

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe 1 B

Anno scolastico 2020-2021

Docenti	NOME	MATERIA
	SEDIA MARIO	Matematica
	CANIATO CRISTIANA	Italiano
	QUATTRONE MARCELLA	Inglese
	TOMASELLA TERESA	Spagnolo
	MARIANO FEDERICA	Storia e geografia
	TASSONE FRANCESCA	Arte
	SICARI VALERIA	Musica
	CORRADINI MARCO	Ed. fisica
	POLIMENI DARIO	Tecnologia
	RAFFAELE SILVIA	Sostegno
	MALVONE GIUSEPPE	Religione
	TERRASINI ROSSANA	Studio assistito
Genitori rappresentanti	FEDELA MASSARO, NOEMI TAMANZA	

FINALITA' EDUCATIVE E CULTURALI

Il Consiglio di classe, nel delineare il piano di lavoro, parte dalla considerazione delle finalità contenute nel documento *Indicazioni per il curricolo* e ne condivide le linee complessive, secondo cui la scuola secondaria di primo grado realizza la propria funzione pubblica quando:

- offre agli studenti occasioni di approfondimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- fa sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni;
- promuove negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorisce l'autonomia di pensiero, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- promuove il successo scolastico di tutti gli studenti, secondo quanto sancito nella Costituzione, prestando particolare attenzione alle varie forme di diversità, di disabilità e svantaggio individuale e sociale;
- affianca al compito di "insegnare ad apprendere", quello di "insegnare ad essere";
- è attenta alla collaborazione con figure extrascolastiche con funzioni educative: la famiglia in primo luogo.

Il Consiglio di classe ritiene comunque necessaria una periodica condivisione collegiale delle suddette finalità per meglio definirle e adeguarle, tenendo conto della specificità educativa della nostra scuola e del nostro territorio.

I docenti condividono l'esigenza di adottare metodi didattici attraverso i quali promuovere competenze più ampie e trasversali di quelle sviluppate nell'ambito delle singole discipline, essenziali per superare la frammentazione dei saperi e promuovono l'educazione alla cittadinanza attivando percorsi trasversali che conducano ad un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Attraverso la costruzione e la condivisione di regole comuni i ragazzi possono acquisire consapevolezza delle forme democratiche della convivenza e sperimentare quotidianamente l'importanza dell'accettazione e del rispetto degli altri.

L'offerta formativa della nostra scuola secondaria, in riferimento all'acquisizione delle abilità e delle competenze attese per la fine del primo ciclo d'istruzione, prevede dunque le seguenti finalità:

- accompagnare la formazione dell'identità di ciascun alunno intesa come conoscenza di sé, relazione con l'altro, orientamento
- sviluppare gli strumenti culturali che consentono a ciascun alunno di diventare sempre più protagonista del proprio presente e futuro
- educare alla convivenza civile

LA TRASVERSALITA' DEL PERCORSO FORMATIVO

COMPETENZE TRASVERSALI EDUCATIVE

- Integrarsi nel contesto scolastico rispettando le regole: rispetto delle persone e dell'ambiente
- Manifestare costanza nel lavoro scolastico e senso di responsabilità nel portare a termine gli impegni
- Sviluppare uno stile partecipativo e capacità collaborative con coetanei e docenti
- Valorizzare l'ascolto come mezzo indispensabile per qualificare l'apprendimento e i rapporti interpersonali
- Avere consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità, nell'ottica di un orientamento futuro (autovalutazione)

COMPETENZE TRASVERSALI DISCIPLINARI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi per una valida comunicazione mediante linguaggi diversi: comprendere un messaggio orale, esporre esperienze personali o testi letti rivelando capacità di stabilire collegamenti, comprendere testi scritti di vario genere, produrre testi pertinenti alle richieste
- Conoscere ed utilizzare il lessico e gli strumenti delle varie discipline in ambito scolastico ed extrascolastico per favorire l'arricchimento culturale e la crescita personale
- Sviluppare un metodo di studio/lavoro efficace
- Manifestare autonomia organizzativa nella gestione del materiale e dei compiti, nell'esecuzione di un lavoro e nel rispetto dei tempi di consegna
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche, per poi saper cogliere le caratteristiche fondamentali della società odierna

EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI PRIVILEGIATI	OBIETTIVI
Educazione ambientale Percorsi di educazione ambientale e alla responsabilità Attività relative alla raccolta differenziata a scuola e a casa. Attività "Un albero in cartella": laboratorio didattico per appassionare i ragazzi al mondo degli alberi da svolgere all'aperto sia nel giardino sia nei parchi circostanti. Iniziative di sensibilizzazione e impegno personale in vista di un futuro sostenibile. (Italiano- Geografia-Scienze- Ed tecnica) Educazione alla cittadinanza Elezione dei rappresentanti di classe degli studenti Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Convenzione internazionale diritti del bambino Presentazione e condivisione patto di corresponsabilità Attività relative al giorno della memoria (italiano-storia)	• Riconoscere nell'ambiente un patrimonio a disposizione di tutti • Conoscere le problematiche relative al consumo delle risorse naturali ed energetiche e alla qualità dell'ambiente intorno a noi • Attivare quotidianamente, sia a casa che a scuola, pratiche di risparmio energetico e di rispetto dell'ambiente: in particolare distinguere e separare la carta riciclabile dai rifiuti indifferenziati • Riconoscere nel tempo le relazioni esistenti tra l'ambiente e l'intervento dell'uomo • Essere in grado di rispettare gli impegni assunti come rappresentante degli studenti • Riflettere sui propri diritti/doveri di cittadino • Prendere coscienza di atteggiamenti devianti • Assumersi responsabilità di azioni commesse • Farsi promuovere come leader positivo, di atteggiamenti empatici, corretti, coinvolgenti nei confronti dei pari, fuori e dentro la scuola • Riconoscere l'adulto come punto di riferimento per condividere scelte e decisioni • Rispettare e valorizzare le diversità culturali per incoraggiare valori quali la tolleranza e l'accettazione delle differenze.

--	--

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe individua nei sottoelencati percorsi didattici, possibili aree per un approccio pluridisciplinare e trasversale al sapere, affrontate anche ricorrendo a strategie metodologiche che puntino su un maggior protagonismo degli allievi, come le tecniche cooperative e laboratoriali.

PERCORSI e discipline coinvolte	OBIETTIVI
Calamandiaro (arte, italiano)	Realizzazione, partecipazione alla valutazione e votazione del prodotto artistico sulla base dei criteri forniti dagli insegnanti: la copertina del loro diario scolastico
Educazione all'affettività Tre incontri con operatori del Centro per la famiglia di Sesto S. Giovanni: Percorso: "Io sto cambiando". (II quadrimestre) Lettura e approfondimento di testi a tema: conoscenza del proprio corpo e delle sue trasformazioni durante l'adolescenza (Tutte le discipline)	- Conoscenza del proprio corpo e delle sue trasformazioni durante l'adolescenza - Acquisire consapevolezza dei cambiamenti relazionali e delle trasformazioni delle varie fasi della vita - Acquisire consapevolezza del ruolo degli adulti nel processo di crescita - Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori

PROGETTI e ATTIVITA' INTEGRATIVE

Si prevede la possibilità di una compresenza o di attività laboratoriali anche in compresenza, compatibilmente con l'evolversi della situazione epidemiologica e con la fattibilità rispetto alle risorse dell'Istituto.

