PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe III C

anno scolastico 2020-2021

Docenti	MICCOLIS LORENZA	Italiano
	CIVOLANI STEFANIA	Storia e geografia
	TERRASI ROSANNA	Inglese
	TOMASELLA MARIATERESA	Spagnolo
	FUSCA TIZIANA	Matematica e scienze
	TASSONE FRANCESCA	Arte
	SICARI VALERIA	Musica
	POLIMENI DARIO	Tecnologia
	CORRADINI MARCO	Scienze Motorie
	MALVONE GIUSEPPE	Religione
	DI BERNARDO MARIA	Sostegno
Genitori rappresentanti	Signor STEFANO D'ELIA	

FINALITA' EDUCATIVE E CULTURALI

Il Consiglio di classe, nel delineare il piano di lavoro, parte dalla considerazione delle finalità contenute nel documento *Indicazioni per il curricolo* e ne condivide le linee complessive, secondo cui la scuola secondaria di primo grado realizza la propria funzione pubblica quando:

- offre agli studenti occasioni di approfondimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- fa sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni;
- promuove negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorisce l'autonomia di pensiero, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- promuove il successo scolastico di tutti gli studenti, secondo quanto sancito nella Costituzione, prestando particolare attenzione alle varie forme di diversità, di disabilità e svantaggio individuale e sociale;
- affianca al compito di "insegnare ad apprendere", quello di "insegnare ad essere";
- è attenta alla collaborazione con figure extrascolastiche con funzioni educative: la famiglia in primo luogo.

Il Consiglio di classe ritiene comunque necessaria una periodica condivisione collegiale delle suddette finalità per meglio definirle e adeguarle, tenendo conto della specificità educativa della nostra scuola e del nostro territorio.

I docenti condividono l'esigenza di adottare metodi didattici attraverso i quali promuovere competenze più ampie e trasversali di quelle sviluppate nell'ambito delle singole discipline, essenziali per superare la frammentazione dei saperi e promuovono l'educazione alla cittadinanza attivando percorsi trasversali che conducano ad un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Attraverso la costruzione e la condivisione di regole comuni i ragazzi possono acquisire consapevolezza delle forme democratiche della convivenza e sperimentare quotidianamente l'importanza dell'accettazione e del rispetto degli altri.

L'offerta formativa della nostra scuola secondaria, in riferimento all'acquisizione delle abilità e delle competenze attese per la fine del primo ciclo d'istruzione, prevede dunque le seguenti finalità:

- accompagnare la formazione dell'identità di ciascun alunno intesa come conoscenza di sé, relazione con l'altro, orientamento
- sviluppare gli strumenti culturali che consentono a ciascun alunno di diventare sempre più protagonista del proprio presente e futuro
- educare alla convivenza civile

LA TRASVERSALITA' DEL PERCORSO FORMATIVO

COMPETENZE TRASVERSALI EDUCATIVE

- Integrarsi nel contesto scolastico rispettando le regole: rispetto delle persone e dell'ambiente
- Manifestare costanza nel lavoro scolastico e senso di responsabilità nel portare a termine gli impegni
- Sviluppare uno stile partecipativo e capacità collaborative con coetanei e docenti
- Valorizzare l'ascolto come mezzo indispensabile per qualificare l'apprendimento e i rapporti interpersonali
- Avere consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità, nell'ottica di un orientamento futuro (autovalutazione)

COMPETENZE TRASVERSALI DISCIPLINARI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi per una valida comunicazione mediante linguaggi diversi: comprendere un messaggio orale, esporre esperienze personali o testi letti rivelando capacità di stabilire collegamenti, comprendere testi scritti di vario genere, produrre testi pertinenti alle richieste
- Conoscere ed utilizzare il lessico e gli strumenti delle varie discipline in ambito scolastico ed extrascolastico per favorire l'arricchimento culturale e la crescita personale
- Sviluppare un metodo di studio/lavoro efficace
- Manifestare autonomia organizzativa nella gestione del materiale e dei compiti, nell'esecuzione di un lavoro e nel rispetto dei tempi di consegna
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche, per poi saper cogliere le caratteristiche fondamentali della società odierna

EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI PRIVILEGIATI	OBIETTIVI
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>educazione alla cittadinanza: conoscenza e riflessione sui significati e pratica quotidiana del dettato costituzionale</u> <i>Elezioni dei rappresentanti di classe degli studenti</i> <i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</i> <i>Presentazione e condivisione patto di corresponsabilità</i> <i>Attività relative al Giorno della Memoria</i>• <u>educazione alla legalità: vecchie e nuove dipendenze</u> <i>Letture di testi, proiezioni video sull'argomento</i> <i>Ricerca e analisi di dati nazionali e locali relativi al fenomeno</i> <i>Testimonianze e incontri con enti o associazioni nazionali/ locali sul tema (compatibilmente col protocollo anticovid)</i>	<ul style="list-style-type: none">- conoscere la Costituzione- conoscere e riflettere sui propri diritti e doveri di cittadino- assumersi la responsabilità di azioni commesse- imparare ad essere cittadini responsabili e attivi per una partecipazione consapevole e costruttiva alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità. - conoscere e riconoscere le diverse forme di dipendenza- conoscere e riflettere sulle cause e sulle conseguenze individuali e sociali delle diverse forme di dipendenza- prendere coscienza di atteggiamenti devianti- conoscere associazioni nazionali e locali a favore della lotta alla diffusione delle droghe e/o di altre forme di dipendenza

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • educazione ambientale: “Non si è mai troppo piccoli per fare la differenza” <p><i>Documentazione e studio relativi ai principali rischi ambientali, alle risorse e alle fonti di energia rinnovabili</i></p> <p><i>Calcolo della propria impronta ecologica</i></p> <p><i>Ricognizione delle principali associazioni e protagonisti impegnati nella tutela dell’ambiente</i></p> <p><i>Progettazione di iniziative a scuola e sul territorio per promuovere il rispetto dell’ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere gli attuali rischi ambientali -conoscere le fonti di energia rinnovabile -essere consapevoli e riflettere sulla propria impronta ecologica -documentarsi su associazioni e singoli impegnati in difesa dell’ambiente -impegnarsi in attività concrete sia come individui che come comunità scolastica per uno sviluppo sostenibile rispettoso dell’ambiente e delle sue risorse
---	--

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe individua nei sottoelencati percorsi didattici, possibili aree per un approccio pluridisciplinare e trasversale al sapere, affrontate anche ricorrendo a strategie metodologiche che puntino su un maggior protagonismo degli allievi, come le tecniche cooperative e laboratoriali.

PERCORSI e discipline coinvolte	OBIETTIVI
<p>Percorso Orientamento “Il momento della scelta” Incontri in classe con la referente per l’orientamento “Il mondo del lavoro e l’attualità” attraverso: -lettura del giornale ed i nuovi mezzi di comunicazione di massa -lettura di testi a tema <i>(Italiano, in collaborazione con la referente per l’orientamento)</i></p> <p>Educazione all’affettività Progetto “Fuori dal nido” Incontri a distanza in via telematica con operatori del “Centro per la famiglia” Lettura e approfondimento di testi a tema Conoscenza del proprio corpo e delle sue trasformazioni durante l’adolescenza. Educazione alla sessualità</p> <p>Progettare per competenze Prendendo ispirazione da una serie di parole chiave proposte dai docenti (o personalmente proposte), i ragazzi dovranno elaborare una mappa coerentemente articolata, argomentata in forma scritta, che coinvolga 3/4 discipline, in vista della preparazione pluridisciplinare di un percorso d’esame orale. <i>(Tutte le discipline)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Autovalutarsi rispetto alla scuola</i> • <i>Imparare ad osservare ed a porsi interrogativi sul reale che ci circonda</i> • <i>Autovalutarsi rispetto ad interessi ed attitudini</i> • <i>Favorire il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e di rielaborazione delle informazioni acquisite dall’esterno</i> • <i>Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo di studi, essendo consapevole delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni.</i> • <i>Acquisire consapevolezza delle trasformazioni proprie dell’età preadolescenziale, a livello fisico ed emotivo</i> • <i>Individuare nelle scelte motivate e non superficiali la via per affrontare le contraddizioni tipiche dell’età</i> • <i>Approfondire la conoscenza e l’accettazione di sé, rafforzando l’autostima, anche apprendendo dai propri errori</i> • <i>Essere consapevoli delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti anche di sesso diverso</i> • <i>Conoscere il concetto di identità personale, sociale e sessuale</i> • <i>Riflettere sul proprio futuro</i> • <i>Impegnarsi per portare a compimento un lavoro iniziato</i> • <i>Dimostrare padronanza ed originalità nel proporre le proprie idee</i> • <i>Sviluppare un primo pensiero critico</i> • <i>Saper stabilire collegamenti pluridisciplinari</i> • <i>Reperire informazioni in modo autonomo</i>

