scuola primaria: già integrato nella programmazione ordinaria per tutte le classi); - Introduzione alla programmazione: utilizzare piattaforme come scratch per insegnare le basi della programmazione in un ambiente visuale e intuitivo; - Creazione di storie e giochi interattivi: progetti che permettono agli studenti di costruire storie digitali o giochi semplici. Coding per intermedi (studenti di scuola secondaria di primo grado: già integrato nel curriculum in alcune classi) - Pensiero computazionale esercizi di logica e problem solving che incoraggiano il pensiero logico. Esercizi di decomposizione dei problemi in parti più piccole e gestibili. - Progetti di modellazione e simulazione: utilizzare strumenti digitali per simulare fenomeni fisici o sociali, promuovendo la comprensione di sistemi complessi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Il Comprensivo dispone di ambiente dedicato, con postazioni singole, e tutte le classi sono implementate con LIM o dispositivi di ultima generazione, carrelli e tablet. Le attività per l'informatica sono già integrate nel curriculum ordinario in tutte le classi della secondaria. Attuato un percorso co-curriculare, come attività extra curriculare di rimotivazione, con fondi PNRR Dispersione. Informatica fondamentali di informatica: introduzione ai concetti di base come sistemi operativi, hardware e software, reti informatiche. Corsi pratici su applicazioni di uso comune, come fogli di calcolo, elaborazione di testi, e presentazioni. Intelligenza artificiale concetti fondamentali: lezioni sui principi di base dell'IA. Discussione sull'etica nell'intelligenza artificiale e sull'impatto dell'intelligenza artificiale nella società.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Competenze digitali (DigComp2). Alfabetizzazione informatica: corsi per migliorare la comprensione e l'uso efficace dei dispositivi digitali, software di base e Internet. Esercizi pratici su navigazione web, gestione della posta elettronica, uso di applicazioni di ufficio (elaborazione testi, fogli di calcolo, presentazioni). Sicurezza online e protezione dei dati: formazione sulla sicurezza informatica, compresa la protezione da malware e phishing, l'importanza delle password robuste e la gestione sicura dei dati personali. Sensibilizzazione su questioni legali e etiche legati all'uso di Internet e delle tecnologie digitali. Comunicazione e collaborazione online: uso di strumenti di collaborazione online come piattaforme di project management, sistemi di condivisione di documenti e software di comunicazione. Competenze di innovazione pensiero creativo e problem solving.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento Stem e favorire la parità di genere, le scuole possono adottare una serie di azioni specifiche di sensibilizzazione e inclusione: organizzare sessioni di sensibilizzazione sull'importanza della parità di genere nelle discipline STEM; assicurare che materiali didattici e gli esempi utilizzati nei corsi Stem non perpetuino stereotipi di genere. Mentorship e Role Models: prevedere momenti di mentorship che colleghino le studentesse con donne professioniste nel campo Stem. Invitare donne che lavorano in ambito Stem a parlare della loro esperienza e carriera durante eventi scolastici. Organizzare competizioni con categorie o premi specifici per promuovere la partecipazione delle ragazze. Orientamento e consulenza: offrire servizi di orientamento e consulenza che incoraggino le studentesse a perseguire studi e carriere in ambito Stem. Organizzare workshop e sessioni di orientamento per esplorare percorsi di carriera Stem e sfatare miti e stereotipi. Partnernariati e collaborazioni: collaborare con università, imprese e organizzazioni no profit per fornire esperienze pratiche, tirocini e opportunità di networking specifiche per le studentesse. Curricolo e didattica equilibrati: integrare nel curriculum scolastico esempi e studi di casi che evidenziano contributi femminili in Stem. Adottare metodologie didattiche che favoriscano un apprendimento inclusivo e partecipativo. Valutazione e monitoraggio: monitorare e valutare periodicamente i progressi nella partecipazione delle studentesse ai corsi Stem. Adeguare le strategie in base ai feedback e i dati raccolti per migliorare continuamente l'efficacia degli interventi. Supporto e risorse: fornire risorse e supporto extra alle studentesse che mostrano interesse o talento in Stem, come tutor aggio o accesso a materiali didattici avanzati.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo tra alunni e alunne studenti e studentesse nell'ambito di un progetto scolastico si possono sviluppare percorsi formativi strutturati su diversi livelli di competenza linguistica, secondo il quadro Comune europeo di riferimento per le lingue (QCERT). Saranno organizzati diversi percorsi: - Due Summer Camp di inglese nel mese di giugno, subito dopo la fine delle attività didattiche, per 4 ore giornaliere per 5 giorni dal lunedì al venerdì, per un totale di 20 ore. Il primo rivolto ad alunni in uscita dalla quinta primaria, il secondo dedicato ad alunni che abbiano completato la prima e la seconda media. Ogni gruppo sarà guidato nelle attività ludiche, didattiche e sempre inclusive, da madrelingua qualificati e preparati con apposito training. - Due percorsi finalizzati alla certificazione della lingua inglese, pomeridiani extra curriculari: rivolti agli alunni delle classi terze della scuola secondaria, saranno strutturati in base a due livelli QCERT, A2 e B1, con percorsi chiari di progressione per gli studenti. Modalità organizzative lezioni frontali e interattive: lezione in classe con un insegnante madrelingua o altamente qualificato. Attività interattive come giochi di ruolo, drammatizzazioni, e discussioni per praticare la lingua in un contesto reale. Laboratori linguistici e tecnologia: utilizzo di software e app per l'apprendimento delle lingue; apprendimento a distanza e l'interazione con madrelingua attraverso scambi virtuali. Attività extracurricolari: eventi culturali e scambi linguistici con scuole di altri paesi. Supporto e risorse materiali didattici diversificati: fornire una varietà di materiali, inclusi testi, audio, video e risorse online per adattarsi a diversi stili di apprendimento. Supporto personalizzato: offrire supporto aggiuntivo a studenti con difficoltà o bisogni speciali, come lezioni di recupero o tutoraggio individuale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per coinvolgere efficacemente enti ed esperti nelle discipline Stem e nel multilinguismo nei percorsi formativi e di orientamento, è possibile adottare diverse strategie. Coinvolgimento in discipline Stem collaborazioni con università e centri di ricerca: stabilire partnership con università locali che centri di ricerca per permettere agli studenti di partecipare a laboratori, conferenze e progetti di ricerca. Invitare ricercatori e professori universitari a tenere lezioni speciali o workshop nelle scuole. Partnership con aziende e industrie: creare collaborazioni con aziende nel settore Stem per organizzare visite aziendali, stage, mentorship. Coinvolgere professionisti del settore in progetti scolastici reali fornendo agli studenti esperienze pratiche. Eventi e competizioni.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università Bicocca e/o Università Cattolica

