**Format di ri-programmazione**

**in seguito all’introduzione della didattica a distanza**

In questo documento si riportano gli adattamenti richiesti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza.

Docenti: AUTERI S., CHIANCHIANO G., FALCONE G. Ordine di Scuola PRIMARIA

Classe: 1^A, 1^B, 1^C

Disciplina : ITALIANO

**Abilità e conoscenze che il docente reputa prioritarie e su cui intende lavorare**

**Abilità:**

- Scrittura somministrata attraverso copiati e dettati di semplici parole, bisillabiche/trisillabiche piane.

- Rinforzo dei grafemi e fonemi nuovi.

- Lettura e comprensione di semplici testi.

- Avvio al corsivo

- Produzione di semplici frasi e pensieri.

**Conoscenze** :

- Produzione di grafemi e parole mono –sillabiche e plurisillabiche in stampato maiuscolo e stampato minuscolo.

- Conoscenza dei diversi fonemi e gruppi consonantici attraverso letture e attività operative di rinforzo.

- Semplice conoscenza della punteggiatura.

- Esercitazione del carattere corsivo attraverso il pregrafismo e esercizi di scrittura delle lettere.

**Materiali di studio che verranno proposti** libro di testo parte digitale e non, materiali prodotti dall’insegnante (video, audio, immagini, testi), visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, ecc.

Libri di testo cartaceo, produzioni di lezioni somministrate attraverso il PTT con audio, spiegazioni delle lezioni attraverso audio whatsapp, schede didattiche con immagini riguardanti l’argomento prodotti dall’insegnante o ricavati da internet su siti di istruzione.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza** videolezioni (chat o zoom), audiolezioni, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali individuali, ecc.

Una volta alla settimana vengono proposte attività didattiche diverse (lavori di approfondimento, audio-lezioni con spiegazioni alle attività e nuovi argomenti proposti).

Per specifici casi di alunni impossibilitati ad accedere alla classe virtuale, ci si avvale di whatsapp e e-mail.

**Piattaforme – strumenti - canali di comunicazione utilizzati** (e-mail, Whatsapp, Edmodo, quaderno elettronico, ecc.)

-Edmodo

-Whatsapp

-E-mail

**Modalità e tipologia di verifica**

Verranno proposti dei tests prodotti dall’insegnante sull’argomento somministrato

Per verificare le conoscenze e l’acquisizione delle abilità.

Le attività settimanali vengono valutati con giudizi sintetici.

**Modalità di restituzione delle verifiche**

Comunicazione del giudizio sintetico attribuito.

**Criteri di valutazione**

-Contenuti dei compiti consegnati

-Cura degli elaborati

-Puntualità nella consegna

**Modalità di comunicazione con le famiglie**

**-**Funzione “messaggi” sulla piattaforma Edmodo

-Funzione “messaggi” di whatsapp

-Invio di e-mail

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con BES non certificati:**

Attivita’ semplificate degli argomenti, attività di rinforzo e di approfondimento.

**Personalizzazione per gli allievi DVA:**

Attività di rinforzo e approfondimento.

La docente di sostegno lavorerà in maniera personalizzata, con modalità anche differenti dalla piattaforma ( videochiamate, audio).

*Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell’esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.*

*Data Firma*

02/05/2020 *Auteri Susi, Chianchiano Giuseppa, Falcone Giovanna*