

ISTITUTO COMPRENSIVO "MARZABOTTO"  
Scuola secondaria di primo grado "Calamandrei"  
Sesto San Giovanni

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Classe 3<sup>a</sup> A**  
anno scolastico 2019-2020

<b>Docenti</b>	Orgiani Maria	Italiano
	Iuvaro Fabiola	Storia E Geografia
	Cavalcoli Silvia	Inglese
	Tomasella Maria Teresa	SPAGNOLO
	Missere Susanna	Matematica E Scienze
	Tassone Francesca	Arte
	Sicari Valeria	Musica
	Romeo Daniele	Tecnologia
	Corradini Marco	Scienze Motorie
	Lorusso Giuseppe	Religione
	Cavalcoli Silvia	Materia Alternativa
Genitori	Soddu Licia-Bellini	
Rappresentanti	Bonsanto Sonia- Zamboni	

## 2. FINALITA' EDUCATIVE E CULTURALI

Il Consiglio di classe, nel delineare il piano di lavoro, parte dalla considerazione delle finalità contenute nel documento *Indicazioni per il curricolo* e ne condivide le linee complessive, secondo cui la scuola secondaria di primo grado realizza la propria funzione pubblica quando:

- offre agli studenti occasioni di approfondimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- fa sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni;
- promuove negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorisce l'autonomia di pensiero, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- promuove il successo scolastico di tutti gli studenti, secondo quanto sancito nella Costituzione, prestando particolare attenzione alle varie forme di diversità, di disabilità e svantaggio individuale e sociale;
- affianca al compito di "insegnare ad apprendere", quello di "insegnare ad essere";
- è attenta alla collaborazione con figure extrascolastiche con funzioni educative: la famiglia in primo luogo.

Il Consiglio di classe ritiene comunque necessaria una periodica condivisione collegiale delle suddette finalità per meglio definirle e adeguarle, tenendo conto della specificità educativa della nostra scuola e del nostro territorio.

I docenti condividono l'esigenza di adottare metodi didattici attraverso i quali promuovere competenze più ampie e trasversali di quelle sviluppate nell'ambito delle singole discipline,

essenziali per superare la frammentazione dei saperi e promuovono l'educazione alla cittadinanza attivando percorsi trasversali che conducano ad un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Attraverso la costruzione e la condivisione di regole comuni i ragazzi possono acquisire consapevolezza delle forme democratiche della convivenza e sperimentare quotidianamente l'importanza dell'accettazione e del rispetto degli altri.

L'offerta formativa della nostra scuola secondaria, in riferimento all'acquisizione delle abilità e delle competenze attese per la fine del primo ciclo d'istruzione, prevede dunque le seguenti finalità:

- accompagnare la formazione dell'identità di ciascun alunno intesa come conoscenza di sé, relazione con l'altro, orientamento
- sviluppare gli strumenti culturali che consentono a ciascun alunno di diventare sempre più protagonista del proprio presente e futuro
- educare alla convivenza civile

### **3. LA TRASVERSALITA' DEL PERCORSO FORMATIVO**

#### **COMPETENZE TRASVERSALI EDUCATIVE**

- Integrarsi nel contesto scolastico rispettando le regole: rispetto delle persone e dell'ambiente
- Manifestare costanza nel lavoro scolastico e senso di responsabilità nel portare a termine gli impegni
- Sviluppare uno stile partecipativo e capacità collaborative con coetanei e docenti
- Valorizzare l'ascolto come mezzo indispensabile per qualificare l'apprendimento e i rapporti interpersonali
- Avere consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità, nell'ottica di un orientamento futuro (autovalutazione)

