

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI INGLESE

Anno s. 2018/2019

INTERCLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	CONTENUTI	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, CONTESTO E MEDIAZIONE DIDATTICA, STRATEGIE, ATTIVITA' DIDATTICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p><b><i>Ascolto (comprensione orale)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p><b><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ambiti lessicali relativi a data e calendario (numeri ordinali, mesi)</li> <li>- Chiedere e dire l'ora</li> <li>-Parlare del tempo atmosferico</li> <li>- Descrizione della propria giornata e settimana in base alle azioni compiute e rispetto alle proprie abitudini</li> <li>- <i>Always, usually, often, sometimes, never</i></li> <li>-Conoscere i nomi dei diversi oggetti da collezionare</li> <li>- Ambiti lessicali relativi ai nomi dei negozi</li> <li>- Stanze di una casa</li> <li>- Oggetti nelle stanze</li> <li>- Nomi di alimenti e bevande.</li> <li>- Localizzare oggetti e persone.</li> <li>- <i>There is/are</i> alle forme affermative, negative e interrogative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creare svariate situazioni linguistiche per motivare fortemente lo scambio comunicativo.</li> <li>-stimolare il linguaggio orale e prevedere attività di animazione come:</li> <li>- giochi</li> <li>- canzoni,</li> <li>- filastrocche</li> <li>- dialoghi da drammatizzare in modo tale da rendere la comunicazione più vivace e significativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>Individua alcuni elementi</li> </ul>

<p>adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b>  - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b>  - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>  - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.  - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.  - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i luoghi di vacanza.</li> <li>- Formule di presentazione e domande per conoscere qualcuno o qualcosa ( Who? What? When? Where? Why?)</li> <li>- Informazioni su azioni in corso e in svolgimento.</li> <li>- Identificare le materie scolastiche.</li> <li>- Esprimere i propri gusti personali</li> <li>- Identificare i giorni della settimana, i mesi e l'anno.</li> <li>- Verbi <i>To have got</i> e <i>To be</i>, verbi al simple present e al present continuous nelle forme affermativa, negativa e interrogativa</li> <li>- Verbo <i>To want</i></li> <li>- Genitivo sassone</li> </ul> <p>Scrittura autonoma, sulla base di un modello dato, di brevi testi di autopresentazione, descrizione di luoghi, lettere.</p>		<p>culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>
---	---	--	--