**Ri-programmazione**

In questo documento si riportano gli adattamenti richiesti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza.

Docenti: BERTOLINO, FUSCO, DI NUNZIO – Ordine di Scuola: PRIMARIA

Classi: 5A-5B-5C

Disciplina: INGLESE

**Abilità e conoscenze che il docente reputa prioritarie e su cui intende lavorare**

**Abilità**

**Ascolto** (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

**Parlato** (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

**Lettura** (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

**Scrittura** (produzione scritta) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento. Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

**Conoscenze**

**Lessico**

• Sea animals

• Food quantifiers

• Means of transport

• Countries and nationalities

**Grammatica**

• Present continous

• Preposition of place

• Adjectives

• Questions

**Festività/Cultura**

• St. George’s day

**Materiali di studio che verranno proposti**

* libro di testo (digitale e non)
* materiali prodotti dall’insegnante ( schemi, esercizi, testi e/o video e audio)
* visione di filmati (Youtube)
* giochi digitali

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza**

Una volta alla settimana vengono proposte attività didattiche diverse (lavori di approfondimento, canzoni, giochi digitali…), accompagnate da spiegazioni in forma testuale oppure attraverso audio.

Per specifici casi di alunni impossibilitati ad accedere alla classe virtuale, ci si avvale di Whatsapp e e-mail.

**Piattaforme – strumenti - canali di comunicazione utilizzati**

* Edmodo
* Whatsapp
* E-mail

**Modalità e tipologia di verifica**

Verranno proposti dei test (creati con la piattaforma “Edmodo”) per verificare l’acquisizione di abilità specifiche.

Le attività settimanali vengono valutate attribuendo un punteggio e/o aggiungendo un giudizio sintetico.

**Modalità di restituzione delle verifiche**

Comunicazione del punteggio ottenuto (risposte esatte sul totale) e del giudizio sintetico attribuiti.

**Criteri di valutazione**

- Analisi dei lavori rinviati.

Si andrà a:

-calcolare le risposte esatte sul totale

- osservare la cura e la precisione del lavoro rinviato

-Partecipazione alle attività.

-Puntualità nella consegna

**Modalità di comunicazione con le famiglie**

Funzione “messaggi” sulla piattaforma Edmodo

Funzione “messaggi” di WhatsApp

Invio di e-mail

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con BES non certificati:**

Personalizzazione delle attività; attività di rinforzo e/o approfondimento

**Personalizzazione per gli allievi DVA**

Attività di rinforzo e/o approfondimento.

Si specifica che le docenti di sostegno lavoreranno in maniera personalizzata, con modalità anche differenti dalla piattaforma (video-chiamate, audio); a tempo debito produrranno una relazione specifica.

*Data,*

*20 aprile 2020*

*I docenti*

*Bertolino Gimmi, Di Nunzio Simona e Fusco Concetta*