PROGETTI e ATTIVITA' INTEGRATIVE

Si prevede la possibilità di compresenze o attività laboratoriali in compresenza compatibilmente con l'evolversi della situazione epidemiologica e con la fattibilità rispetto alle risorse dell'istituto.

Attività in adesione ai progetti d'istituto:

Progetto “Un libro per amico” Utilizzo biblioteca di istituto	annuale
Progetto “ Sportello di ascolto “ dott.ssa Maddalena Rossi	annuale
Progetto relativo ai Diritti umani Elezione rappresentanti di classe (mese di novembre) Iniziative relative al Giorno della Memoria Coinvolgimento dei ragazzi nella preparazione di eventuali iniziative compatibilmente con il Protocollo anti-Covid	Da novembre a giugno e in particolare Sabato 21 novembre 2020
Progetto “Offerta formativa” - scuola aperta	online, dicembre 2020/gennaio 2021
Festa di fine anno	maggio (compatibilmente con l'evolversi della situazione epidemiologica)
Partecipazione ai giochi matematici Kangourou (volontaria)	18 marzo 2021

Attività integrative ed uscite didattiche

Si effettueranno uscite didattiche allo scopo di rafforzare l'interesse attraverso il contatto diretto con la realtà e di mantenere vivi la curiosità, l'entusiasmo, la voglia di vedere e di scoprire.

Si ipotizzano le seguenti uscite ed attività gratuite, ma sarà possibile effettuare modifiche o cancellazioni in relazione alle situazioni che si verificheranno e che potranno far privilegiare altre attività, compatibilmente con l'evolversi della situazione epidemiologica e delle norme sanitarie in vigore in quel momento.

CLASSI	N° PARTECIPANTI	DATA	LOCALITA'	ACCOMPAGNATORI	MEZZO DI TRASPORTO	COSTO per alunno
III A,B,C	66		Uscite sul territorio			Da definire
III A,B,C	66	II quadrimestre	Incontro con enti ed associazioni sul tema delle dipendenze (in via telematica)		A scuola	Da definire
III A, B, C	66	11/12/20	Laboratorio natalizio		A scuola	
III A,B,C	66	Dal 9 al 18 dicembre 2020	Prove comuni (inglese, italiano e matematica)		A scuola	
III A,B,C	solo alunni che aderiscono	18/03/20	Kangourou a scuola	Referente: Fusca	A scuola	5 euro
III A,B,C	66		Incontri a scuola con operatori del “Centro per la famiglia”: educazione all'affettività/sexualità	Referente: Caniato	A scuola	
III A,B,C	66	Maggio 2021	Giornata sportiva /attività all'aperto	Referente: Corradini	-	gratuito

6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il punto di partenza comune a tutti i docenti è il desiderio di rendere ogni alunno consapevole del cammino che sta compiendo, ponendo perciò sempre più importanza agli aspetti metacognitivi dell' apprendimento, aiutando l' alunno a riflettere sul proprio lavoro, a essere consapevole del proprio percorso di crescita e di conoscenza, individuando modalità , progressi e difficoltà .