#### **COMPETENZE TRASVERSALI DISCIPLINARI**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi per una valida comunicazione mediante linguaggi diversi: comprendere un messaggio orale, esporre esperienze personali o testi letti rivelando capacità di stabilire collegamenti, comprendere testi scritti di vario genere, produrre testi pertinenti alle richieste
- Conoscere ed utilizzare il lessico e gli strumenti delle varie discipline in ambito scolastico ed extrascolastico per favorire l'arricchimento culturale e la crescita personale
- Sviluppare un metodo di studio/lavoro efficace
- Manifestare autonomia organizzativa nella gestione del materiale e dei compiti, nell'esecuzione di un lavoro e nel rispetto dei tempi di consegna
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra

epoche, per poi saper cogliere le caratteristiche fondamentali della società odierna

#### 4. Percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di classe individua nei sottoelencati percorsi didattici, possibili aree per un approccio pluridisciplinare e trasversale al sapere, affrontate anche ricorrendo a strategie metodologiche che puntino su un maggior protagonismo degli allievi, come le tecniche cooperative e laboratoriali.

PERCORSI E DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI
<p><b>Educazione alla cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elezione dei rappresentanti di classe degli studenti</li> <li>▪ Presentazione e condivisione patto di corresponsabilità</li> <li>▪ Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</li> <li>▪ Convenzione internazionale dei diritti del bambino</li> <li>▪ Attività relative al Giorno della Memoria: <b>"Incontro con la Sig.ra Lorenzi testimone della deportazione nei lager nazisti"</b></li> <li>▪ Spettacolo teatrale: <b>"Nel mare ci sono i coccodrilli"</b>. Spettacolo nel quale si narra la storia vera di Enaiatollah Akbari, un bambino afghano costretto a barattare la propria innocenza in cambio della sopravvivenza.</li> <li>▪ Partecipazione all'evento <b>"Sesto che storia"</b> un viaggio nel tempo attraverso gli avvenimenti e i protagonisti di quella che è stata la storia di Sesto San Giovanni, tutti i passaggi determinanti dell'evoluzione della città dal 1943 ad oggi.</li> </ul> <p><b>Educazione alla legalità</b></p> <p>Interventi predisposti dal Cdc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incontro con operatori della <b>Croce Rossa Italiana</b> per sensibilizzare i loro coetanei alla Prevenzione dei comportamenti che stanno alla base delle Dipendenze.</li> <li>▪ Incontro testimonianza con <b>Alessandro Gallo</b> scrittore del riscatto contro la criminalità.</li> <li>▪ Testimonianza di <b>Alessio Tavecchio</b> consulente ACI per la prevenzione stradale nelle scuole.</li> </ul> <p><i>(Saranno coinvolte nelle attività tutte le discipline, in particolare italiano, storia-geografia)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere in grado di rispettare gli impegni assunti, riguardo alla delega di rappresentanza ricevuta</li> <li>▪ Riflettere sui propri diritti/doveri di cittadino</li> <li>▪ Prendere coscienza di atteggiamenti devianti</li> <li>▪ Assumersi responsabilità di azioni commesse</li> <li>▪ Farsi promotore, come leader positivo, di atteggiamenti corretti /empatici /coinvolgenti nei confronti dei pari, fuori e dentro la scuola</li> <li>▪ Riconoscere l'adulto come punto di riferimento per condividere scelte e decisioni</li> <li>▪ Educare alla convivenza democratica</li> <li>▪ Formare una "coscienza civica"</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educare alla legalità nel quotidiano</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere associazioni a favore della lotta alla mafia, alla criminalità, alla diffusione delle droghe</li> </ul>

