

**ISTITUTO COMPRENSIVO
MARZABOTTO SESTO SAN GIOVANNI
SCUOLA DELL'INFANZIA SAVONA**



PROGRAMMAZIONE ANNUALE ANNO SCOLASTICO 2022-23

PREMESSA

Compito primario e fondamentale della scuola dell'infanzia è quello di promuovere il benessere dei bambini, di accompagnarli attraverso un sereno apprendimento alla costruzione della maturità affettiva, allo sviluppo del pensiero operativo e a un graduale sviluppo di competenze. Le finalità della scuola dell'infanzia sono il raggiungimento di traguardi di sviluppo relativi a:

- **Consolidamento dell'identità personale** del bambino, imparare a conoscersi dal punto di vista corporeo, intellettuale e psicodinamico attraverso una vita di relazioni sempre più aperta e un progressivo affinamento delle potenzialità cognitive.
- **Conquista dell'autonomia**, aver fiducia in sé e fidarsi degli altri, esprimere sentimenti ed emozioni, saper chiedere aiuto e saper compiere scelte autonome nel rispetto delle norme e dei valori universalmente condivisi
- **Sviluppo della competenza**, raggiungimento di capacità cognitive e strumentali attraverso il gioco, il movimento, la curiosità, l'osservazione e l'ascolto
- **Sviluppo della cittadinanza**, scoprire l'altro da sé e la necessità di stabilire regole condivise per favorire il benessere di tutti, riconoscere i propri diritti ed esprimere le proprie idee ed opinioni.

CHI SIAMO

La scuola dell'infanzia Savona-Marzabotto fa parte dell'Istituto comprensivo Marzabotto di Sesto San Giovanni ed è formata da 7 sezioni eterogenee con bambini di 3, 4 e 5 anni. Solitamente quattro sezioni sono collocate nel plesso Savona e tre sezioni nel plesso Marzabotto. Da settembre 2021, per inagibilità del plesso Marzabotto, tutte le classi sono riunite nel plesso Savona. Sono presenti quindici insegnanti di sezione (due delle quali in servizio part-time), un'insegnante di sostegno e un'insegnante di religione cattolica.

Sezione	Insegnanti
A	Maria teresa Militi/ Carla Valvo
B	Raffaella Dodaro/ Cristiana Via
C	Anna Benaglio / Marinita Latronico
E	Adele Mirisciotti /Vittoria Pietragalla/Silvana Gelardi (sostegno)
F	Filomena Picone/Sara Chelidonio
G	Anna Iadicicco/Vittoria Piria
I	Cecilia Casati/ Liliana Magliari

GLI SPAZI

Consapevoli del fatto che anche lo spazio è un "ambiente educativo" e rappresenta un "contesto influente" per lo sviluppo socio-emotivo, gli insegnanti sono molto attenti a predisporre una strutturazione degli spazi scolastici volta a stimolare ed incuriosire i bambini stessi. Lo spazio, dunque, non è interpretato come un contenitore o un accessorio, ma come una variabile che influenza la relazione e l'apprendimento, nonché una risorsa a sostegno dell'attività esplorativa e dell'elaborazione costruttiva e sociale del bambino.

LA SEZIONE

È l'ambiente in cui i bambini trascorrono la maggior parte del loro tempo ed è il luogo dove si muovono, giocano, manipolano, dove sperimentano una lunga serie di emozioni e dove intrecciano e costruiscono relazioni.

La sezione è pensata ed organizzata come un insieme di angoli-spazi, ognuno dei quali è caratterizzato da materiali diversi. Gli spazi, gli arredi e i materiali vanno organizzati in funzione del numero dei bambini, della loro età e dei loro bisogni.

Nella sezione possiamo trovare l'angolo delle costruzioni, del gioco simbolico, morbido-lettura, l'angolo del materiale di recupero, l'angolo pittorico.

SPAZI COMUNI

IL GIARDINO: lo spazio esterno circonda tutta la nostra scuola ed è attrezzato con giochi strutturati e di recupero. Il giardino viene visto come

prolungamento dell'aula dove poter uscire a svolgere attività educative o gioco libero e guidato. I bambini possono così incrementare le competenze di socializzazione e sviluppare importanti dinamiche di gruppo in tutte le stagioni dell'anno scolastico.

IL SALONE: luogo di passaggio per arrivare nelle varie sezioni e per accedere agli armadietti. Viene anche utilizzato dalle sezioni prima o dopo il pranzo per i momenti di gioco libero. Il salone viene utilizzato anche per attività motorie.

IL LABORATORIO D'IMMAGINE è un luogo spaziale e mentale in cui i bambini hanno la possibilità di acquisire competenze creative, intese come modalità di affrontare e sviluppare attività sia cognitive-razionali sia cognitive-fantastiche. Il raggiungimento delle competenze creative avviene attraverso l'espressione artistica, passando dalla scoperta e sperimentazione del colore alla manipolazione di materiali e alla produzione di elaborati artistici. L'obiettivo di questo laboratorio è quello di favorire lo sviluppo delle potenzialità espressivo-creative.

