



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

130.204,71 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC MARZABOTTO

Codice meccanografico

MIIC8A700R

Città

SESTO SAN GIOVANNI

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

CROVO

Codice fiscale

CRVNNA58A59D969I

Email

dirigente@icmarzabotto.edu.it

Telefono

3474561929

Referente del progetto

Nome

ANNA

Cognome

CROVO

Informazioni progetto

Codice CUP

H47F23000000006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13315

Titolo progetto

Insieme si può

Descrizione progetto

Nel mondo della scuola - e la nostra in questo non fa eccezione - si è venuto sviluppando un fenomeno sociale complesso, identificabile attraverso sintomi osservabili, che potremmo definire indicatori di insuccesso scolastico. Ritardi, ripetenze, abbandono, sono quelli più macroscopici, ma anche altri vanno tenuti in considerazione, come campanelli d'allarme, sintomi di un disagio anche grave: assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti, fragilità delle competenze, mancanza di quella "cassetta degli attrezzi" (quali minimi strumenti per la gestione del proprio percorso educativo). Il fenomeno della dispersione, sia essa esplicita (non vado più a scuola) o implicita (vado ma non riesco, soffro, vivo la scuola come "prigione" da cui sogno di evadere) è un fenomeno in aumento esponenziale, connesso a un sempre maggiore disagio sociale, culturale o economico, ma anche ad un cambio di prospettiva e di valore riconosciuto alla scuola come agenzia educativa. Scuola deve riflettere, invero, sugli esiti, senza farsi sconti ma senza lasciarsi andare alla frustrazione. Deve lavorare in modo propositivo su strategie concrete e condivise, stringere alleanze educative con le famiglie e il territorio, per creare occasioni e sbocchi, successo. Ne va della stabilità sociale dei prossimi decenni: bassi livelli di scolarizzazione sono spesso destinati a coniugarsi con percorsi lavorativi instabili, irregolari, insoddisfacenti, espongono a rischio di esclusione sociale, di devianza. Due concetti principali radicano il progetto "Insieme si può": - Il riconoscimento, a ciascuno, di una attenzione che permetta a. la messa a fuoco delle reali difficoltà e b. la valorizzazione delle potenzialità, su cui fare leva per pervenire al successo, o almeno intraprendere un percorso di miglioramento; - L'affiancamento, in quello che ciascuno ha bisogno di avere per pervenire a concrete possibilità di successo educativo. In breve la cornice delle azioni: ti aiuto a riconoscere il problema che ti blocca, modificandone possibilmente la rappresentazione, ad individuare potenzialità che ti possono aiutare a ripartire facendo leva sui punti di forza, ti affianco e supporto per mettere in atto le strategie utili a ripartire. Insieme si può ritrovare fiducia, per prima cosa, in un'area psicopedagogica di intervento, collaborando con i propri insegnanti. Poi, attraverso percorsi flessibili (individuali, cooperativi, laboratoriali, esperienziali), insieme si può trovare un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi e le carenze. Insieme si può ritrovare motivazione, dove il mio impegno è riconosciuto, valorizzato, dove la scuola torna ad essere per me spazio accogliente, dove posso dire "non sono capace" e trovare aiuto.

Data inizio progetto prevista

18/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	672,00 €	60	Compilato	40.320,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.433,20 €	16	Compilato	38.931,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	12	Compilato	10.617,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.898,40 €	18	Compilato	34.171,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	6.164,71 €	1	Completato	6.164,71 €

