

TECNOLOGIA

TRAGUARDI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>l'alunno -riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale -conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento -sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale -si orienta tra i</p>	<p><u>Vedere e osservare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire semplici misurazioni nell'ambiente scolastico e/o nella propria abitazione e sui relativi arredi - utilizzando guide d'uso e/o manuali, ricavare informazioni utili: materiale occorrente, sequenze di lavoro... - utilizzare in modo corretto e preciso strumenti tecnici, es. righello, compasso, goniometro, squadra - disegnare semplici figure tenendo conto di alcune caratteristiche geometriche - effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica - rappresentare i dati dalle osservazioni fatte/delle informazioni trovate attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'energia: le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano. - l'evoluzione di alcune macchine/strumenti di uso quotidiano - meteo - mezzi di telecomunicazione (potenzialità e limiti) - organizzazione di dati e conoscenze - oggetti d'uso comune: materiali più idonei alla loro realizzazione e la relazione tra materiali, forma, funzione e contesto d'uso. -materiali e le loro principali caratteristiche -differenze di materiali -realizzare modelli di manufatti semplici d'uso comune. -utilizzo della LIM -origami - copertine degli argomenti e/o dei quaderni -costruzione di oggetti per il mercatino di Aliasafri -modelli tridimensionali -costruzione di oggetti / di giochi/manufatti tridimensionali 	<p><u>Vedere e osservare:</u></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - confronta direttamente lunghezze, estensioni, pesi... di 2 oggetti - confronta e misura lunghezze, estensioni, pesi, capacità utilizzando semplici unità di misura arbitrarie e convenzionali - costruisce ed utilizza strumenti adeguati per effettuare semplici misurazioni - segue semplici istruzioni di costruzione - descrive oggetti visti da punti di vista diversi - rappresenta oggetti visti da punti di vista diversi - ricerca tecniche per rappresentare figure geometriche solide - rappresenta solidi tenendo conto delle proprietà osservate - seleziona e utilizza oggetti di uso comune come modelli per disegnare forme - disegna utilizzando strumenti appropriati: righello, goniometro, compasso, squadra - Individua proprietà di materiali/sostanze in situazioni diverse - ricerca e seleziona informazioni sugli argomenti trattati su: libri, internet.... - confronta le informazioni ricavate da fonti diverse - rappresenta i dati ricavati dalle osservazioni /informazioni utilizzando tabelle, diagrammi, disegni, testi, grafici... - organizza le informazioni in mappe - mette in relazione bisogni/problemi con risorse e prodotti/soluzioni - confronta i dati meteo raccolti - conosce gli strumenti utilizzati per la misurazione dei fattori climatici - conosce le varie forme di energia - ne riconosce vantaggi e svantaggi

<p>diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p> <p>-produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del progetto operato utilizzando elementi del disegno tecnico e strumenti multimediali</p> <p>-inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p><u>Prevedere e immaginare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - effettuare stime su pesi, lunghezze, estensioni, capacità.... di oggetti dell'ambiente scolastico, ambienti, distanze... - prevedere possibili conseguenze di azioni, trasformazioni, decisioni - riconoscere le differenze di un oggetto costruito rispetto al progetto iniziale ed eventualmente immaginarne possibili correzioni - pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - utilizzando materiale proposto ricavare informazioni utili per l'organizzazione di alcuni aspetti di gite e uscite 	<p>sia seguendo istruzioni sia progettandoli</p> <ul style="list-style-type: none"> -attività di trasformazione di materiali/oggetti - smontaggio di oggetti, strumenti..... - conoscenza ed utilizzo dell'azione di alcuni elementi su altri -conoscenza di materiali, elementi naturali, fenomeni legati all'esperienza quotidiana -esperienze di scienze -esperimenti -attività di geometria/ geografia - realizzazione di maschere - realizzazione di libretti e/o lapbook - realizzazione di addobbi e arredi per la scuola. 	<p><u>Prevedere e immaginare:</u></p> <p>l'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - effettua stime di peso, capacità di oggetti..... - effettua stime di lunghezza di oggetti, ambienti, distanze (es.all'interno dell'edificio scolastico, del cortile, della palestra....) - provoca trasformazioni intenzionali di materiali/sostanze - elabora un'idea per la costruzione di oggetti, giochi, manufatti, per l'esecuzione di esperimenti, per la riproduzione di esperienze - individua il principale materiale occorrente - valuta il tipo di materiale da usare in funzione dell'impiego - individua gli strumenti occorrenti e la loro funzione - individua le fondamentali sequenze di lavoro - confronta il prodotto con l'idea iniziale - evidenzia eventuali correzioni - descrive il procedimento seguito utilizzando una sequenza (grafica/scritta) e con l'utilizzo di una simbologia adeguata - collega l'esperienza attuale a esperienze precedenti - sperimenta che sbagliando l'esecuzione di un comando: il risultato cambia, è necessario tornare al momento precedente - sperimenta che ci possono essere diverse possibilità per la soluzione di un problema - confronta le informazioni ottenute da fonti diverse <p><u>Intervenire e trasformare</u></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetta una semplice sequenza di lavoro (rappresentata/ descritta/con diagrammi di flusso) - usa strumenti/attrezzi in modo corretto e sicuro - mette in atto alcuni atteggiamenti di cura rispetto all'ambiente scolastico e, più in generale, dell'ambiente - nel quotidiano mette in atto comportamenti volti ad un
--	---	---	---

	<p><u><i>Intervenire e trasformare</i></u></p> <ul style="list-style-type: none">- smontare semplici oggetti e meccanismi per vederne la struttura interna- utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti.- eseguire semplici interventi di decorazione o manutenzione del corredo/di arredi scolastici- realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.		<p>risparmio delle risorse (es. chiusura rubinetti, spegnere le luci, risparmio carta....)</p>
--	---	--	--