**RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

Dovuta a seguito dell’introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa

**Docente CALEGARI ANNA.. – Ordine di Scuola PRIMARIA**

**Plesso : MARZABOTTO**

**Classi – Sezioni 4 B - 4 C**

**Disciplina / Educazione : RELIGIONE CATTOLICA**

Riprogettazione delle attività didattiche in modalità a distanza Rispetto alla progettazione elaborata a inizio anno scolastico, si ritiene opportuno ridefinire i contenuti delle unità di apprendimento (UdA) previste, riformulando le attività di sviluppo e i vari contenuti disciplinari in maniera che le alunne e gli alunni possano fruire di argomenti specifici di IRC in modo più autonomo, ma senza perdere il riferimento agli aspetti essenziali

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo previsto | Titolo dell’UdA | Conoscenze | Abilità | Competenza  disciplinare |
| Marzo/  Aprile | Pasqua | A La morte e la risurrezione di Gesù nei brani evangelici | Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche | Conosce gli avvenimenti della Pasqua di Gesù e li collega a quanto è celebrato dai cristiani, nei  riti e nei simboli della settimana Santa. |
| Aprile/  Maggio | I valori etici e religiosi  nel Vangelo | Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un progetto di vita | Comprendere il significato e l’importanza di alcuni valori etici attraverso la storia di Harry Potter  in relazione con la riflessione, il vangelo, la preghiera, | Identifica nel discorso della montagna il progetto di vita per tutti |

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**MATERIALI DI STUDIO**

Files con spiegazioni, espansioni online o tramite cd del libro di testo, erogazione di

video presenti in rete e condivisione del relativo link, files audio, silent book

**STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO**

Si intende proporre **;** App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell’alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

**TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI –SPECIFICARE CON QUALE FREQUENZA**

Si intende gestire l’interazione con messaggistica attraverso la piattaforma**,**  mail e whatsappuna volta a settimana .

**Come si intende gestire l’interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire** (chiamate vocali in alcuni casi particolari, videolezioni in differita , audio lezione differita , chat, restituzione degli elaborati corretti sempre una volta a settimana a parte in alcuni casi particolari , sarà a seconda delle necessità)

**Piattaforme – strumenti - canali di comunicazione utilizzati** (e-mail, Whatsapp, Edmodo, )

**Modalità e tipologia di verifica**

• STRUTTURATE (vero - falso, scelta multipla, a completamento);

• SEMI STRUTTURATE (composizioni su traccia);

• NON STRUTTURATE (composizioni di vario tipo).

**Modalità di restituzione delle verifiche**

Potrà essere attraverso whatsapp, mail o edmodo

**Criteri di valutazione**

• gradualità(accompagnando in itinere il processo di crescita e di apprendimento utilizzando non solo il cartaceo ma anche la tecnologia);

• sistematicità (attuata come controllo regolare al termine di ogni argomento trattato);

• partecipazione e (conduce lo studente verso l'autovalutazione, fondamentale per il suo orientamento).

**Modalità di comunicazione con le famiglie**

Potrà essere attraverso whatsapp, mail o edmodo

**Forme di personalizzazione della didattica**

In merito alle alunne e agli alunni con disabilità, DSA o altri bisogni educativi speciali (BES) non certificati, con riferimento ai rispettivi piani educativi individualizzati(PEI) e piani didattici personalizzati (PDP), si prevedono le seguenti strategie per non interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione e di personalizzazione e mantenere l’interazione a distanza, in **COLLABORAZIONE CON LA DOCENTE DI SOSTEGNO**

1**. LA FACILITAZIONE**: uso di tecnologie

2**. LA SEMPLIFICAZIONE**: modificazione del lessico, riduzione dei concetti, dei criteri di esecuzione del compito

LA DOCENTE SPECIALISTA DI RELIGIONE CATTOLICA

ANNA CALEGARI