<p><b>Progetto orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Micro inserimenti presso le scuole superiori del territorio di Sesto San Giovanni e di Cinisello Balsamo.</li> <li>▪ Incontri in classe con la referente dell'orientamento prof.ssa Loprete ai fini della scelta scolastica</li> <li>▪ Incontri a scuola con ex-alunni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Auto valutarsi rispetto alla scuola</i></li> <li>▪ <i>auto valutarsi rispetto ad interessi ed attitudini</i></li> <li>▪ <i>Favorire il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e di rielaborazione delle informazioni acquisite dall'esterno</i></li> <li>▪ <i>Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo di studi, essendo consapevole delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni</i></li> </ul>
<p><b>Educazione all'affettività: "Fuori dal nido"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incontri con operatori del <i>"Centro per la famiglia"</i>: tre incontri con le psicologhe del centro ed un intervento medico-sanitario con una ostetrica.</li> <li>▪ Conoscenza del proprio corpo e delle sue trasformazioni durante l'adolescenza.</li> </ul> <p><i>(Saranno coinvolte tutte le discipline, in particolare scienze)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Acquisire consapevolezza delle trasformazioni proprie dell'età preadolescenziale, a livello fisico ed emotivo</i></li> <li>▪ <i>Riflettere sui propri cambiamenti, individuando nelle scelte motivate e non superficiali, la via per affrontare le contraddizioni tipiche dell'età</i></li> <li>▪ <i>Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori</i></li> <li>▪ <i>Essere consapevoli delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti, anche di sesso diverso</i></li> <li>▪ <i>Conoscere il concetto di identità personale, sociale, sessuale</i></li> <li>▪ <i>Riflettere sul proprio futuro</i></li> </ul>
<p><b>Progetto per competenze</b></p> <p>Prendendo ispirazione da una serie di parole proposte dai docenti, i ragazzi dovranno sceglierne due che ritengono più affini ai loro interessi, maturati sia in ambito scolastico che extrascolastico, e alla loro esperienza personale ed elaborare per ognuna di esse una mappa articolata, argomentata in forma scritta, che coinvolga più discipline, in vista dell'esame orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Impegnarsi nel portare a compimento un lavoro</i></li> <li>▪ <i>Dimostrare padronanza nell'esprimere le proprie idee e originalità</i></li> <li>▪ <i>Sviluppare un pensiero razionale</i></li> <li>▪ <i>Saper cogliere e stabilire collegamenti tra temi e argomenti inter e interdisciplinari</i></li> <li>▪ <i>Essere capace di reperire informazioni in modo autonomo</i></li> </ul>

## 5. PROGETTI e ATTIVITA' INTEGRATIVE

Oltre alle attività curricolari, l'Offerta Formativa dell'istituto prevede attività di compresenza e laboratori, con l'intento di stimolare anche i ragazzi meno coinvolti ed interessati a partecipare in prima persona e di aiutarli ad utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni diversificate.

<p>PROGETTO INTERDISCIPLINARE <b>storia-geografia/matematica</b> 2 spazi settimanali nel secondo quadrimestre.</p>	<p>La classe verrà suddivisa in 2 gruppi che si alterneranno in attività di recupero, consolidamento, potenziamento.</p> <p>La suddivisione in gruppi permetterà di affrontare le abituali attività di classe in modo adeguato al livello degli alunni, utilizzando anche strumenti informatici.</p>
<p>LABORATORIO di SCIENZE 2 spazi/settimanali nel primo quadrimestre.</p>	<p>Il laboratorio scientifico vuole essere un primo approccio allo studio della fisica. Durante il percorso si cercherà di coinvolgere gli alunni in tutte le fasi del lavoro, rendendoli protagonisti delle esperienze proposte in itinere. L'attività di laboratorio si articolerà alternando agli esperimenti, momenti di riflessione e di confronto tra le idee maturate dai ragazzi, favorendo così l'acquisizione di un metodo scientifico.</p>
<p>LABORATORIO di ITALIANO 2 spazi/settimanali nel secondo quadrimestre.</p>	<p>Si strutturerà il quadrimestre alternando il recupero e il consolidamento della metodologia di stesura di un testo scritto, nelle sue diverse tipologie (narrativo, espositivo, argomentativo), ad un breve laboratorio di poesia, alla preparazione della prova nazionale Invalsi e successivamente del percorso personale per la prova orale d'esame.</p>
<p>Certificazione <b>Trinity</b> Da dicembre a giugno 2 spazi/ settimanali</p>	<p>Il progetto Area potenziata-L2 di inglese prevede un percorso di preparazione all'esame per ottenere la Certificazione Trinity. È svolto in orario curricolare da due docenti di inglese. Gli alunni iscritti si prepareranno inoltre a sostenere l'esame per la certificazione Trinity con la docente di lingua inglese.</p>

