

ITALIANO – interclasse 3 – 18/19

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere una corretta posizione per un ascolto attivo. ▪ Distinguere tra i momenti di ascolto e di possibilità di intervento. ▪ Ascoltare in modo attivo conversazioni, discussioni e spiegazioni. ▪ Ascoltare e comprendere l'argomento e i principali contenuti di una conversazione. ▪ Ascoltare e comprendere l'oggetto e le diverse argomentazioni di una discussione. ▪ Ascoltare in modo attivo spiegazioni ed esposizioni comprendendo l'argomento e le informazioni principali. ▪ Ascoltare e comprendere il senso globale e le diverse sequenze narrative di racconti, fiabe, favole, miti e leggende. ▪ Ascoltare e comprendere testi di tipo funzionale. ▪ Ascoltare e comprendere istruzioni relative all'esecuzione di varie tipologie di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni ▪ Discussioni ▪ Testi orali narrativi: racconti realistici, fiabe, favole, miti, leggende. ▪ Testi orali descrittivi ▪ Testi orali espositivi, regolativi funzionali ▪ Spiegazioni, esposizioni e lezioni relative alle discipline di studio 	<p>L'alunno:</p> <p>ascolta in modo attivo e comprende l'argomento e le informazioni essenziali di testi di vario genere.</p>

ITALIANO

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare oralmente in modo comprensibile e completo. ▪ Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. ▪ Differenziare la propria comunicazione rivolgendosi a un adulto o a un coetaneo. ▪ Utilizzare un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative. ▪ Produrre testi orali appartenenti alle diverse tipologie. <p>Esporre informazioni relative alle discipline di studio seguendo uno schema, una traccia di domande, una mappa, una scaletta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situazioni comunicative differenti: conversazioni, discussioni, invenzione, narrazione e rielaborazione di storie, racconti di esperienze vissute, descrizioni di immagini, esposizione di istruzioni. ▪ Esposizioni di testi informativi relativi alle discipline di studio. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ partecipa in modo adeguato alla situazione a conversazioni e discussioni ▪ racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando l'ordine cronologico e logico

ITALIANO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la lettura strumentale, di decifrazione, nella modalità silenziosa e ad alta voce. ▪ Leggere ad alta voce in modo espressivo, rispettando le pause segnalate dalla punteggiatura e dando la giusta intonazione alle frasi. ▪ Leggere e comprendere testi narrativi, poetici, descrittivi, divulgativi, regolativi e funzionali. ▪ Riconoscere la sequenza temporale di un racconto: inizio, svolgimento e conclusione; Individuare personaggi, fatti, luoghi. ▪ Avvalersi delle informazioni esplicite e implicite per orientarsi nella comprensione della lettura. ▪ Avvalersi delle anticipazioni del testo per orientarsi nella comprensione della lettura. ▪ Prevedere il contenuto di un testo informativo in base al titolo, alle immagini e ad alcune parole chiave. ▪ Utilizzare forme di lettura funzionali ai diversi scopi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testi narrativi ▪ Testi descrittivi ▪ Testi poetici ▪ Testi espositivi ▪ Testi divulgativi ▪ Testi informativi di tipo disciplinare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ legge a voce alta in modo fluente ed espressivo ▪ legge e comprende testi cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali ▪ legge e comprende testi regolativi e informativi e ne ricava le informazioni utili ▪ utilizza abilità funzionali allo studio; ▪ individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione, le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

ITALIANO

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in modo corretto e consapevole le principali convenzioni ortografiche e di punteggiatura. ▪ Organizzare e scrivere autonomamente testi di varie tipologie usando in modo corretto i connettivi indispensabili per la coesione. ▪ Riordinare e completare le sequenze di un racconto via, via più articolato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dettati ▪ Testi narrativi ▪ Testi funzionali ▪ Testi descrittivi ▪ Didascalie 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ scrive testi corretti, coesi e coerenti appartenenti alle varie tipologie.

ITALIANO

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato di parole non conosciute basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole ▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze e attività di interazione orale e di lettura ▪ Utilizzare in modo appropriato e consapevole le parole apprese ▪ Attribuire parole ai campi semantici di appartenenza. ▪ Riconoscere e utilizzare termini specifici e generali; coppie di sinonimi e contrari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Famiglie di parole ▪ Campi semantici ▪ Parole specifiche e generali ▪ Sinonimi e contrari 	<p>L'alunno:</p> <p>a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati anche legati ai fondamentali concetti delle discipline di studio.</p>

ITALIANO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche . ▪ Conoscere la funzione dei segni di punteggiatura e usarli correttamente. ▪ Distinguere fra parti del discorso variabili e invariabili. ▪ Riconoscere le classi grammaticali: verbo, nome, aggettivo, articolo, pronome personale. ▪ Riconoscere i tratti grammaticali di genere, numero, persona e tempo. ▪ Riconoscere e utilizzare le parole legame rispettando la loro funzione: temporale, causale, logica. ▪ Riconoscere i principali meccanismi di alterazione dei nomi e il loro valore semantico. ▪ Scoprire le principali regole di modificazione e derivazione delle parole. ▪ Distinguere fra parole primitive e alcune parole derivate di alta frequenza. ▪ Riconoscere la frase minima e i suoi elementi costitutivi: soggetto, verbo, complementi essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ortografia ▪ Morfologia ▪ Testualità 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riflette sulle produzioni linguistiche e ne riconosce le fondamentali caratteristiche