

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe III A

anno scolastico 2022-2023

| | | |
|----------------------------|---|----------------------|
| Docenti | DESCI SCIOLO ROSA | Italiano |
| | CIVOLANI STEFANIA | Storia |
| | CIVOLANI STEFANIA | Geografia |
| | LOPRETE MARIA | Matematica e scienze |
| | RICCI MARIANNA | Inglese |
| | TOMASELLA MARIATERESA | Spagnolo |
| | TASSONE FRANCESCA | Arte |
| | SICARI VALERIA | Musica |
| | CARELLA FEDERICA | Tecnologia |
| | CORRADINI MARCO | Scienze Motorie |
| | FORNASIERI DON ALESSANDRO | Religione |
| | CICERALE ROSALIA - FORTE MARIA VITTORIA | Sostegno |
| Genitori rappresentanti | Ghirardi Arianna- Ruiz Ysabel | |

2. FINALITA' EDUCATIVE E CULTURALI

Il Consiglio di classe, nel delineare il piano di lavoro, parte dalla considerazione delle finalità contenute nel documento *Indicazioni per il curricolo* e ne condivide le linee complessive, secondo cui la scuola secondaria di primo grado realizza la propria funzione pubblica quando:

- offre agli studenti occasioni di approfondimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- fa sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni;
- promuove negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorisce l'autonomia di pensiero, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- promuove il successo scolastico di tutti gli studenti, secondo quanto sancito nella Costituzione, prestando particolare attenzione alle varie forme di diversità, di disabilità e svantaggio individuale e sociale;
- affianca al compito di "insegnare ad apprendere", quello di "insegnare ad essere";
- è attenta alla collaborazione con figure extrascolastiche con funzioni educative: la famiglia in primo luogo.

Il Consiglio di classe ritiene comunque necessaria una periodica condivisione collegiale delle suddette finalità per meglio definirle e adeguarle, tenendo conto della specificità educativa della nostra scuola e del nostro territorio.

I docenti condividono l'esigenza di adottare metodi didattici attraverso i quali promuovere competenze più ampie e trasversali di quelle sviluppate nell'ambito delle singole discipline, essenziali per superare la frammentazione dei saperi e promuovono l'educazione alla cittadinanza attivando percorsi trasversali che conducano ad un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Attraverso la costruzione e la condivisione di regole comuni i ragazzi possono acquisire consapevolezza delle forme democratiche della convivenza e sperimentare quotidianamente l'importanza dell'accettazione e del rispetto degli altri.

L'offerta formativa della nostra scuola secondaria, in riferimento all'acquisizione delle abilità e delle competenze attese per la fine del primo ciclo d'istruzione, prevede dunque le seguenti finalità:

- accompagnare la formazione dell'identità di ciascun alunno intesa come conoscenza di sé, relazione con l'altro, orientamento
- sviluppare gli strumenti culturali che consentono a ciascun alunno di diventare sempre più protagonista del proprio presente e futuro
- educare alla convivenza civile

3. LA TRASVERSALITA' DEL PERCORSO FORMATIVO

COMPETENZE TRASVERSALI EDUCATIVE

- Integrarsi nel contesto scolastico rispettando le regole: rispetto delle persone e dell'ambiente
- **Manifestare costanza nel lavoro scolastico e senso di responsabilità nel portare a termine gli impegni**
- Sviluppare uno stile partecipativo e capacità collaborative con coetanei e docenti
- Valorizzare l'ascolto come mezzo indispensabile per qualificare l'apprendimento e i rapporti interpersonali
- **Avere consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità, nell'ottica di un orientamento futuro (autovalutazione)**

