

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	CONTENUTI	TRAGUARDI COMPETENZE	COMPETENZE	COLLEGAMENTI DISCIPLINARI	STRATEGIE DELLE INSEGNANTI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé e dei propri comportamenti -Regole come risposte ai bisogni -Regole nei giochi -Regole della classe -Regole Covid -Regolamento scolastico -Impegno/ responsabilità -Incarichi per la classe -Prove di evacuazione -Diritti dei bambini -Elezioni rappresentanti degli studenti -Cittadinanza attiva -Codice della strada -Diritti – Doveri 	<ul style="list-style-type: none"> -E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. -E' consapevole che atteggiamenti attivi, consapevoli, responsabili, collaborativi e critici sono la condizione per praticare la convivenza civile 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di autovalutare i propri comportamenti/le proprie prestazioni - Conosce i propri punti di forza/di debolezza - Prende consapevolezza di alcune capacità acquisite - Si impegna per migliorare i propri punti di debolezza - Rispetta i punti di debolezza degli altri - Esegue il lavoro scolastico in autonomia - Prova ad affrontare un compito /una difficoltà prima di chiedere subito aiuto. - Si impegna nelle diverse attività cercando di dare il meglio di sé - Assume un atteggiamento adeguato nei confronti di chi parla (adulto/coetaneo) - Ascolta e rispetta i tempi di risposta dei compagni - Riconosce che un compagno è in difficoltà e mette in atto atteggiamenti di aiuto/sostegno - Esprime il proprio disagio 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Storia - Geografia - Matematica 	<ul style="list-style-type: none"> - Rinforzare gli atteggiamenti positivi, non solo in funzione del singolo, ma come esempio per il gruppo. - Far raccontare ai bambini le strategie utilizzate con successo. - Rivolgere lo sguardo verso chi parla - Stare in silenzio quando un altro parla - Rispecchiamento - Porsi come modello di ascolto - Strutturare l'ambiente in modo idoneo all'ascolto - Esplicitare le regole della comunicazione nel gruppo e/o in una situazione specifica , indicando i comportamenti attesi (es. alzare la mano, aspettare di avere la parola...) - Esplicitare in modo ricorrente le regole indicando i comportamenti attesi - Richiedere la collaborazione dei bambini/e affidando incarichi. - Strutturare con la classe incarichi rinnovabili