Attività in adesione ai	PROGETTI di ISTITUTO
Progetto "Un libro per amico" Utilizzo biblioteca di istituto	annuale
Progetto " Sportello di ascolto "	annuale
Progetto " Diritti umani " Elezione rappresentanti di classe	sabato 21 novembre 2020
Progetto "Offerta formativa"	online, dicembre 2020/gennaio 2021
Progetto di educazione all'affettività, con l'equipe del Centro per la famiglia: Io sto cambiando	online, secondo quadrimestre
Festa di fine anno	maggio (compatibilmente con l'evolversi della situazione epidemiologica)

Attività integrative ed uscite didattiche

Tenendo conto dell'evolversi della situazione epidemiologica, si effettueranno uscite didattiche sul territorio, anche a piccolo gruppo, allo scopo di rafforzare l'interesse attraverso il contatto diretto con la realtà e di mantenere vivi la curiosità, l'entusiasmo, la voglia di vedere e di scoprire.

Si ipotizzano le seguenti uscite ed attività a pagamento, ma sarà possibile effettuare modifiche o cancellazioni in relazione alle situazioni che si verificheranno e che potranno far privilegiare altre attività, tenendo presente l'accordo preso, a livello di plesso, di non superare complessivamente il tetto massimo di Euro 200.

Progetti e uscite didattiche classi prime scuola secondaria 20/21

CLASSI	N° alunni	Nome	DATA	LOCALITA'	ACCOMPAGNATORI	Mezzo di trasporto	COSTO per alunno
I A,B, D		“ Un albero in cartella”-attività proposta dall'associazione Una Casa sull'albero (uscita sul territorio)	Aprile	Sesto S.Giovanni Parco” Carlo Marx”	Civolani Loprete		5,50 euro per alunno
I A,B, D		Incontro di tipo letterario online con l'autrice per ragazzi Z. Dazzi	II quadrimestre				gratuito
Tutte le classi		Prove comuni (inglese, italiano e matematica)	Dal 9 al 18 dicembre 2020			(A scuola)	gratuito
Tutte le classi	Partecipazione e su base volontaria	Kangourou	18 marzo	Competizione nazionale di Giochi matematici		(A scuola)	
Tutte le classi prime e seconde			Aprile/maggio 2021	Progetto Calamandiaro		(A scuola)	gratuito
Tutte le classi		Giornata sportiva/attività all'aperto	Maggio 2021				gratuito
Tutte le classi		Laboratorio natalizio	11 dicembre 2020 (al pomeriggio)			(A scuola)	gratuito

Si illustrano di seguito le metodologie e strategie didattiche, i criteri di verifica e valutazione e le attività di recupero, potenziamento e consolidamento che saranno rispettivamente adottate e svolte in presenza. Si ricorda che, in caso di didattica digitale integrata o di didattica a distanza, occorre far riferimento ad una successiva riprogettazione didattico/educativa approntata dai singoli docenti del cdc.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (In presenza)

Il punto di partenza comune a tutti i docenti è il desiderio di rendere ogni alunno consapevole del cammino che sta compiendo, ponendo perciò sempre più importanza agli aspetti metacognitivi dell' apprendimento, aiutando l' alunno a riflettere sul proprio lavoro, a essere consapevole del proprio percorso di crescita e di conoscenza, individuando modalità, progressi e difficoltà.

Inoltre si cercherà di procedere in modo che ci siano continui scambi tra le varie discipline, cosicché uno stesso argomento venga trattato da DIVERSI PUNTI DI VISTA (letterario, scientifico, artistico, linguistico, tecnico, storico....) per offrirne ai ragazzi una visione più ampia e fluida. Allo stesso modo, un argomento trattato in una singola disciplina potrà diventare stimolo per una attività di laboratorio e viceversa un momento operativo potrà diventare argomento di una trattazione specifica di una disciplina, in una continuità tra il sapere ed il saper fare, il pensare e l'operare, l'astrazione e la concretezza.