COMPETENZE TRASVERSALI DISCIPLINARI

- **Padroneggiare gli strumenti espressivi per una valida comunicazione mediante linguaggi diversi: comprendere un messaggio orale, esporre esperienze personali o testi letti rivelando capacità di stabilire collegamenti, comprendere testi scritti di vario genere, produrre testi pertinenti alle richieste**
- Conoscere ed utilizzare il lessico e gli strumenti delle varie discipline in ambito scolastico ed extrascolastico per favorire l'arricchimento culturale e la crescita personale
- **Sviluppare un metodo di studio/lavoro efficace**
- **Manifestare autonomia organizzativa nella gestione del materiale e dei compiti, nell'esecuzione di un lavoro e nel rispetto dei tempi di consegna**
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche, per poi saper cogliere le caratteristiche fondamentali della società odierna

4. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe individua nei sottoelencati percorsi didattici, possibili aree per un approccio pluridisciplinare e trasversale al sapere, affrontate anche ricorrendo a strategie metodologiche che puntino su un maggior protagonismo degli allievi, come le tecniche cooperative e laboratoriali.

| PERCORSI e discipline coinvolte | OBIETTIVI |
|---|---|
| <p>Percorso Orientamento "Il momento della scelta" Incontri con docenti e studenti delle scuole superiori del territorio Incontro a scuola con ex alunni ai fini della scelta scolastica Incontri in classe con la referente per l'orientamento "Il mondo del lavoro e l'attualità" attraverso: -lettura di testi a tema</p> <p>(Italiano, in collaborazione con referente per orientamento)</p> | <ul style="list-style-type: none">• Autovalutarsi rispetto alla scuola• Imparare ad osservare ed a porsi interrogativi sul reale che ci circonda• Autovalutarsi rispetto ad interessi ed attitudini• Favorire il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e di rielaborazione delle informazioni acquisite dall'esterno• Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo di studi, essendo consapevole delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni. |
| <p>Progettare per competenze</p> <p>Elaborare una mappa articolata in forma scritta, che coinvolga diverse discipline, in vista della preparazione pluridisciplinare di un percorso d'esame orale.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Impegnarsi per portare a compimento un lavoro iniziato• Dimostrare padronanza ed originalità nel proporre le proprie idee• Sviluppare un primo pensiero critico• Saper stabilire collegamenti pluridisciplinari |

| | |
|--|---|
| <p>Interventi di educazione all'affettività/sexualità:</p> <p>3 incontri a scuola con il team psico/pedagogico del Centro per la Famiglia di Sesto San Giovanni + 1 incontro a scuola con medico/ostetrica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reperire informazioni in modo autonomo • Acquisire consapevolezza delle trasformazioni proprie dell'età preadolescenziale, a livello fisico ed emotivo • Individuare nelle scelte motivate e non superficiali la via per affrontare le contraddizioni tipiche dell'età • Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori • Essere consapevoli delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti anche di sesso diverso |
| <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> | |
| <p>Educazione alla cittadinanza Riflessioni sul valore dei diritti e violazione di questi in contesti vicini e lontani</p> <p>Elezione dei rappresentanti di classe degli studenti Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Convenzione internazionale diritti del bambino Presentazione e condivisione patto di corresponsabilità Attività relative al giorno della memoria</p> <p>Educazione ambientale Iniziative di sensibilizzazione volte a promuovere l'impegno personale nella tutela dell'ambiente per un futuro sostenibile Attività pratico-manuali volte al risparmio energetico (tutte le discipline)</p> <p>Educazione alla legalità Lettura del testo "Per questo mi chiamo Giovanni" (presentazione della figura di G. Falcone): la lotta alla mafia Incontro presso la sede della polizia locale di Sesto San Giovanni : compiti della Polizia per la difesa dei cittadini, approfondimento sul cyberbullismo L'Ordinamento della Repubblica italiana, lo Stato e la nostra Costituzione</p> | <p>OBIETTIVI/FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse forme di violenza nei contesti lontani e vicini • Conoscere e riconoscere la violazione dei fondamentali diritti umani nei contesti di violenza • Interrogarsi e indagare le radici e i meccanismi alla base delle diverse forme di violenza • Acquisire consapevolezza del ruolo di ciascuno nell'opporci alle diverse forme di violenze a partire da quelle più vicine e spesso sottovalutate • Conoscere la Costituzione <p><i>Riflettere ed educarsi al risparmio energetico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui propri diritti/doveri di cittadino • Prendere coscienza di atteggiamenti devianti • Assumersi responsabilità di azioni commesse • Farsi promuovere come leader positivo , di atteggiamenti empatici, corretti, coinvolgenti nei confronti dei pari, fuori e dentro la scuola • Riconoscere l'adulto come punto di riferimento per condividere scelte e decisioni • Conoscere associazioni nazionali/internazionali a favore della lotta alla mafia, alla criminalità, e contro la diffusione delle droghe |