All'interno dello spazio laboratoriale è possibile trovare tempere, acquerelli, strumenti grafici, diverse tipologie di carte e cartoncini, ma anche materiali di riciclo e scarto. Il laboratorio è utilizzabile da tutte le sezioni a rotazione.

LABORATORIO SCIENTIFICO: questo laboratorio intende far esplorare e conoscere al bambino la realtà del mondo che ci circonda, al fine di sviluppare abilità percettive, linguistiche, creative e intellettive. Queste esperienze, in particolare, sono volte a potenziare nei bambini la capacità di osservazione, descrizione e relazione tra i fenomeni. Si avviano le prime attività di ricerca, i primi esperimenti, dando l'occasione al bambino di imparare a fare domande, a fare ipotesi, a dare e chiedere spiegazioni, a considerare il punto di vista degli altri e a non scoraggiarsi se le proprie ipotesi risultano errate. Nello spazio laboratoriale si possono trovare strumenti scientifici (lenti di ingrandimento, microscopi e giochi scientifici), ma anche giochi didattici. Le attività scientifiche vengono svolte anche all'interno della sezione e nel giardino scolastico.

LABORATORIO PSICOMOTORIO: il laboratorio si propone come uno spazio, dove ciascun bambino potrà, da protagonista attivo, esprimere sé stesso attraverso l'azione e il movimento. Le esperienze motorie consentiranno di integrare diversi linguaggi, di alternare le parole e i gesti, di accompagnare narrazioni, di favorire la costruzione dell'immagine di sé.

Il movimento permette di ampliare le esperienze percettive e consente al bambino di esprimere emozioni e stati d'animo, di comunicare con gli altri e di sviluppare le proprie competenze sociali.

LA GIORNATA SCOLASTICA

La giornata scolastica prevede alcuni momenti definiti di routine: accoglienza, igiene e cura personale, pranzo, saluto e ricongiungimento con il genitore; che si ripetono quotidianamente e che scandiscono il ritmo garantendo al bambino sicurezza e serenità. La routine quotidiana diventa così per il bambino l'incontro con un tempo conosciuto e sicuro, un tempo atteso e previsto che, garantendo una sicurezza, stimola all'esplorazione e alla scoperta. Le routine sono intervallate con le proposte del progetto didattico, grazie alle quali i bambini possono sperimentare, conoscere, imparare, con l'aiuto e la regia educativa dell'adulto che prepara gli ambienti e sorregge la curiosità dei bambini in un contesto di continua relazione.

L'orario della Scuola dell'Infanzia è previsto dalle ore 8.15 alle 16.15

- Attività di sezione o di laboratorio: dalle 9.00 alle 11.30
- Gioco libero in giardino o nella propria area del salone: dalle 11.30 alle 11.55
- Igiene personale: dalle 11.55 alle 12.00
- Pranzo in sezione: dalle 12.00 alle 12.45
- Gioco libero in giardino o nella propria area del salone: dalle 12.45 alle 13.20
- Igiene personale dalle 13.20 alle 13.30
- Gioco tranquillo: dalle 13.30 alle 14.00
- Attività di sezione: dalle 14.00 alle 15.00
- Igiene personale per tutti i bambini: dalle 15.00 alle 15.15
- Merenda/ ci prepariamo per l'uscita: dalle 15.15 alle 15.30
- Uscita: dalle 15.30 alle 16.15.

Il momento del sonno non è più previsto per mancanza di spazi adeguati.

UN VIAGGIO FUORI E DENTRO LA SCUOLA



ESPLORA SCOPRI
PER DIVENTARE
GRANDE...BUON VIAGGIO

Il progetto della scuola dell'infanzia di quest'anno affronta la tematica del viaggio nel senso concreto di spostamento nello spazio e nel desiderio di conoscenza e di ricerca; viaggio che il bambino compie per crescere, un viaggio che simboleggia l'avventura del percorso di formazione del bambino.

Le motivazioni di questa scelta sono molteplici.

Riteniamo che il viaggio contenga un forte potenziale educativo e pedagogico capace di aprire occhi e menti facendo conoscere le differenze e facilitando il dialogo e l'espressività dei bambini in tutte le sue forme.

Nella scuola dell'Infanzia il viaggio entra come metafora di vita, come esperienza simbolica che può essere utilizzata come sfondo dei percorsi di apprendimento per le attività programmate dalle insegnanti. La sua finalità principale è quella di stimolare la curiosità sostenendo il potenziamento delle capacità espressive e creative dei bambini al fine di favorire la crescita personale e nel gruppo coltivando la capacità di sognare, immaginare e creare...

