

## TECNOLOGIA

TRAGUARDI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E POSSIBILI ATTIVITA' DIDATTICHE, AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, CONTESTO E MEDIAZIONE DIDATTICA, STRATEGIE	COMPETENZE
<p>l'alunno -riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale -conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento -sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione</p>	<p><u>Vedere e osservare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare direttamente grandezze di 2 oggetti, fenomeni, distanze</li> <li>- Interpretare semplici istruzioni scritte e/o rappresentate</li> <li>- Utilizzare strumenti tecnici, es. righello, forbici....</li> <li>- Ricercare tecniche per rappresentare caratteristiche di oggetti, forme....</li> <li>- Effettuare semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle già strutturate, diagrammi, disegni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- costruzione di oggetti / di giochi/manufatti tridimensionali sia seguendo istruzioni sia progettandoli</li> <li>- costruzione di oggetti per il mercatino di Alfasafri</li> <li>- attività di trasformazione di materiali/oggetti</li> <li>- conoscenza ed utilizzo dell'azione di alcuni elementi su altri</li> <li>- conoscenza di materiali, elementi naturali, fenomeni legati all'esperienza quotidiana</li> <li>- esperienze di scienze</li> <li>- esperimenti</li> <li>- gite, uscite</li> <li>- attività in Giocheria</li> <li>- materiali e le loro principali caratteristiche</li> <li>- utilizzo della LIM</li> <li>- origami</li> <li>- copertine degli argomenti e/o dei quaderni</li> <li>- smontaggio di oggetti</li> </ul>	<p><u>Vedere e osservare:</u></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservando oggetti, fenomeni, ambiente circostante, individua possibili grandezze misurabili</li> <li>- confronta direttamente grandezze (altezze, lunghezze, spessori, pesi, durate ....) di 2 oggetti, fenomeni, distanze (es.all'interno dell'aula, del cortile, della palestra)</li> <li>- riconosce il significato di simboli</li> <li>- costruisce ed utilizza simboli</li> <li>- date semplici istruzioni di costruzione, ricette....: interpreta i simboli utilizzati individua materiale occorrente, sequenze di lavoro...</li> <li>- esegue un semplice percorso seguendo istruzioni verbali/rappresentate</li> <li>- utilizza il righello per semplici attività</li> <li>- manipolando, osservando, confrontando oggetti solidi di uso quotidiano: riconosce caratteristiche comuni utilizza le caratteristiche individuate per la costruzione di giochi e manufatti ricerca tecniche per rappresentarle</li> <li>- giocando con oggetti/materiali/sostanze..., individua le loro proprietà di in situazioni diverse</li> <li>- confronta situazioni uguali con l'azione di operatori opposti</li> <li>- rappresenta i dati ricavati dalle osservazioni utilizzando semplici tabelle già strutturate, diagrammi, disegni.</li> </ul>

<p>tecnica e commerciale -si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni -produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del progetto operato utilizzando elementi del disegno tecnico e strumenti multimediali -inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p><u>Prevedere e immaginare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevedere l'esito del confronto diretto delle grandezze di 2 oggetti, fenomeni, distanze</li> <li>- Prevedere possibili conseguenze di azioni, trasformazioni</li> <li>- Riconoscere le differenze di un semplice oggetto costruito rispetto al modello</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>- Pianificare la realizzazione di un percorso</li> </ul> <p><u>Intervenire e trasformare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontare semplici oggetti e meccanismi per vederne la struttura interna</li> <li>- Utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti.</li> <li>- Eseguire semplici interventi di decorazione o manutenzione del corredo/di arredi scolastici</li> <li>- Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di geometria/ geografia</li> <li>- attività di cucina</li> <li>- realizzazione di libretti e/o lapbook</li> <li>- realizzazione di addobbi e arredi per la scuola.</li> <li>- percorsi</li> <li>- attività di coding</li> <li>- Rappresentazione grafica di giochi motori</li> <li>- Percorsi utilizzando frecce</li> <li>- Rappresentazione grafica di percorsi a livello tridimensionale a livello bidimensionale</li> </ul>	<p><u>Prevedere e immaginare:</u> L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevede l'esito del confronto diretto delle grandezze (altezze, lunghezze, spessori, pesi, durate ..... ) di 2 oggetti, fenomeni, distanze... (es.all'interno dell'aula, del cortile, della palestra)</li> <li>- osserva trasformazioni e ipotizza un possibile operatore</li> <li>- prevede il risultato dell'intervento di un operatore</li> <li>- elabora un'idea per la costruzione di oggetti, giochi, manufatti, per l'esecuzione di esperimenti.....</li> <li>- individua il principale materiale occorrente</li> <li>- individua gli strumenti occorrenti e la loro funzione</li> <li>- individua le fondamentali sequenze di lavoro</li> <li>- confronta il prodotto con il modello iniziale e trova le differenze</li> <li>- da le istruzioni per eseguire un percorso</li> <li>- utilizza simboli (frecce) per indicare cambi di direzione</li> </ul> <p><u>Intervenire e trasformare</u> L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetta una semplice sequenza di lavoro (rappresentata/ descritta)</li> <li>- opera trasformazioni su oggetti/materiali/ sostanze /reperti raccolti/ animali/piante/ ambiente circostante e verbalizza le operazioni compiute</li> <li>- utilizza semplici procedure per lavorare gli alimenti</li> <li>- usa strumenti/attrezzi in modo corretto e sicuro</li> <li>- descrive il procedimento seguito utilizzando una sequenza (grafica/scritta)</li> <li>- collega l'esperienza attuale a esperienze precedenti</li> <li>- sperimenta che sbagliando l'esecuzione di un comando: il risultato cambia, è necessario tornare al momento precedente</li> <li>- sperimenta che ci possono essere diverse possibilità per la soluzione di un problema</li> <li>- mette in atto alcuni atteggiamenti di cura rispetto all'ambiente scolastico</li> <li>- nel quotidiano mette in atto comportamenti volti ad un risparmio delle risorse (es. chiusura rubinetti, spegnere le luci, risparmio carta....)</li> </ul>
--	--	--	--