## 6. ATTIVITÀ IN ADESIONE AI PROGETTI DI ISTITUTO

<p>Progetto " <i>Un libro per amico</i> " Utilizzo biblioteca di istituto</p>	<p>annuale</p>
<p>Progetto " <i>Sportello di ascolto</i> " dott.ssa Rossi Maddalena</p>	<p>annuale</p> <p>Si tratta di uno spazio di ascolto gestito dalla dott.ssa Rossi, rivolto ai ragazzi, docenti e genitori, in cui affrontare problemi grandi e piccoli che si possono incontrare nel percorso scolastico e cercare insieme le risorse per risolverli.</p>
<p>Progetto <b>orientamento</b> (Rete Vela)</p>	<p>ottobre -gennaio</p>
<p>Progetto " <i>Le regole del gioco</i> " Elezione rappresentanti di classe</p>	<p>novembre</p>

Coinvolgimento dei ragazzi nella preparazione delle feste e dell'open day della secondaria	
Progetto relativo ai <b>Diritti umani</b> Partecipazione eventuale alla giornata della pace il 10 dicembre Iniziative relative al <i>Giorno della Memoria</i>	annuale
Progetto di educazione all'affettività e alla salute " <b>Fuori dal nido</b> ", con l'equipe del consultorio decanale	quattro incontri nel secondo quadrimestre
Certificazione <b>Trinity</b>	da dicembre
Progetto " <b>offerta formativa</b> " – scuola aperta Open day	Sabato 11 gennaio 2020
Progetto <b>feste e spettacoli</b> : Festa di Natale Festa di fine anno	giovedì 19 dicembre 2019 sabato 30 maggio 2020
Progetto " <b>Sport</b> " Giornata dello sport	Sabato 16 maggio 2020
Partecipazione <i>volontaria</i> ai giochi matematici Kangourou	19 marzo 2020

## 7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED USCITE DIDATTICHE

**Premessa:** Nell'a. S. 2015-2016 i docenti della scuola secondaria hanno deciso in modo collegiale di sospendere le uscite didattiche; hanno poi reintrodotta nell'anno scolastico precedente solo quelle sul territorio e solo in orario curricolare. Le difficoltà riscontrate riguardavano: a) un investimento in responsabilità molto alto a fronte di una mancata collaborazione delle famiglie e dei ragazzi stessi; b) un mancato riconoscimento ed una mancata tutela del docente da parte dell'istituzione scolastica a fronte di un impegno personale oneroso, senza nessun tipo di retribuzione. A fronte di tali criticità, che purtroppo permangono, auspicando una maggiore collaborazione delle famiglie, i docenti avviano un'apertura sperimentale alle uscite di una intera giornata per le sole classi terze. La motivazione sta nella scelta di credere alla valenza didattico-educativa di tale esperienza, che, nel caso delle classi terze, diventa anche un momento di chiusura del percorso triennale.

Per cui si effettueranno uscite didattiche allo scopo di rafforzare l'interesse attraverso il contatto diretto con la realtà e di mantenere vivi la curiosità, l'entusiasmo, la voglia di vedere e di scoprire. Saranno inoltre avviate altre attività e conseguentemente altre uscite qualora si presentassero occasioni interessanti in relazione agli argomenti trattati nelle singole discipline tenendo presente l'accordo preso, a livello di plesso, di non superare complessivamente il tetto massimo stabilito di 200 euro. Pertanto, si effettueranno uscite didattiche allo scopo di rafforzare l'interesse attraverso il contatto diretto con la realtà e di mantenere vivi la curiosità, l'entusiasmo, la voglia di vedere e di scoprire. Si ipotizzano le seguenti attività a pagamento, ma sarà possibile effettuare modifiche o cancellazioni in relazione alle situazioni che si verificheranno e che potranno far privilegiare altre attività.