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Enti di formazione del territorio

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione del gruppo: tutto lo staff di direzione, coadiuvato per le diverse attività da: - Esperti Stem, professionisti esperti nelle varie discipline Stem, in grado di fornire una guida specializzata e aggiornata. - Esperti linguistici, essenziali per il multilinguismo, porteranno competenza nella lingua straniera, con un focus sulla didattica e l'uso della lingua. - Consulenti pedagogici / specialisti nell'educazione e nella pedagogia per sviluppare metodi di insegnamento efficaci inclusivi. - Coordinatori di progetto, per garantire che le attività siano ben organizzate e che gli obiettivi siano raggiunti tempestivamente. Modalità di lavoro: incontri regolari, il gruppo si riunirà periodicamente per pianificare, discutere progressi e sfide e aggiornare gli obiettivi. Sviluppo di materiali: creazione di materiali didattici multilingue che siano accessibili e adattabili alle diverse esigenze degli studenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

260

Importo totale (numero edizioni)

24.679,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

12.656,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	110.33	3.751,22 €
				Importo totale attività	3.751,22 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.661,20 €	2	Compilato	13.322,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	770,79 €	1	Completato	770,79 €

Totale richiesto per l'intervento

14.093,19 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il programma di formazione annuale per i docenti si articolerà in due percorsi, finalizzati alla certificazione della lingua inglese: rivolti a tutti i docenti del comprensivo, infanzia, primaria e secondaria, saranno strutturati in base a due livelli QCERT, il B1 e il C1, con percorsi chiari di progressione per i partecipanti e certificazione finale. Il percorso, di 39 ore complessive, comprende anche un training in previsione delle prove previste per le certificazioni. I due moduli hanno anche l'obiettivo di fornire agli insegnanti le competenze linguistiche necessarie per integrare l'insegnamento delle lingue straniere con contenuti disciplinari specifici, previo programma di formazione sulle diverse metodologie e strategie didattiche CLIL, che verrà successivamente previsto (eventualmente in collaborazione con Ambito 23, o in autonomia).

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	INGLESE
Livello B2	1	10	INGLESE
Livello C1	0	10	NON PREVISTO

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
NON PREVISTO	NON PREVISTO	NON PREVISTO

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	39	4.758,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.903,20 €
				Importo totale attività	6.661,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

13.322,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	22.67	770,78 €
				Importo totale attività	770,78 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

11/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.