L'identità del bambino si costruisce attraverso un vero e proprio viaggio durante il quale si fanno incontri, si instaurano relazioni, si scoprono luoghi diversi. Il viaggio, infatti, è occasione di esperienza, di arricchimento delle conoscenze, di relazione con gli altri, coetanei o adulti; permette di vivere emozioni diverse, avventure, scoperte, cambiamenti. Si parte sempre carichi di emozioni anche contrastanti: attese, paure, desideri, incertezze. Si arriva sempre cambiati, diversi, arricchiti.

Ogni buon viaggio richiede cura e preparazione pertanto una valigia sarà il simbolo del nostro partire e ritornare.

Il nostro viaggio si dividerà in due grandi tappe:

- **esploriamo e conosciamo l'ambiente scolastico**

UN VIAGGIO TRA CORPO E MENTE

Lo sviluppo psicomotorio riveste un'importanza basilare per la crescita armonica complessiva del bambino; gli permette infatti di esplorare l'ambiente, di entrare in rapporto con oggetti diversi, di ampliare le sue conoscenze e favorire, quindi, lo sviluppo cognitivo.

UN VIAGGIO TRA L'ARTE:

comunicare attraverso la magia della creatività utilizzando diverse forme artistiche.

UN VIAGGIO NEL MONDO DELL'ARTE IN CUCINA:

sperimentare la consistenza degli alimenti i loro odori e i sapori, scoprire come materie prime si trasformano in alimenti.

UN VIAGGIO NEL MONDO DELLA NATURA SPORCHIAMOCI LE MANI

alla scoperta del nostro giardino fonte di mille scoperte e attività all'area aperta.

- **esploriamo e conosciamo il quartiere:**

il secondo momento del progetto si svilupperà alla scoperta della città in cui viviamo, aprendo la scuola al territorio circostante facendo sentire il bambino un punto cardine della comunità di appartenenza.

Presenteremo ai bambini gli ambienti che caratterizzano il loro quartiere e la città, al fine di sviluppare un sentimento di appartenenza al territorio.

Il quartiere verrà presentato distinguendo l'ambiente naturale da quello artificiale.

Sono previste uscite didattiche, laboratoriali e sul territorio.

FINALITA'

- Favorire la conoscenza del proprio ambiente di vita (casa, scuola, città..);

- rafforzare il legame con il territorio di appartenenza riscoprendo le proprie radici;
- promuovere la conoscenza del territorio dai punti di vista naturalistico e culturale;
- conoscere fasi, fonti e strumenti di una ricerca storica e saperla realizzare; organizzare la restituzione al territorio dei risultati del lavoro attraverso l'utilizzo di vari;
- linguaggi e strumenti;
- sperimentare la traduzione di parti del testo in lingua straniera.

OBIETTIVI

- Sviluppare la capacità di osservazione ed esplorazione dell'ambiente;
- conoscere le origini della città;
- riconoscere, rispettare e condividere semplici regole di convivenza;
- conoscere l'altro in un'ottica di accoglienza;
- usare il linguaggio per interagire e raccontare;
- esercitare le potenzialità sensoriali, relazionali ed espressive per conoscere ed esplorare l'ambiente;
- saper sviluppare le capacità di attenzione e di orientamento spaziale;
- produrre messaggi iconici con differenti tecniche grafico - pittoriche ecc.

PROGETTI E ALTRE ATTIVITÀ

Durante l'anno scolastico si avvieranno i seguenti progetti:

- Progetto accoglienza "Zeb e la scorta di baci" Progetto diritti "Scuola amica" Progetto promozione alla lettura "Ali di carta"
- Progetto inglese "English corner"
- Progetto raccordo continuità "Il tempo passa senza far rumore"
- Un orto a misura di bambino

Nella scuola dell'infanzia è previsto l'insegnamento della Religione cattolica. I bambini che non si avvalgono della religione svolgeranno con gli insegnanti di sezione **attività alternative** di rafforzamento nei diversi ambiti, in particolare nel linguistico.

EDUCAZIONE CIVICA

Tra le finalità fondamentali della scuola dell'infanzia, oltre a "identità", "autonomia", "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza".

Cittadinanza: intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte a ogni livello - da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale. È dunque importante nella scuola dell'infanzia porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, coinvolgendo i bambini in attività operative volte all'acquisizione delle competenze necessarie per essere un buon "cittadino".

Educare alla Cittadinanza e alla Costituzione è l'occasione per costruire e rafforzare nelle nostre classi, dove sono presenti bambini e bambine con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborano percorsi che costruiscono contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione. Nello specifico il progetto Marzacura darà l'occasione ai bambini di imparare ad essere dei buoni cittadini e di iniziare a prendersi cura dell'altro e dello spazio verde che viviamo quotidianamente.