Essenziale sarà cercare di individuare, sottolineare e far APPREZZARE GLI ASPETTI POSITIVI di sé, di ciò che circonda i ragazzi e le ragazze, degli argomenti trattati; la storia, ad esempio, sarà vista come cammino dell'uomo verso conquiste positive e non solo come successione di guerre, le scienze come fascino della ricerca e della capacità dell'uomo di agire con e sulla natura per migliorare la propria condizione, l'arte come piacere di vedere, creare, esprimere; si cercherà così di condurre i ragazzi al piacere di conoscere e di sapere, per far loro apprezzare ciò che di bello hanno intorno.

Le metodologie adottate si incentreranno su: esperienza, comunicazione, ricerca.

- l' ESPERIENZA si articolerà nel metodo induttivo (partendo dal particolare per arrivare al generale) e nel metodo deduttivo (partendo dal generale per giungere al particolare)

- la COMUNICAZIONE utilizzerà le modalità: corporea, iconica-visiva (disegni, immagini, video, film), verbale (conversazioni, relazioni, discussioni, letture), grafica (composizioni, test, relazioni), musicale

- la RICERCA si snoderà attraverso: osservazione, raccolta dati o informazioni, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi, comunicazione dei risultati, conclusioni.

A seconda delle situazioni, o della richiesta del momento, o della necessità di coinvolgimento e di stimolo, gli strumenti utilizzati saranno scelti tra: testi, questionari, schede, interviste, cartelloni, computer, LIM, dialogo, lezione frontale, lezione tenuta dagli alunni, conversazioni, audizione, visione di film, drammatizzazione, consultazione di testi..

Inoltre si reputa fondamentale guidare i ragazzi/e all' ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO (lettura, sottolineatura, parole o concetti chiave, memorizzazione, ripetizione, assimilazione, schemi, mappe concettuali)

In alcuni casi verrà proposta agli alunni una AUTOVALUTAZIONE del proprio lavoro, che verrà poi discussa con l'insegnante affinché si rendano conto delle proprie effettive capacità.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE (In presenza)

La verifica è intesa come controllo di ogni fase del lavoro ed ha lo scopo di informare non solo gli alunni ma anche gli insegnanti sui progressi fatti nel percorso di apprendimento, per aiutare a migliorare le prestazioni. Viene svolta periodicamente attraverso prove scritte, interrogazioni collettive, individuali, questionari, lavori grafici, relazioni finali di lavoro di gruppo, composizioni, schede, schemi,

Gli insegnanti, inoltre, controlleranno periodicamente quaderni e i lavori svolti a casa.

Nel caso in cui gli obiettivi prefissati non venissero raggiunti l'insegnante ritornerà alla spiegazione con linguaggi e strumenti diversi e/o fornendo esercizi adatti al recupero delle abilità.

La **funzione essenziale della valutazione** consiste nell'accertare il progresso compiuto nell'acquisizione di conoscenze e abilità, utili per il raggiungimento delle competenze.

Tale valutazione viene effettuata "non in confronto ad altri" ma in "confronto a se stesso"; terrà cioè conto essenzialmente del cammino di ciascun alunno in base alle proprie potenzialità.

La valutazione segue quindi un percorso durante tutto l'anno scolastico, con le seguenti fasi:

- Accertare la situazione di partenza di ciascuno, analizzando i diversi fattori che influenzano il rendimento scolastico.
- Illustrare ai ragazzi le aspettative che si hanno nei loro confronti.
- Verificare volta per volta, le conoscenze e le abilità raggiunte
- Analizzare, in caso di insuccesso, le cause che lo hanno provocato e istituire modalità e momenti di recupero
- Vedere nella gratificazione e nell'incoraggiamento gli stimoli più favorevoli.

Si giungerà così alla valutazione finale, che sarà fatta conoscere, nella forma della scheda ministeriale, alla famiglia a scadenza quadrimestrale (febbraio e giugno).

I giudizi sulle schede di valutazione saranno espressi in decimi, come indicato sul diario scolastico

Nel corso dell'anno i docenti proporranno, con diverse modalità e strumenti, momenti di auto-valutazione, per rendere consapevoli i ragazzi del loro percorso.