<b>PERIODO</b>	<b>META/ ATTIVITA'</b>	<b>COSTO per alunno</b>	<b>Docenti referenti</b>
30 ottobre 2019	<b>"Sesto che storia!"</b> presso Villa Mylius in largo Lamarmora a Sesto San Giovanni	gratis	Civolani
27 novembre 2019	<b>Micro inserimenti</b> presso le scuole superiori di Sesto San Giovanni / Cinisello Balsamo (rete Vela)	biglietti ATM se necessari	Loprete
06 dicembre 2019	<b>Planetario di Milano</b>	3 euro + biglietti ATM	Loprete
Fine gennaio 2020	<b>Incontro con la Sig.ra Lorenzi</b> Testimone della deportazione nei lager nazisti	Gratuito (eventuale offerta libera dei ragazzi, per associazione ANED di Sesto San Giovanni)	De Scisciolo
3 marzo 2020	<b>"Nel mare ci sono i cocodrilli"</b> spettacolo teatrale presso il Teatro San Giuseppe di Brugherio	11,50 euro + Trasporto privato incluso	Caniato, Civolani
16 marzo 2020	<b>Incontro con Alessio Tavecchio</b> Testimonianza sul tema della responsabilità: consulente ACI per la prevenzione stradale nelle scuole.	4 euro (a scuola)	De Scisciolo
18 marzo 2020	<b>Incontro con Alessandro Gallo</b> Testimonianza sulle lotte alle mafie: scrittore del riscatto contro la criminalità.	5 euro (a scuola)	Caniato
19 marzo 2020	<b>Giochi Kangourou della matematica</b> (solo alunni che aderiscono)	5 euro (a scuola)	Fusca
Fine aprile/inizio maggio 2020	<b>Incontro con la CRI</b> Sul tema delle dipendenze	Gratuito (a scuola)	Missere
secondo quadrimestre	<b>"Fuori da nido" con consultorio decanale</b> Quattro incontri di educazione all'affettività / sessualità	Circa 1,50 euro (a scuola)	Caniato
Fine Maggio 2020	<b>Uscita di 1 giornata a Marzabotto/Bologna</b> (seguirà programma dettagliato)	Circa 60/65 euro	Caniato

## 8. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il punto di partenza comune a tutti i docenti è il desiderio di rendere ogni alunno consapevole del cammino che sta compiendo, ponendo perciò sempre più importanza agli aspetti metacognitivi dell'apprendimento, aiutando l'alunno a riflettere sul proprio lavoro, a essere consapevole del proprio percorso di crescita e di conoscenza, individuando modalità, progressi e difficoltà.

Inoltre, si cercherà di procedere in modo che ci siano continui scambi tra le varie discipline, cosicché uno stesso argomento venga trattato da DIVERSI PUNTI DI VISTA (letterario, scientifico, artistico, linguistico, tecnico, storico...) per offrirne ai ragazzi una visione più ampia e fluida. Allo stesso modo, un argomento trattato in una singola disciplina potrà diventare stimolo per una attività di laboratorio e viceversa un momento operativo potrà diventare argomento di una trattazione specifica di una disciplina, in una continuità tra il sapere ed il saper fare, il pensare e l'operare, l'astrazione e la concretezza.