	<ul style="list-style-type: none"> -Tutti uguali – tutti diversi -Bisogni comuni -Conoscenza Inno e Bandiera 		<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce di essere in difficoltà e accetta di essere aiutato - Accetta serenamente di perdere in un gioco/gara - Riconosce le proprie emozioni/stati d’animo - Condivide le proprie opinioni/le proprie idee/le proprie conoscenze - Fa delle proposte per risolvere i problemi - Accetta che ci possano essere più soluzioni allo stesso problema - Accetta proposte/soluzioni diverse dalla propria - Rispetta le scelte fatte a maggioranza - Confronta i propri bisogni con quelli della classe - Mette in relazione Diritti e Doveri - Collabora nell’individuazione di regole per la classe - Rispetta le regole di un gioco - Collabora nei giochi e nel lavoro di coppia/gruppo - Rispetta il proprio ruolo nel lavoro di gruppo - Riconosce e rispetta il ruolo dei compagni nel lavoro di gruppo - Rispetta i propri incarichi all’interno della classe - Attende il suo turno nell’uso dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenziare positivamente gli incarichi/impegni portati a termine e/o rispettati - Creare rituali per il controllo e il rinforzo degli atteggiamenti positivi - Dichiarare ogni giorno la sequenza del lavoro da svolgere e lo scopo - Utilizzare schede di autovalutazione - Esplicitare le prestazioni - Strutturare attività di coppia/piccolo gruppo - Organizzare giochi di accoglienza, di conoscenza, di consolidamento del gruppo - Incoraggiare l’aiuto reciproco - Utilizzare il metodo cooperativo - Utilizzare, quando necessario, il comportamento di estinzione (cioè non evidenziare il comportamento errato) - Esprimere le regole al positivo ed accertarsi che tutti abbiano capito - Limitare il più possibile l’uso delle punizioni
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rispetta le principali misure per la prevenzione anti-Covid - Muovendosi all'interno della scuola rispetta la segnaletica anti-Covid - Assume un comportamento adeguato in situazioni di rischio - Assume un comportamento adeguato durante le uscite all'esterno della scuola - In presenza di comportamenti altrui non adeguati, si attiva agendo direttamente/ chiedendo l'intervento di un adulto - Conosce alcuni dei diritti dell'Infanzia - Partecipa ad iniziative di solidarietà 		<ul style="list-style-type: none"> - Se necessario, dare punizioni il più vicino possibile alla situazione che le ha provocate - Spiegare chiaramente il motivo della punizione ed il comportamento alternativo per evitarle - Non dare compiti di "apprendimento" legati alle punizioni - Essere disponibili ad ascoltare situazioni di disagio - Creare una situazione che faciliti la verbalizzazione del conflitto
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> -Prendersi cura di sé, del proprio materiale, dell'aula -Ed.alla salute -Tutela dell'ambiente -Tutela del patrimonio culturale -Cura dell'Orto -Rispetto beni comuni 	<ul style="list-style-type: none"> -E' consapevole della necessità di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce su di sé situazioni di benessere /malessere - Condivide con i coetanei le proprie emozioni/stati d'animo -Comunica il proprio disagio: ad un adulto/direttamente a chi glielo provoca - Mette in atto azioni volte al benessere di tutta la classe - Fa delle proposte per risolvere problemi - Ha cura del proprio materiale - Riordina il proprio materiale al termine del lavoro - Cura l'igiene personale/la propria persona 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Scienze - Tecnologia - Geografia - Matematica - Arte e immagine 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutere e socializzare una situazione di conflitto - Problematizzare l'apprendimento - Stimolare la ricerca di soluzioni collettive - Far sperimentare che il confronto favorisce la soluzione di conflitti/problemi - Stimolare la ricerca di più soluzioni per un unico problema - Giochi di accoglienza, fiducia, conoscenza (come prevenzione)

			<ul style="list-style-type: none"> - Collabora al miglioramento dell'ambiente scolastico - Si prende cura dell'ambiente scolastico - Fa proposte per migliorare l'ambiente di vita fisico (aula) e relazionale (clima di classe) - Rispetta lo spazio altrui - Rispetta il materiale collettivo - Favorisce l'ordine in un ambiente avendo cura delle proprie cose - Mette in relazione bisogni/problemi con problemi e risorse/soluzioni - Mette in atto comportamenti volti al risparmio energetico - Mette in atto comportamenti volti al risparmio dell'acqua - Separa correttamente i rifiuti - Riutilizza in modo creativo i materiali - Usa attrezzi/strumenti/spazi in modo corretto e sicuro - Assaggia tutti i cibi - Non spreca il cibo - E' in grado di valutare la quantità di cibo che intende consumare 		<ul style="list-style-type: none"> - Rendere gradualmente consapevoli gli alunni/e dei propri apprendimenti/delle difficoltà incontrate/delle strategie per superarle/ dei risultati - Accoglienza quotidiana: gioco del "come stai" - Giochi di conoscenza e autoconoscenza - Creare situazioni in cui è possibile verificare le proprie capacità - Proporre e favorire iniziative di solidarietà (es. mercatino di Aliasafri...) - Proporre e favorire iniziative di rispetto dell'ambiente e delle risorse
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo piattaforma Gsuite/classroom -utilizzo Meet per videolezioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con i coetanei/gli adulti nella piattaforma Gsuite/classroom - Utilizza la piattaforma Gsuite/classroom per reperire materiale didattico - Risponde a questionari inviati tramite Gsuite/classroom 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Tecnologia - Scienze - Storia - Geografia 	

	<ul style="list-style-type: none">- utilizzo internet per ricercare informazioni-utilizzo LIM-Progetto Ciber bullismo		<ul style="list-style-type: none">- Partecipa agli incontri su Meet collegandosi in orario- Partecipa agli incontri su Meet assumendo una postura adeguata- Partecipa agli incontri su Meet in modo attivo, serio, responsabile- Utilizza internet per ricercare risposte a domande/problemi- Confronta le informazioni ricavate da diversi siti internet individuando uguaglianze e differenze		
--	---	--	---	--	--