Totale richiesto per l'intervento

130.204,71 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Istituto inserito in contesto periferico, caratterizzato dalla convivenza di realtà familiari medio alte, colte e presenti attivamente nella vita dei ragazzi, e altre con difficoltà diffuse, provenienti da flussi migratori prevalentemente extra comunitari, deficitari da un punto di vista linguistico e conseguentemente relazionale, anche con l'istituzione scuola. Dall'ultima rilevazione svolta (ottobre 2022), si evidenzia la seguente situazione relativamente alla presenza di alunni di cittadinanza non italiana nell'Istituto comprensivo: - Primaria: 37,8% con cittadinanza straniera, 28% nati all'estero; - Secondaria: 45 % con cittadinanza straniera, 22% nati all'estero; - Complessivo 40,8% con cittadinanza straniera, 25,5% nati all'estero; In tale contesto, si è anche osservata una recrudescenza di eventi che possono essere associati alla presenza di sacche di disagio storiche, rese però più evidenti e ampie negli ultimi tre anni dalla crisi sanitaria pandemica. Il disorientamento creato dall'isolamento sociale, conseguente al Covid-19, ha spinto un numero rilevante di ragazzi o verso la chiusura e la proiezione massiva in un mondo virtuale, oppure attraverso i social media verso la ricerca di figure "forti" di riferimento, spesso negative. Talvolta ciò si è rilevato già tra ragazzi in età precoce (4e e 5e primaria). Il ricorso ai Servizi sociali per un supporto educativo o economico alle famiglie in difficoltà è stato sollecitato, ma la risposta deficitaria. Conseguentemente permangono esiti nei monitoraggi nazionali, sia per la scuola primaria, che per la secondaria di primo grado, inferiori alla media in italiano e matematica, benchè la percentuale degli ammessi alla classe successiva sia generalmente superiore medie di confronto. Alla criticità rilevata cui la scuola risponde con scelte organizzative e azioni didattiche diffuse, ma fino ad ora non sufficienti a invertire la tendenza. Il Collegio, articolato in dipartimenti di Ambito linguistico, matematico e della diversabilità, da diversi anni si confronta sulla metodologia e progetta prove comuni, utilizzando anche gli esiti delle prove invalsi come indicatore delle criticità su cui lavorare. Ciò premesso a cornice, la mappatura dei dati relativi al rischio di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola, svolta nel mese di ottobre, ha portato a fare le seguenti considerazioni: - Le situazioni a rischio aumentano di numero nelle classi alte; - Nonostante la percentuale di alunni stranieri di questi ultimi anni, le situazioni a rischio non sembrano appartenere ad alunni NAI o nati all'estero e certamente non appartengono prevalentemente a famiglie di origine straniera; - Buona parte delle situazioni a rischio fruiscono di un PDP come BES non certificati: ciò significa che la scuola ha da anni messo in atto un progetto personalizzato, ma che questo, al contempo, non ha prodotto i risultati sperati; - Reiterarsi di situazioni analoghe in fratelli/parenti legati allo stesso contesto familiare anche a distanza di anni; - Le discipline in cui prevalgono le insufficienze sono matematica e le materie di studio, tuttavia emerge una grave carenza nelle competenze di base in particolare nella comprensione dei testi; - Riscontro di una quasi totale mancanza dello svolgimento dei compiti a casa e una scarsa attivazione/ impegno personale nello studio, memorizzazione, rielaborazione, anche a fronte di diverse strategie partecipative e di manifestazioni momentanee di interesse.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Enti / operatori con comprovata esperienza almeno biennale con Enti ed Istituzioni scolastiche del territorio negli

interventi rivolti alla dispersione scolastica, all'orientamento in uscita e in itinere.

