SCHEDA PROGETTO

Titolo progetto

"SOGLIA LUDICA" PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME -SCUOLA PRIMARIA

Responsabile

Domilici Rosa

Gruppo di lavoro Indicare i docenti

Docenti: Auteri Susi, Calegari Anna, Capizzi Daniela, Chianchiano Giuseppa, Domilici Rosa, Falcone Giovanna, Fusco Concetta, Fusco Teresa.

Destinatari

ALUNNI/E CLASSI PRIME

Obiettivi

Descrivere le finalità del progetto, gli obiettivi che si intendono perseguire e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

- Favorire un passaggio graduale e ludico dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria
- formare classi eterogenee al loro interno ed omogenee tra loro bilanciate dal punto di vista cognitivo e relazionale;
- favorire la corresponsabilità sull'intero gruppo e garantire la massima obiettività nella valutazione dei comportamenti cognitivi e relazionali dei bambini

Descrizione dell'attività

Descrivere l'attività nel suo insieme e distinguere le varie fasi di lavoro, gli attori (chi fa e cosa) e l'arco temporale nel quale il progetto si attua.

- I bambini/e verranno divisi in 3 gruppi contrassegnati dai colori giallo, rosso e azzurro
- gli insegnanti lavoreranno in coppia, ogni giorno con un gruppo diverso proponendo le prove individuali e collettive previste dal protocollo relativo alla soglia ludica elaborato negli anni precedenti;
- gli insegnanti effettueranno osservazioni sui comportamenti/atteggiamenti degli alunni/e
- al termine del periodo verranno valutati i risultati delle prove di ingresso corrette e tabulati per determinarne i livelli e si effettueranno eventuali spostamenti in relazione alle osservazioni relativi agli aspetti comportamentali e relazionali al fine di formare i 3 gruppi classe

Modalità di monitoraggio e verifica

Indicare le modalità di verifica e di valutazione. Declinare i criteri e gli indicatori di valutazione (cognitivi, operativi e formativi)

Gli insegnanti si confronteranno in merito agli aspetti relazionali e cognitivi sui singoli alunni osservati .