

PROGRAMMAZIONE – ITALIANO
SCUOLA PRIMARIA - INTERCLASSE QUARTA - 2019/20

| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | TRAGUARDI DI COMPETENZA |
|---------------------|--|--|---|
| ASCOLT O | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare in modo attivo e comprendere l'argomento di una conversazione. ▪ Ascoltare in modo attivo e comprendere l'oggetto e le diverse argomentazioni di una discussione. ▪ Ascoltare in modo attivo spiegazioni ed esposizioni comprendendo l'argomento e le informazioni principali. ▪ Ascoltare e comprendere il senso globale e le diverse sequenze narrative dei diversi generi testuali. ▪ Ascoltare e comprendere testi di tipo funzionale. ▪ Ascoltare e comprendere istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni ▪ Discussioni ▪ Testi orali narrativi: racconti realistici, fiabe, favole, miti, leggende. ▪ Testi orali descrittivi ▪ Testi orali espositivi, regolativi, funzionali ▪ Spiegazioni, esposizioni e lezioni relative alle discipline di studio | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ascolta in modo attivo e comprende l'argomento di una conversazione; ▪ ascolta in modo attivo e comprende l'oggetto e le diverse argomentazioni di una discussione; ▪ ascolta in modo attivo spiegazioni ed esposizioni comprendendo l'argomento e le informazioni principali; ▪ ascolta e comprende il senso globale e le diverse sequenze narrative dei diversi generi testuali; ▪ ascolta e comprende testi di tipo funzionale; ▪ ascolta e comprende istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. |

ITALIANO

| ITALIANO | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | TRAGUARDI DI COMPETENZA |
| PARLATO | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare oralmente in modo comprensibile e completo. ▪ Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. ▪ Differenziare la propria comunicazione rivolgendosi a un adulto o a un coetaneo. ▪ Utilizzare un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative. ▪ Produrre testi orali chiari e corretti sul piano temporale e logico ▪ Esporre informazioni relative alle discipline di studio seguendo uno schema, una traccia di domande, una mappa, una scaletta. ▪ Esporre istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situazioni comunicative differenti: conversazioni e discussioni; invenzione, narrazione e rielaborazione di storie; racconti di esperienze vissute; descrizioni di immagini; esposizione di istruzioni. ▪ Testi informativi relativi alle discipline di studio. | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comunica oralmente in modo comprensibile e completo. ▪ interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite; ▪ differenzia la propria comunicazione rivolgendosi a un adulto o a un coetaneo; ▪ utilizza un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative; ▪ produce testi orali chiari e corretti sul piano temporale e logico; ▪ espone informazioni relative alle discipline di studio seguendo uno schema, una traccia di domande, una mappa, una scaletta; ▪ espone istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. |

ITALIANO

| ITALIANO | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | | | |

| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | TRAGUARDI DI COMPETENZA |
|----------------|--|---|--|
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere ad alta voce in modo espressivo, rispettando le pause segnalate dalla punteggiatura e dando la giusta intonazione alle frasi. ▪ Leggere e comprendere testi narrativi, poetici, descrittivi, regolativi e funzionali. ▪ Leggere e comprendere testi cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali. ▪ Utilizzare forme di lettura funzionali ai diversi scopi. ▪ Riconoscere la sequenza temporale di un racconto: inizio, svolgimento e conclusione; individuare personaggi, fatti, luoghi. ▪ Avvalersi delle informazioni esplicite e implicite; delle anticipazioni del testo per orientarsi nella comprensione della lettura. ▪ Prevedere il contenuto di un testo informativo in base al titolo, alle immagini e ad alcune parole chiave. ▪ Individuare nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; metterli in relazione, sintetizzarle in funzione dell'esposizione orale. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testi narrativi ▪ Testi descrittivi ▪ Testi poetici ▪ Testi espositivi ▪ Testi informativi di tipo disciplinare | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ legge ad alta voce in modo espressivo; ▪ legge e comprende testi appartenenti ai diversi generi. ▪ legge e comprende testi cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali. ▪ utilizza forme di lettura funzionali ai diversi scopi. ▪ riconosce la sequenza temporale di un racconto: inizio, svolgimento e conclusione; individua personaggi, fatti, luoghi; ▪ si avvale delle informazioni esplicite e implicite; delle anticipazioni del testo per orientarsi nella comprensione della lettura; ▪ prevede il contenuto di un testo informativo in base al titolo, alle immagini e ad alcune parole chiave. ▪ individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; li mette in relazione, le sintetizza in funzione dell'esposizione orale. |

| ITALIANO | | | |
|-----------------|-----------------------------------|------------------|--------------------------------|
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | TRAGUARDI DI COMPETENZA |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un testo. ▪ Organizzare, pianificare e scrivere autonomamente testi di varie tipologie usando in modo corretto i connettivi indispensabili per la coesione. ▪ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, sintattico, lessicale. ▪ Creare rime, filastrocche, giochi linguistici. ▪ Riassumere un testo. ▪ Scrivere testi per relazionare esperienze scolastiche e argomenti di studio. ▪ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testi narrativi ▪ Testi descrittivi ▪ Testi poetici ▪ Testi regolativi ▪ Testi informativi. | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un testo; ▪ organizza, pianifica, e scrive autonomamente testi di varie tipologie usando in modo corretto i connettivi indispensabili per la coesione; ▪ produce testi corretti dal punto di vista ortografico, sintattico, lessicale; ▪ crea rime, filastrocche, giochi linguistici; ▪ riassume un testo; ▪ scrive testi per relazionare esperienze scolastiche e argomenti di studio; ▪ conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. |
|--|---|---|--|