Inoltre, si cercherà di procedere in modo che ci siano continui scambi tra le varie discipline, cosicché uno stesso argomento venga trattato da DIVERSI PUNTI DI VISTA (letterario, scientifico, artistico, linguistico, tecnico, storico...) per offrirne ai ragazzi una visione più ampia e fluida. Allo stesso modo, un argomento trattato in una singola disciplina potrà diventare stimolo per una attività di laboratorio e viceversa un momento operativo potrà diventare argomento di una trattazione specifica di una disciplina, in una continuità tra il sapere ed il saper fare, il pensare e l'operare, l'astrazione e la concretezza.

Essenziale sarà cercare di individuare, sottolineare e far APPREZZARE GLI ASPETTI POSITIVI di sé, di ciò che circonda i ragazzi e le ragazze, degli argomenti trattati; la storia, ad esempio, sarà vista come cammino dell'uomo verso conquiste positive e non solo come successione di guerre, le scienze come fascino della ricerca e della capacità dell'uomo di agire con e sulla natura per migliorare la propria condizione, l'arte come piacere di vedere, creare, esprimere; si cercherà così di condurre i ragazzi al piacere di conoscere e di sapere, per far loro apprezzare ciò che di bello hanno intorno.

Le metodologie adottate si incentreranno su: esperienza, comunicazione, ricerca.

- l' ESPERIENZA si articolerà nel metodo induttivo (partendo dal particolare per arrivare al generale) e nel metodo deduttivo (partendo dal generale per giungere al particolare)

- la COMUNICAZIONE utilizzerà le modalità: corporea, iconica-visiva (disegni, immagini, video, film), verbale (conversazioni, relazioni, discussioni, letture), grafica (composizioni, test, relazioni), musicale

- la RICERCA si snoderà attraverso: osservazione, raccolta dati o informazioni, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi, comunicazione dei risultati, conclusioni.

A seconda della situazione, o della richiesta del momento, o della necessità di coinvolgimento e di stimolo, gli strumenti utilizzati saranno scelti tra: testi, questionari, schede, interviste, cartelloni, computer, LIM, dialogo, lezione frontale, lezione tenuta dagli alunni, conversazioni, audizione, visione di film, drammatizzazione, consultazione di testi.

Inoltre, si reputa fondamentale guidare i ragazzi/e all' ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO (lettura, sottolineatura, parole o concetti chiave, memorizzazione, ripetizione, assimilazione, schemi, mappe concettuali

In alcuni casi verrà proposta agli alunni una AUTOVALUTAZIONE del proprio lavoro, che verrà poi discussa con l'insegnante affinché si rendano conto delle proprie effettive capacità.

7. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è intesa come controllo di ogni fase del lavoro ed ha lo scopo di informare non solo gli alunni ma anche gli insegnanti sui progressi fatti nel percorso di apprendimento, per aiutare a migliorare le prestazioni. Viene svolta periodicamente attraverso prove scritte, interrogazioni collettive, individuali, questionari, lavori grafici, relazioni finali di lavoro di gruppo, composizioni, schede ,schemi,

Gli insegnanti, inoltre, controlleranno periodicamente quaderni e i lavori svolti a casa.

Nel caso in cui gli obiettivi prefissati non venissero raggiunti l'insegnante ritornerà alla spiegazione con linguaggi e strumenti diversi e/o fornendo esercizi adatti al recupero delle abilità.

La **funzione essenziale della valutazione** consiste nell'accertare il progresso compiuto nell'acquisizione di conoscenze e abilità , utili per il raggiungimento delle competenze.

Tale valutazione viene effettuata "non in confronto ad altri" ma in "confronto a se stesso"; terrà cioè conto essenzialmente del cammino di ciascun alunno in base alle proprie potenzialità.