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Dal 2018 l'Istituto fa parte della macro rete territoriale Ambito 23. Questa accompagna abbastanza efficacemente le scuole anche rispetto ai passaggi necessari all'attuazione degli interventi del PNRR, che necessariamente debbono però essere calati nella realtà territoriale più specifica. In questo senso, importante è la partecipazione alla "Rete di coordinamento dei dirigenti sestesi", necessaria per la condivisione delle pratiche e come voce unica nei confronti dell'Ente locale comunale, che deve essere necessariamente coinvolto. Numerose sono state negli anni le collaborazioni con i soggetti esterni, pubblici e di privato sociale, che potrebbero contribuire alla definizione del progetto e che, in questa fase stiamo coinvolgendo per verificare la fattibilità della co-progettazione. Esse riguardano: la promozione di percorsi di educazione all'affettività a scuola per gli alunni e sul ruolo genitoriale per le loro famiglie (Consultorio Familiare Decanale), attività di doposcuola (centri culturali presenti nel quartiere), attività di orientamento (AFOL e Immaginazione e lavoro). Anche il Comune collabora costantemente con la scuola per progetti didattici e uscite sul territorio e, dal 2015 ad oggi, ha supportato finanziariamente progetti di lotta alla dispersione e a supporto degli alunni NAI.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La partecipazione in ambito istituzionale delle famiglie avviene tramite CdI, Consigli di classe, Assemblee, Elezioni degli Organi collegiali e Comitato genitori. Si è costituita nel 2020 la "Cabina di regia" che vede i Presidenti del Consiglio di istituto e del Comitato genitori, affiancare lo staff per momenti di confronto calendarizzati, quindi anche per la progettazione del piano contro la dispersione. La scuola realizza vari interventi e progetti rivolti alla genitorialità: Progetto tutoring; Percorsi del Centro Decanale; Sportello di ascolto per alunni e genitori. Previsione per il 2023, anche in ottica di maggior coinvolgimento rispetto all'orientamento: istituzione di focus group, per genitori e docenti, per verificare i bisogni, le attese, confrontare le percezioni rispetto all'offerta proposta.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate sono prevalentemente orientate a favore dell'acquisizione, il recupero / consolidamento / potenziamento delle competenze di base e sono finalizzate a rendere la scuola "a misura" di tutti gli allievi. Le attività saranno attuate per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze, soprattutto nell'area linguistica e matematica, o una scarsa motivazione allo studio e alla partecipazione al percorso formativo, con compromissione del raggiungimento degli obiettivi prefissati per ciascuno. Attività previste per le diverse azioni: AZIONE 1 - MENTORING E ORIENTAMENTO - Corsi di potenziamento individuali: competenze di base e supporto compiti (docenti interni / esterni) - Azioni di motivazione, rimotivazione, orientamento, counseling (psicologo o counselor) AZIONE 2 - POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE E MOTIVAZIONE - Corsi di potenziamento in piccolo gruppo: competenze di base, supporto compiti (docenti interni / esterni) AZIONE 3 - ORIENTAMENTO CON COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE - Focus group con genitori rappresentanti delle prime, seconde terze, per analisi dei bisogni e delle criticità. - Incontri con genitori delle classi prime, seconde terze, sulle tematiche e problematiche emerse dai focus group relativi all'orientamento. AZIONE 4 - LABORATORI CO-CURRICULARI - Attività rimotivanti: Inglese con madrelingua, teatro, fotografia, arte, giornalino/ podcast, musica, falegnameria, sport; - Attività di orientamento professionalizzante esplorativo e motivazionale, per alunni delle seconde e terze; anche con preparazione del percorso d'esame, per alunni delle classi terze che intendano iscriversi a corsi professionali (con un tutor interno e un docente esperto di settore). Previsti attestazione e credito con valorizzazione delle attività nella valutazione degli apprendimenti. Considerazioni a sintesi: - Prioritario motivare gli studenti limitando il rischio di abbandono; - Più azioni attive contemporaneamente, rispondenti ai diversi bisogni e un contesto scuola aperto e dinamico, in cui i destinatari prioritari degli interventi si sentano parte di un percorso comune; - Durata dei percorsi "limitata" nel tempo e alternanza di diverse tipologie per stimolare la partecipazione e prevenire l'abbandono; - Attività co-curricolari aperte a tutti gli studenti (sebbene solo gli alunni fragili contribuiscano al raggiungimento del target) per creare un contesto più favorevole e inclusivo.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione, presieduto dalla Dirigente scolastica, è composto dallo staff di direzione, da due docenti di comprovata esperienza nell'ambito dell'inclusione individuati dal CD, da una figura esterna esperta nella progettazione. Per la parte amministrativa fa parte del Team una AA, che ha dato disponibilità a seguito di interpello. Il Team deve: - Procedere a un'analisi di contesto e supportare la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; - Mappare i loro fabbisogni; - Coadiuvare il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi. Le riunioni del Team operativo possono essere convocate in forma ristretta coinvolgendo i membri che, di volta in volta, sono competenti della tematica da discutere e da risolvere. Tutte le riunioni vengono state verbalizzate e ciascun membro provvede a compilare il proprio "time sheet".

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	672,00 €

Numero di edizioni dell'attività

60

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

40.320,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	22	1.738,00 €
Indiretto	Costi indiretti				695,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.433,20 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi alle attività
112

Importo totale (numero edizioni)
38.931,20 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Costi indiretti				252,80 €
				Importo totale attività	884,80 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
12	72	10.617,60 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti				542,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.898,40 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
18	162	34.171,20 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	181.31	6.164,54 €
				Importo totale attività	6.164,54 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	157	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	157	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

21/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.