| ITALIANO | | | |
|----------|--|--|-------------------------|
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | TRAGUARDI DI COMPETENZA |
| LESSICO | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Famiglie di parole | L'alunno/a: |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>significato di parole non conosciute basandosi sul contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il dizionario. ▪ Cogliere le relazioni di significato tra parole. ▪ Riconoscere e utilizzare termini specifici e generali, sinonimi, contrari e omonimi. ▪ Attribuire parole ai campi semantici di appartenenza. ▪ Comprendere e utilizzare in modo appropriato termini specifici riferiti alle discipline di studio. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campi semantici ▪ Parole specifiche e generali ▪ Sinonimi e contrari; omonimi. ▪ Termini specifici delle discipline di studio. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprende il significato di parole non conosciute basandosi sul contesto; ▪ utilizza il dizionario; ▪ coglie le relazioni di significato che intercorrono fra le parole: sinonimi, opposti, inversi, parole generiche e specifiche, campi semantici, associativi e lessicali. ▪ intuisce le relazioni di forma e di significato che intercorrono fra le parole: parole derivate e alterate, composte, polisemiche, omonime; significati figurati: similitudini e metafore. ▪ attribuisce parole ai campi semantici di appartenenza; ▪ comprende e utilizza in modo appropriato termini specifici riferiti alle discipline di studio. |
|--|--|---|---|

| ITALIANO | | | |
|----------|--|----------------------------------|-------------------------|
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | TRAGUARDI DI COMPETENZA |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche . | I vari aspetti della grammatica: | L'alunno/a: |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la funzione dei segni di punteggiatura e usarli correttamente. ▪ Riconoscere e classificare le diverse parti del discorso: nome, articolo, aggettivo, verbo, pronome, avverbio, preposizione, congiunzione, esclamazione. ▪ Saper eseguire l'analisi grammaticale. ▪ Riconoscere nella frase il soggetto/predicato ▪ Identificare le principali regole di modificazione e derivazione delle parole. ▪ Comprendere come le parole si organizzano per formare una frase e come le frasi si organizzano in un testo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ortografia ▪ fonologia ▪ morfologia ▪ lessico ▪ sintassi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce e applica le principali convenzioni ortografiche; ▪ conosce e applica correttamente i diversi segni di punteggiatura e usarli correttamente; ▪ riconosce e classifica le diverse parti del discorso: nome, articolo, aggettivo, verbo, pronome, avverbio, preposizione, congiunzione, esclamazione; ▪ sa eseguire l'analisi grammaticale; ▪ Sa riconoscere la frase minima ▪ Identifica le principali regole di modificazione e derivazione delle parole. |
|--|--|--|--|

Ascolto parlato

L'insegnante

Propone strategie per un ascolto attivo nelle diverse situazioni comunicative: tono, significati, contesto, scopi, registri, punti di vista, presupposizioni, ruolo degli interlocutori.

Presta particolare cura allo svolgimento della lezione:

- parla in modo chiaro;
 - cura il tono dell'esposizione;
 - guarda gli alunni;
 - interrompe l'esposizione per porre domande;
 - mette in evidenza i collegamenti fra le informazioni;
- accompagna la spiegazione con materiali illustrativi.

Propone strategie per un ascolto attivo delle lezioni: aggancio con le precedenti conoscenze, verbalizzazione, memorizzazione, approccio metacognitivo.

Mostra diverse modalità per prendere appunti.

Predisporre reali contesti comunicativi: discussioni, assemblee di classe, conversazioni con compagni e insegnanti, simulazioni di situazioni comunicative, giochi di ruolo.

Lettura

L'insegnante

Pone attenzione al contesto in cui avviene la lettura e ne favorisce le occasioni.

Suggerisce e fa sperimentare diverse tecniche per migliorare la lettura ad alta voce e silenziosa.

Suggerisce e fa sperimentare le strategie del "lettore competente": anticipazioni dal testo: tipologia, argomento, titolo, introduzione, contesto, relazioni fra le parole,

Propone modelli che aiutino l'alunno a riconoscere le informazioni esplicite, i nessi e i passaggi logici, le informazioni implicite ed esplicite.

Scrittura

L'insegnante

Sposta l'attenzione dal prodotto finale ai processi impliciti nell'atto dello scrivere.

Propone sistematicamente attività finalizzate all'acquisizione delle strategie idonee alle diverse fasi: generazione delle idee, progettazione, stesura, revisione.

Favorisce la motivazione verso la scrittura proponendo, ad esempio, la stesura di libri della classe

Prevede diverse modalità di stesura e revisione dei testi: in gruppo (apprendimento cooperativo), ricorso ai tutor.

Lessico Grammatica Riflessione sulla lingua

L'insegnante

Propone e fa inventare diversi giochi linguistici :anagrammi, metagrammi, tautogrammi, lipogrammi, acrostici...

Relativamente ad alcune classi grammaticali, più che al riconoscimento delle parole, pone attenzione al corretto utilizzo e all'individuazione delle diverse relazioni che stabiliscono all'interno delle frasi e all'arricchimento lessicale che può derivare da una maggiore conoscenza.