La valutazione segue quindi un percorso durante tutto l'anno scolastico, con le seguenti fasi:

- Accertare la situazione di partenza di ciascuno , analizzando i diversi fattori che influenzano il rendimento scolastico .
- Illustrare ai ragazzi le aspettative che si hanno nei loro confronti.
- Verificare volta per volta, le conoscenze e le abilità raggiunte
- Analizzare, in caso di insuccesso, le cause che lo hanno provocato e Istituire modalità e momenti di recupero
- Vedere nella gratificazione e nell'incoraggiamento gli stimoli più favorevoli.

Si giungerà così alla valutazione finale, che sarà fatta conoscere, nella forma della scheda ministeriale, alla famiglia a scadenza quadrimestrale (febbraio e giugno).

I giudizi sulle schede di valutazione saranno espressi in decimi, come indicato sul diario scolastico

Nel corso dell'anno i docenti proporranno, con diverse modalità e strumenti, momenti di auto-valutazione, per rendere consapevoli i ragazzi del loro percorso.

Per le verifiche orali e scritte, oltre alle voci sopra indicate verranno utilizzate anche voci intermedie

8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli insegnanti leggeranno in classe e condivideranno con i ragazzi il patto di corresponsabilità e il regolamento di disciplina che dovranno essere rispettati.

Sulla base delle osservazioni effettuate da ogni insegnante nel corso del quadrimestre, il Consiglio di classe formulerà la valutazione globale, esprimendola con un giudizio analitico, secondo vigente normativa.

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO – CONSOLIDAMENTO - POTENZIAMENTO

Interventi di recupero saranno effettuati in tutte le discipline per tutto il corso dell'anno, qualora si intuisca la necessità, utilizzando a seconda delle situazioni alcune delle seguenti modalità:

- Attenzione costante verso le difficoltà evidenziate (attraverso verifiche e/o dialogo quotidiano)
- Ripetizione dei concetti utilizzando tecniche o linguaggi diversi
- Esercitazioni scritte ed orali (prediligendo i momenti di piccolo gruppo)
- Rallentamento del ritmo di lavoro
- Formulazione di obiettivi adeguati alle capacità degli alunni con difficoltà
- Strategie alternative concordate con genitori, educatori, doposcuola

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

In questi ultimi anni abbiamo visto emergere in molti ragazzi, nel nostro quartiere e nella società in genere, difficoltà nell'assumersi responsabilità e nell'affrontare la vita comunitaria, atteggiamenti di ripiegamento su se stessi, comportamenti inclini alla violenza e alla prevaricazione (atti di bullismo, vandalismo ...).

Ci sembra quindi molto importante un confronto serio e costante tra docenti e genitori pur nella diversità dei ruoli. Mettendo in comune valori e strategie, si potrà giungere ad una proposta educativa chiara e condivisa da parte degli "adulti che educano", proponendo i seguenti valori:

- ✓ il rispetto per la persona e per l'ambiente
- ✓ l'impegno nello studio e nel lavoro
- ✓ la solidarietà
- ✓ la legalità
- ✓ la disponibilità alla partecipazione attiva e alla collaborazione.
- ✓ l'amore per la propria scuola ed il proprio quartiere

V invitiamo a leggere, condividere e firmare il " patto educativo di corresponsabilità ", che trovate sul diario, e a partecipare attivamente agli incontri con gli insegnanti :

obiettivo	con chi	come	quando
confronto sul percorso didattico-educativo dell'alunno	tutti i docenti	colloqui settimanali in modalità telematica (ore di ricevimento)	Sul sito
		colloqui nel mese di dicembre	Su appuntamento
Colloqui post scheda di valutazione	tutti i docenti	colloqui in modalità telematica	Su appuntamento
Colloqui con i genitori degli alunni in situazione di insufficienza	aprile	colloqui SU CONVOCAZIONE	Su appuntamento
Eventuale partecipazione della famiglia alle attività della scuola compatibilmente con l'evolversi della situazione epidemiologica e delle norme sanitarie in vigore in quel momento	tutti i docenti	giornata sportiva	maggio 2021
		festa della scuola	fine maggio prima settimana di giugno 2021

Sesto San Giovanni, 20/10/2020

per il Consiglio di Classe
la coordinatrice
Stefania Civolani