5. PROGETTI e ATTIVITA' INTEGRATIVE

Oltre alle attività curricolari, l'Offerta Formativa dell'istituto prevede attività di compresenza e laboratori, con l'intento di stimolare anche i ragazzi meno coinvolti ed interessati a partecipare in prima persona e di aiutarli ad utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni diversificate

| | |
|--|--|
| <p>PROGETTO INTERDISCIPLINARE Italiano/matematica 2 spazi sett</p> | <p>La classe lavorerà prevalentemente a gruppi di livello rispetto al recupero/ potenziamento/consolidamento delle abilità delle due discipline, con metodologie diversificate, in preparazione alla prova invalsi ed alla prova scritta e orale dell'esame di fine triennio.</p> |
| <p>PROGETTO INTERDISCIPLINARE Lingua inglese 1 spazio sett</p> | <p>La classe verrà suddivisa in 2 gruppi di livello per svolgere attività di recupero, consolidamento, potenziamento. La suddivisione in gruppi permetterà quindi di affrontare le abituali attività di classe in modo adeguato al livello degli alunni. Nell'ultima parte dell'anno l'attività sarà mirata alla preparazione della prova d'esame.</p> |
| <p>Laboratorio Natalizio Il laboratorio natalizio prevede la realizzazione di addobbi natalizi delle aule</p> | <p>16 dicembre 2022 pomeriggio</p> |

Attività in adesione ai PROGETTI di ISTITUTO

| | |
|--|----------------------|
| Progetto “ Ali di carta ” Utilizzo biblioteca di istituto | annuale |
| Progetto “ Sportello di ascolto ” | annuale |
| -Progetto “ Diritti ” | annuale |
| Progetto “ Educazione all’affettività ” Centro per la famiglia di Sesto San Giovanni | secondo quadrimestre |
| Progetto “ Insieme ” : attività e progetti in collaborazione con i genitori | annuale |
| Progetto orientamento | primo quadrimestre |

Attività integrative ed uscite didattiche

Si effettueranno uscite didattiche allo scopo di rafforzare l'interesse attraverso il contatto diretto con la realtà e di mantenere vivi la curiosità, l'entusiasmo, la voglia di vedere e di scoprire.

Si ipotizzano le seguenti uscite ed attività a pagamento, ma sarà possibile effettuare modifiche o cancellazioni in relazione alle situazioni che si verificheranno e che potranno far privilegiare altre attività.