Essenziale sarà cercare di individuare, sottolineare e far APPREZZARE GLI ASPETTI POSITIVI di sé, di ciò che circonda i ragazzi e le ragazze, degli argomenti trattati; la storia, ad esempio, sarà vista come cammino dell'uomo verso conquiste positive e non solo come successione di guerre, le scienze come fascino della ricerca e della capacità dell'uomo di agire con e sulla natura per migliorare la propria condizione, l'arte come piacere di vedere, creare, esprimere; si cercherà così di condurre i ragazzi al piacere di conoscere e di sapere, per far loro apprezzare ciò che di bello hanno intorno.

Le metodologie adottate si incentreranno su: esperienza, comunicazione, ricerca.

- l' ESPERIENZA si articolerà nel metodo induttivo (partendo dal particolare per arrivare al generale) e nel metodo deduttivo (partendo dal generale per giungere al particolare)

- la COMUNICAZIONE utilizzerà le modalità: corporea, iconica-visiva (disegni, immagini, video, film), verbale (conversazioni, relazioni, discussioni, letture), grafica (composizioni, test, relazioni), musicale

- la RICERCA si snoderà attraverso: osservazione, raccolta dati o informazioni, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi, comunicazione dei risultati, conclusioni.

A seconda delle situazione, o della richiesta del momento, o della necessità di coinvolgimento e di stimolo, gli strumenti utilizzati saranno scelti tra: testi, questionari, schede, interviste, cartelloni, computer, videoproiettore, dialogo, lezione frontale, lezione tenuta dagli alunni, conversazioni, audizione, visione di film, drammatizzazione, consultazione di testi..

Inoltre, si reputa fondamentale guidare i ragazzi/e all' ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO (lettura, sottolineatura, parole o concetti chiave, memorizzazione, ripetizione, assimilazione, schemi, mappe concettuali

In alcuni casi verrà proposta agli alunni una AUTOVALUTAZIONE del proprio lavoro, che verrà poi discussa con l'insegnante affinché si rendano conto delle proprie effettive capacità.

## 9. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è intesa come controllo di ogni fase del lavoro ed ha lo scopo di informare non solo gli alunni ma anche gli insegnanti sui progressi fatti nel percorso di apprendimento, per aiutare a migliorare le prestazioni. Viene svolta periodicamente attraverso prove scritte, interrogazioni collettive, individuali, questionari, lavori grafici, relazioni finali di lavoro di gruppo, composizioni, schede, schemi,

Gli insegnanti, inoltre, controlleranno periodicamente quaderni e i lavori svolti a casa.

Nel caso in cui gli obiettivi prefissati non venissero raggiunti l'insegnante ritornerà alla spiegazione con linguaggi e strumenti diversi e/o fornendo esercizi adatti al recupero delle abilità.

La **funzione essenziale della valutazione** consiste nell'accertare il progresso compiuto nell'acquisizione di conoscenze e abilità, utili per il raggiungimento delle competenze.

Tale valutazione viene effettuata "non in confronto ad altri" ma in "confronto a sé stesso"; terrà cioè conto essenzialmente del cammino di ciascun alunno in base alle proprie potenzialità.

La valutazione segue quindi un percorso durante tutto l'anno scolastico, con le seguenti fasi:

- Accertare la situazione di partenza di ciascuno, analizzando i diversi fattori che influenzano il rendimento scolastico.
- Illustrare ai ragazzi le aspettative che si hanno nei loro confronti.
- Verificare volta per volta, le conoscenze e le abilità raggiunte
- Analizzare, in caso di insuccesso, le cause che lo hanno provocato e istituire modalità e momenti di recupero
- Vedere nella gratificazione e nell'incoraggiamento gli stimoli più favorevoli.

Si giungerà così alla **valutazione finale**, che sarà fatta conoscere, nella forma della scheda ministeriale, alla famiglia a scadenza quadrimestrale (febbraio e giugno).

I giudizi sulle schede di valutazione saranno espressi in decimi, come indicato sul diario scolastico

Nel corso dell'anno i docenti proporranno, con diverse modalità e strumenti, momenti di auto-valutazione, per rendere consapevoli i ragazzi del loro percorso.