Per le verifiche orali e scritte, oltre alle voci sopra indicate verranno utilizzate anche voci intermedie

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (In presenza)

Gli insegnanti leggeranno in classe e condivideranno con i ragazzi il patto di corresponsabilità e il regolamento di disciplina che dovranno essere rispettati.

Sulla base delle osservazioni effettuate da ogni insegnante nel corso del quadrimestre, il Consiglio di classe formulerà la valutazione globale, esprimendola con un giudizio analitico, secondo vigente normativa.

ATTIVITÀ DI RECUPERO – CONSOLIDAMENTO – POTENZIAMENTO (In presenza)

Interventi di recupero saranno effettuati in tutte le discipline per tutto il corso dell'anno, qualora si intuisca la necessità, utilizzando a seconda delle situazioni alcune delle seguenti modalità:

- Attenzione costante verso le difficoltà evidenziate (attraverso verifiche e/o dialogo quotidiano)
- Ripetizione dei concetti utilizzando tecniche o linguaggi diversi
- Esercitazioni scritte ed orali (prediligendo i momenti di piccolo gruppo)
- Rallentamento del ritmo di lavoro
- Formulazione di obiettivi adeguati alle capacità degli alunni con difficoltà
- Strategie alternative concordate con genitori, educatori, doposcuola

Le attività a piccolo gruppo fanno parte dei momenti di recupero, consolidamento e potenziamento.

Durante gli spazi di compresenza sarà privilegiato un tipo di rapporto individualizzato che permetta di meglio individuare e superare alcune difficoltà e approfondire argomenti che hanno suscitato particolare interesse.

In tale ambito le capacità e le abilità del singolo troveranno spazio per manifestarsi e serviranno per la crescita non solo individuale, ma anche del gruppo classe.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

In questi ultimi anni abbiamo visto emergere in molti ragazzi, nel nostro quartiere e nella società in genere, difficoltà nell'assumersi responsabilità e nell'affrontare la vita comunitaria, atteggiamenti di ripiegamento su se stessi, comportamenti inclini alla violenza e alla prevaricazione (atti di bullismo, vandalismo ..).

Ci sembra quindi molto importante un confronto serio e costante tra docenti e genitori pur nella diversità dei ruoli. Mettendo in comune valori e strategie, si potrà giungere ad una proposta educativa chiara e condivisa da parte degli "adulti che educano", proponendo i seguenti valori:

- ✓ il rispetto per la persona e per l'ambiente
- ✓ l'impegno nello studio e nel lavoro
- ✓ la solidarietà
- ✓ la legalità
- ✓ la disponibilità alla partecipazione attiva e alla collaborazione.
- ✓ l'amore per la propria scuola ed il proprio quartiere

Risulta particolarmente importante quindi

leggere, condividere e firmare (AVVISO SUL DIARIO DEGLI ALUNNI) il "Patto educativo di corresponsabilità", l'integrazione apportata in seguito alla situazione del corrente anno scolastico, nonché il Regolamento interno e di disciplina, che trovate in allegato, e a partecipare attivamente agli incontri con gli insegnanti :

obiettivo	con chi	come	quando
Conoscenza delle famiglie (su convocazione del docente)	Docenti di lettere, matematica, inglese, sostegno	colloqui personali	Online su appuntamento (ottobre- novembre)
Confronto sul percorso didattico-educativo dell'alunno	tutti i docenti	colloqui durante le ore di ricevimento colloqui serali	Online su appuntamento Online su appuntamento: Dicembre Febbraio Aprile (su convocazione)
comunicazione della valutazione quadrimestrale	tutti i docenti	1°quadrimestre 2° quadrimestre	Tramite registro elettronico a febbraio e a giugno

Sesto San Giovanni, 20 ottobre 2020

Il coordinatore

A handwritten signature in black ink, appearing to read "G. Neri", is written over a faint, circular, dotted background.