| CLASSI | N° PARTECIPANTI | DATA | ATTIVITA' | ACCOMPAGNATORI | MEZZO DI TRASPORTO | COSTO per alunno |
|---|-----------------|-----------------------|--|--|----------------------------|------------------|
| III A,B,D | 58 | novembre | Incontro a scuola con operatori di Emergency (ed.civica) | docenti in orario | | gratuito |
| III A,B,D | 58 | Novembre/ dicembre | Incontro a scuola con i docenti delle scuole superiori del territorio e/o uscite per microinserimenti (orientamento) | Caniato, De Scisciolo, Giogà, Loprete | pubblici | gratuito |
| III A,B,D | 58 | novembre | Incontro a scuola o presso l'oratorio di via Pisa su violenza/vandalismo/bullismo nella realtà del quartiere | docenti in orario | | gratuito |
| III A, B,D | 58 | 2q | Incontro a scuola sul tema delle dipendenze gestito dai volontari SOS | docenti in orario | | gratuito |
| III A,B,D (solo alunni che aderiscono) | | 16 marzo | Kangourou a scuola | Fusca | - | 5 euro |
| III A,B,D | 58 | 2q | Visita alla sede della Polizia locale. Incontro con gli agenti (ed legalità) | docenti in orario | A piedi | gratuito |
| III A,B,D | 58 | 18 aprile | Uscita didattica a Crespi D'Adda e alla sua centrale idroelettrica di Trezzo sull'Adda | Vannucci, Cicerale, Caniato, Giogà, De Scisciolo, Carella, Loprete | Pullman privato | 25/30 euro |
| III A,B,D | 58 | Maggio /giugno | Uscita didattica di fine anno di un'intera giornata (meta da definire) | Caniato, Giogà, Cicerale, | pullman/ treno | Dai 30 euro |
| III A,B,D | 58 | 2 dicembre/ marzo | Visita al Planetario di Milano | Loprete, Forte, Cicerale, Sainato, Tomasella | mezzi pubblici | 3,5 euro |
| III A,B,D | 58 | 2 quadr. | Incontro sulla <i>Storia delle donne nel '900</i> presso la fondazione Isec di Sesto | Civolani, Cicerale, Forte | A piedi/ mezzi pubblici | gratuito |

| | | | | | | |
|--------------|----|------------|--|-------------------------------|-------------------------------|----------|
| III A,B,D | 58 | 7/10 marzo | Teatro in lingua inglese a Milano | Docente di inglese + altri | Mezzi pubblici | 11 euro |
| III A,B,D | 58 | | Eventuali uscite sul territorio sestese | | Mezzi pubblici/ a piedi | gratuito |
| III A,B,D | 58 | 20 gennaio | Visita al Memoriale della Shoah Milano (Giornata della memori) | Civolani, Cicerale, Forte | Mezzi pubblici | 5 euro |

Lo svolgimento delle uscite e delle attività previste sarà legato all'evolversi della situazione epidemiologica e dei protocolli vigenti.

Saranno inoltre avviate altre attività e conseguentemente altre uscite qualora si presentassero occasioni interessanti in relazione agli argomenti trattati nelle singole discipline tenendo presente l'accordo preso, a livello di plesso, di non superare complessivamente il tetto massimo di Euro 200.

6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il punto di partenza comune a tutti i docenti è il desiderio di rendere ogni alunno consapevole del cammino che sta compiendo, ponendo perciò sempre più importanza agli aspetti metacognitivi dell'apprendimento, aiutando l'alunno a riflettere sul proprio lavoro, a essere consapevole del proprio percorso di crescita e di conoscenza, individuando modalità, progressi e difficoltà.

Inoltre si cercherà di procedere in modo che ci siano continui scambi tra le varie discipline, cosicché uno stesso argomento venga trattato da DIVERSI PUNTI DI VISTA (letterario, scientifico, artistico, linguistico, tecnico, storico...) per offrirne ai ragazzi una visione più ampia e fluida. Allo stesso modo, un argomento trattato in una singola disciplina potrà diventare stimolo per una attività di laboratorio e viceversa un momento operativo potrà diventare argomento di una trattazione specifica di una disciplina, in una continuità tra il sapere ed il saper fare, il pensare e l'operare, l'astrazione e la concretezza.

Essenziale sarà cercare di individuare, sottolineare e far APPREZZARE GLI ASPETTI POSITIVI di sé, di ciò che circonda i ragazzi e le ragazze, degli argomenti trattati; la storia, ad esempio, sarà vista come cammino dell'uomo verso conquiste positive e non solo come successione di guerre, le scienze come fascino della ricerca e della capacità dell'uomo di agire con e sulla natura per migliorare la propria condizione, l'arte come piacere di vedere, creare, esprimere; si cercherà così di condurre i ragazzi al piacere di conoscere e di sapere, per far loro apprezzare ciò che di bello hanno intorno.

