

**PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO  
CLASSI SECONDE  
ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**ASCOLTARE**

<b>Abilità attese all'inizio della classe seconda</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b> Contesto e mediazione didattica <b>Strategie</b> Attività didattiche	<b>Modalità di verifica alla fine della classe seconda</b>	<b>Abilità attese alla fine della classe seconda</b>
<p>Ascoltare l'adulto nel momento della consegna.</p> <p>Assumere una corretta posizione per un ascolto attivo.</p> <p>Distinguere tra i momenti di ascolto e di possibilità di intervento.</p> <p>Prestare attenzione alle comunicazioni dei coetanei.</p> <p>Comprendere una storia letta dall'insegnante.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Evidenzia, in situazioni reali e in giochi di ruolo, le caratteristiche specifiche che un messaggio deve avere per essere efficace.</p> <p>Utilizza e fa sperimentare più codici comunicativi.</p> <p>Fa del gruppo classe un reale contesto comunicativo.</p> <p>Predisporre l'ambiente di apprendimento e presta particolare attenzione alla scansione dei tempi e all'organizzazione di spazi e arredi.</p> <p>Diversifica le occasioni di ascolto: letture, messaggi collegati alla vita scolastica e produzioni multimediali.</p>	<p>Monitoraggio e osservazione delle dinamiche della classe.</p> <p>Discussioni, sollecitazione di ipotesi, valenza costruttiva dell'errore.</p> <p>Osservazioni sistematiche per rilevare motivazione, autonomia e qualità delle relazioni.</p> <p>Osservazioni in situazioni attraverso la partecipazione attiva alle conversazioni.</p>	<p>Il bambino</p> <p>Ascolta e comprende la comunicazione di adulti e coetanei.</p> <p>Ascolta e comprende messaggi.</p> <p>Ascolta e comprende testi narrativi individuando gli elementi essenziali: personaggi, luoghi tempi.</p> <p>Comprende il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione.</p>

## PARLARE

<b>Abilità attese all'inizio della classe seconda</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b> Contesto e mediazione didattica <b>Strategie</b> Attività didattiche	<b>Modalità di verifica alla fine della classe seconda</b>	<b>Abilità attese alla fine della classe seconda</b>
<p>Comunicare oralmente in modo comprensibile.</p> <p>Rivolgersi all'adulto o ai pari differenziandone la comunicazione</p> <p>Usare un linguaggio sempre più decontestualizzato per rendere la comunicazione più efficace.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Favorisce situazioni comunicative differenti: conversazioni, discussioni, invenzione, narrazione e rielaborazione di storie, racconti di esperienze vissute, descrizioni di immagini, esposizione di enunciati, informazioni e istruzioni.</p>	<p>Vedi precedente</p>	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Comunicare oralmente in modo comprensibile e completo.</p> <p>Utilizzare un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Fornire semplici istruzioni di giochi e attività conosciuti.</p>

## LEGGERE E COMPRENDERE

<b>Abilità attese all'inizio della classe seconda</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b> Contesto e mediazione didattica <b>Strategie</b> Attività didattiche	<b>Modalità di verifica alla fine della classe seconda</b>	<b>Abilità attese alla fine della classe seconda</b>
<p>Decodificare i segni della lingua comprendendo ciò che si legge.</p> <p>Leggere e comprendere un testo scritto.</p> <p>Avvicinarsi con piacere all'oggetto libro.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Attua modalità di apprendimento narrativo, cooperativo, metacognitivo.</p> <p>Propone giochi e attività per l'individuazione di personaggi, fatti, luoghi, tempo; dell'inizio, dello svolgimento, della conclusione e delle sequenze di un racconto.</p>	<p>Osservazione sistematica</p> <p>Analisi dei materiali prodotti dai bambini</p> <p>Registrazione di letture dei bambini</p> <p>Lettura a più voci</p> <p>Lettura animata</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>La tecnica del cloze</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità. (Allegare prove ritenute significative).</p>	<p>Leggere e comprendere testi. Individuare personaggi, fatti, luoghi, tempo.</p> <p>Riconoscere la sequenza temporale di un racconto: inizio, svolgimento e conclusione.</p> <p>Utilizzare forme di lettura funzionali ai diversi scopi</p> <p>Avvalersi delle informazioni esplicite e implicite per orientarsi nella comprensione della lettura</p> <p>Avvalersi delle anticipazioni dal testo per orientarsi nella comprensione della lettura</p>

## SCRIVERE

<b>Abilità attese all'inizio della classe seconda</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b> Contesto e mediazione didattica <b>Strategie</b> Attività didattiche	<b>Modalità di verifica alla fine della classe seconda</b>	<b>Abilità attese alla fine della classe seconda</b>
<p>Scrivere autonomamente parole e semplici frasi</p> <p>Riordinare e completare le sequenze di un racconto.</p>	<p>L'insegnante Si avvale dell'approccio fonetico per favorire la memorizzazione delle regole della scrittura dei suoni.</p> <p>Fornisce al singolo bambino le strategie per controllare e superare gli errori più ricorrenti ( approccio metacognitivo)</p> <p>Propone attività di stesura e revisione di testi in forma collettiva.</p> <p>Favorisce la motivazione verso la scrittura proponendo attività diversificate.</p>	<p>Protocolli di osservazione Analisi dei materiali prodotti dai bambini</p> <p>Stesura di testi narrativi</p> <p>Scrittura autonoma Dettatura dell'insegnante Autodettatura</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità. (Allegare prove ritenute significative).</p>	<p>Organizzare e scrivere autonomamente testi e filastrocche per ricordare, inventare, divertire comunicare.</p> <p>Riordinare e completare le sequenze di un racconto via, via più articolato.</p> <p>Utilizzare in modo corretto e consapevole le principali convenzioni ortografiche e di punteggiatura.</p>

## RIFLETTERE SULLA LINGUA

<b>Abilità attese all'inizio della classe seconda</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b> Contesto e mediazione didattica <b>Strategie</b> Attività didattiche	<b>Modalità di verifica alla fine della classe seconda</b>	<b>Abilità attese alla fine della classe seconda</b>
<p>Porre attenzione alle parole e alle informazioni che esse forniscono.</p> <p>Scoprire i significati delle parole nuove associandole a parole conosciute.</p> <p>Fornire spiegazioni di semplici termini.</p>	<p>L' insegnante</p> <p>Lavora sulle strategie in modo da consentire ai bambini di conoscere e appropriarsi di procedure che li aiuteranno ad imparare.</p> <p>Propone attività e giochi che conducano il bambino a ragionare sul contesto in cui le parole sono inserite e sui rapporti che legano le parole fra loro.</p> <p>Propone giochi finalizzati all'arricchimento lessicale: è arrivato un bastimento carico di..., costruzione di campi semantici, parole in rima...</p>	<p>Vedi precedente.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche e di punteggiatura.</p> <p>Applicare regole linguistiche</p> <p>Scoprire le principali regole di modificazione e derivazione delle parole.</p>