Per le verifiche orali e scritte, oltre alle voci sopra indicate verranno utilizzate anche voci intermedie.

## 10. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli insegnanti leggeranno in classe e condivideranno con i ragazzi il patto di corresponsabilità e il regolamento di disciplina che dovranno essere rispettati.

Sulla base delle osservazioni effettuate da ogni insegnante nel corso del quadrimestre, il Consiglio di classe formulerà la valutazione globale, esprimendola con un giudizio analitico, come indicato dalla normativa scolastica.

## 11. ATTIVITÀ DI RECUPERO – CONSOLIDAMENTO - POTENZIAMENTO

Interventi di recupero saranno effettuati in tutte le discipline per tutto il corso dell'anno, qualora si intuisca la necessità, utilizzando a seconda delle situazioni alcune delle seguenti modalità:

- Attenzione costante verso le difficoltà evidenziate (attraverso verifiche e/o dialogo quotidiano)
- Ripetizione dei concetti utilizzando tecniche o linguaggi diversi
- Esercitazioni scritte e orali (prediligendo i momenti di piccolo gruppo)
- Rallentamento del ritmo di lavoro
- Formulazione di obiettivi adeguati alle capacità degli alunni con difficoltà
- Strategie alternative concordate con genitori, educatori, doposcuola

Le attività a piccolo gruppo fanno parte dei momenti di recupero, consolidamento e potenziamento

Durante gli spazi di compresenza sarà privilegiato un tipo di rapporto individualizzato che permetta di meglio individuare e superare alcune difficoltà e approfondire argomenti che hanno suscitato particolare interesse.

In tale ambito le capacità e le abilità del singolo troveranno spazio per manifestarsi e serviranno per la crescita non solo individuale, ma anche del gruppo classe.

## 12. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

In questi ultimi anni abbiamo visto emergere in molti ragazzi, nel nostro quartiere e nella società in genere, difficoltà nell'assumersi responsabilità e nell'affrontare la vita comunitaria, atteggiamenti di ripiegamento su se stessi, comportamenti inclini alla violenza e alla prevaricazione (atti di bullismo, vandalismo ..).

Ci sembra quindi molto importante un confronto serio e costante tra docenti e genitori pur nella diversità dei ruoli.

Mettendo in comune valori e strategie, si potrà giungere ad una proposta educativa chiara e condivisa da parte degli "adulti che educano", proponendo i seguenti valori:

- ✓ il rispetto per la persona e per l'ambiente
- ✓ l'impegno nello studio e nel lavoro
- ✓ la solidarietà
- ✓ la legalità
- ✓ la disponibilità alla partecipazione attiva e alla collaborazione.
- ✓ l'amore per la propria scuola ed il proprio quartiere

Vi invitiamo a leggere, condividere e firmare il "patto educativo di corresponsabilità ", che trovate sul diario, e a partecipare attivamente agli incontri con gli insegnanti:

obiettivo	con chi	come	quando
confronto sul percorso didattico-educativo dell'alunno	tutti i docenti	colloqui al mattino su appuntamento nelle ore di ricevimento  colloqui serali	5 dicembre 16.30-18.30 (con i docenti di lettere, matematica, inglese, religione, sostegno) 13 dicembre 16.30-18.30 (con i docenti di spagnolo, tecnologia, arte, musica, ed. fisica)  13 febbraio 17.00-19.00 (con i docenti di lettere, matematica, inglese, religione, sostegno) 20 febbraio 16.30-18.30 (con i docenti di spagnolo, tecnologia, arte, musica, ed. fisica)  20 aprile 17.00-19.00 solo su convocazione dei docenti.
partecipazione della famiglia alle attività della scuola	tutti i docenti	festa di Natale  giornata sportiva  festa della scuola	19 dicembre  16 maggio ore 8.30-12.30  30 maggio programma da definire

Il Coordinatore  
*Maria Orgiani*