Le metodologie adottate si incentreranno su: esperienza, comunicazione, ricerca.

- l'ESPERIENZA si articolerà nel metodo induttivo (partendo dal particolare per arrivare al generale) e nel metodo deduttivo (partendo dal generale per giungere al particolare)

- la COMUNICAZIONE utilizzerà le modalità: corporea, iconica-visiva (disegni, immagini, video, film), verbale (conversazioni, relazioni, discussioni, letture), grafica (composizioni, test, relazioni), musicale

- la RICERCA si snoderà attraverso: osservazione, raccolta dati o informazioni, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi, comunicazione dei risultati, conclusioni.

A seconda delle situazioni, o della richiesta del momento, o della necessità di coinvolgimento e di stimolo, gli strumenti utilizzati saranno scelti tra: testi, questionari, schede, interviste, cartelloni, computer, LIM, dialogo, lezione frontale, lezione tenuta dagli alunni, conversazioni, audizione, visione di film, drammatizzazione, consultazione di testi.

Inoltre si reputa fondamentale guidare i ragazzi/e all'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO (lettura, sottolineatura, parole o concetti chiave, memorizzazione, ripetizione, assimilazione, schemi, mappe concettuali)

In alcuni casi verrà proposta agli alunni una AUTOVALUTAZIONE del proprio lavoro, che verrà poi discussa con l'insegnante affinché si rendano conto delle proprie effettive capacità.

7. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è intesa come controllo di ogni fase del lavoro ed ha lo scopo di informare non solo gli alunni ma anche gli insegnanti sui progressi fatti nel percorso di apprendimento, per aiutare a migliorare le prestazioni. Viene svolta periodicamente attraverso prove scritte, interrogazioni collettive, individuali, questionari, lavori grafici, relazioni finali di lavoro di gruppo, composizioni, schede, schemi,

Gli insegnanti, inoltre, controlleranno periodicamente quaderni e i lavori svolti a casa.

Nel caso in cui gli obiettivi prefissati non venissero raggiunti l'insegnante ritornerà alla spiegazione con linguaggi e strumenti diversi e/o fornendo esercizi adatti al recupero delle abilità.

La **funzione essenziale della valutazione** consiste nell'accertare il progresso compiuto nell'acquisizione di conoscenze e abilità, utili per il raggiungimento delle competenze.

Tale valutazione viene effettuata "non in confronto ad altri" ma in "confronto a se stesso"; terrà cioè conto essenzialmente del cammino di ciascun alunno in base alle proprie potenzialità.

La valutazione segue quindi un percorso durante tutto l'anno scolastico, con le seguenti fasi:

- Accertare la situazione di partenza di ciascuno , analizzando i diversi fattori che influenzano il rendimento scolastico .
- Illustrare ai ragazzi le aspettative che si hanno nei loro confronti.
- Verificare volta per volta, le conoscenze e le abilità raggiunte
- Analizzare, in caso di insuccesso, le cause che lo hanno provocato e Istituire modalità e momenti di recupero
- Vedere nella gratificazione e nell'incoraggiamento gli stimoli più favorevoli.

Si giungerà così alla valutazione finale, che sarà fatta conoscere, nella forma della scheda ministeriale, alla famiglia a scadenza quadrimestrale (febbraio e giugno).

I giudizi sulle schede di valutazione saranno espressi in decimi, come indicato sul diario scolastico

Nel corso dell'anno i docenti proporranno, con diverse modalità e strumenti, momenti di auto-valutazione, per rendere consapevoli i ragazzi del loro percorso.

Per le verifiche orali e scritte, oltre alle voci sopra indicate verranno utilizzate anche voci intermedie

8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli insegnanti leggeranno in classe e condivideranno con i ragazzi il patto di corresponsabilità e il regolamento di disciplina che dovranno essere rispettati.

Sulla base delle osservazioni effettuate da ogni insegnante nel corso del quadrimestre , il Consiglio di classe formulerà la valutazione globale, esprimendola con un giudizio analitico, secondo vigente normativa.

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO – CONSOLIDAMENTO - POTENZIAMENTO

Interventi di recupero saranno effettuati in tutte le discipline per tutto il corso dell'anno, qualora si intuisca la necessità, utilizzando a seconda delle situazioni alcune delle seguenti modalità:

- Attenzione costante verso le difficoltà evidenziate (attraverso verifiche e/o dialogo quotidiano)
- Ripetizione dei concetti utilizzando tecniche o linguaggi diversi
- Esercitazioni scritte ed orali (prediligendo i momenti di piccolo gruppo)
- Rallentamento del ritmo di lavoro
- Formulazione di obiettivi adeguati alle capacità degli alunni con difficoltà
- Strategie alternative concordate con genitori, educatori, doposcuola

Le attività a piccolo gruppo fanno parte dei momenti di recupero, consolidamento e potenziamento

Durante gli spazi di compresenza sarà privilegiato un tipo di rapporto individualizzato che permetta di meglio individuare e superare alcune difficoltà e approfondire argomenti che hanno suscitato particolare interesse .

In tale ambito le capacità e le abilità del singolo troveranno spazio per manifestarsi e serviranno per la crescita non solo individuale, ma anche del gruppo classe.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

In questi ultimi anni abbiamo visto emergere in molti ragazzi, nel nostro quartiere e nella società in genere, difficoltà nell'assumersi responsabilità e nell'affrontare la vita comunitaria, atteggiamenti di ripiegamento su se stessi, comportamenti inclini alla violenza e alla prevaricazione (atti di bullismo, vandalismo ..).

Ci sembra quindi molto importante un confronto serio e costante tra docenti e genitori pur nella diversità dei ruoli.

Mettendo in comune valori e strategie , , si potrà giungere ad una proposta educativa chiara e condivisa da parte degli "adulti che educano", proponendo i seguenti valori:

- ✓ il rispetto per la persona e per l'ambiente
- ✓ l'impegno nello studio e nel lavoro
- ✓ la solidarietà
- ✓ la legalità
- ✓ la disponibilità alla partecipazione attiva e alla collaborazione.
- ✓ l'amore per la propria scuola ed il proprio quartiere

Vi invitiamo a leggere,condividere e firmare il " patto educativo di corresponsabilità ", che trovate sul diario, e a partecipare attivamente agli incontri con gli insegnanti :

| obiettivo | con chi | come | quando |
|--|-----------------|---------------------|--|
| confronto sul percorso didattico-educativo dell'alunno | tutti i docenti | colloqui al mattino | In presenza su appuntamento durante l'ora di ricevimento settimanale |

| | | | |
|---|---------------------------|------------------------------------|--|
| | | colloqui particolari | dicembre/febbraio e aprile su convocazione, in presenza |
| presentazione della programmazione di classe | tutti i docenti | In presenza | 27 ottobre 2022 dalle ore 16.30 alle 17.30 classi Terze dalle ore 17.30 alle 18.30 classi Seconde dalle ore 18.30 alle 19.30 classi Prime |
| assemblea con i genitori | coordinatori e segretario | on line | 16 febbraio 2023 dalle ore 16.30 alle 17.30 classi prime dalle ore 17.30 alle 18.30 classi seconde dalle ore 18.30 alle 19.30 classi terze |
| comunicazione della valutazione quadrimestrale | tutti i docenti | 1° quadrimestre 2° quadrimestre | su registro elettronico |

Sesto San Giovanni, 20 ottobre 2022

per il Consiglio di Classe
Il coordinatore
Prof.ssa Loprete