

PROGRAMMAZIONE AMBITO ANTROPOLOGICO

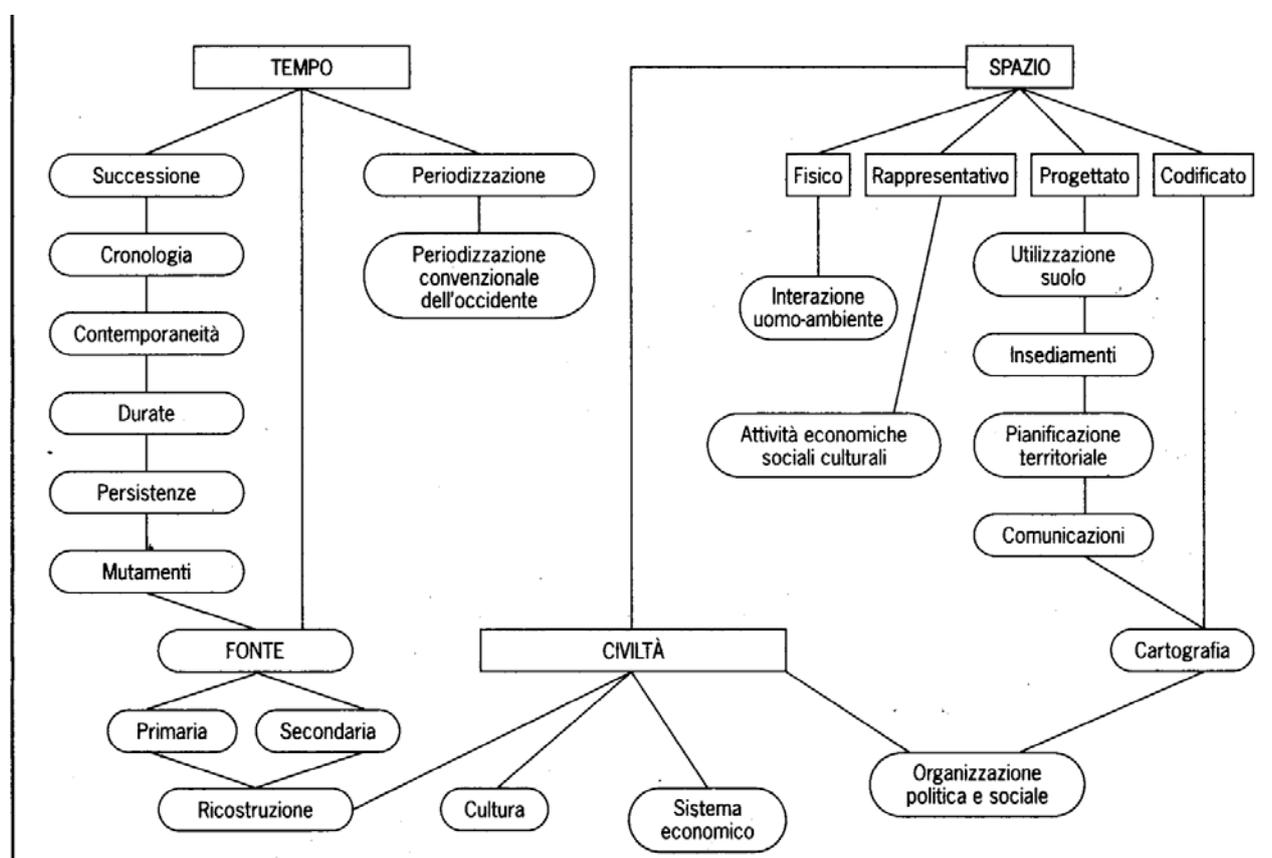
Il percorso didattico presenta caratteristiche di trasversalità nell'approccio alle conoscenze, ispirate dai seguenti motivi:

pedagogici: per stimolare i bambini al passaggio dalla cultura vissuta alla cultura come ricostruzione intellettuale è auspicabile procedere in modo unitario;

metodologici: lavorare per progetti anziché per singole discipline, garantisce una maggiore unitarietà dell'insegnamento, favorisce la motivazione ad apprendere, consente una migliore armonizzazione tra la necessaria acquisizione di abilità e competenze e i tempi scolastici;

didattici: la trasversalità rende più agevole non solo la ristrutturazione continua delle mappe concettuali, ma anche l'acquisizione delle capacità di studiare.

Mappa dei concetti



Didattica laboratoriale

La didattica laboratoriale è intesa come **approccio metodologico** come uso di chiavi interpretative attraverso cui condurre gli alunni a leggere la realtà e la propria esperienza formativa:

- analisi di fatti, fenomeni, temi;
- formulazione di ipotesi;
- risoluzione dei problemi;
- attivazione di procedimenti utili a mettere in connessione la rete delle conoscenze;
- acquisizione di un personale metodo per imparare ad imparare;
- conquista dell'autonomia e del senso di responsabilità;
- valorizzazione dell'errore inteso come segnale per comprendere i propri limiti;
- acquisizione di una consapevolezza metacognitiva.

La didattica laboratoriale si realizza, soprattutto, mediante la progettazione di adeguate strategie che richiamano i principi dell' apprendimento:

- **cooperativo** in cui sperimentare occasioni di peer tutoring in cui tutti, alternativamente, possono essere modelli e/o apprendisti;
- **metacognitivo** in cui mettere in atto strategie per imparare ad imparare;
- **narrativo** in cui sia possibile imparare a riconoscere la dimensione biografica dell'intelligenza.

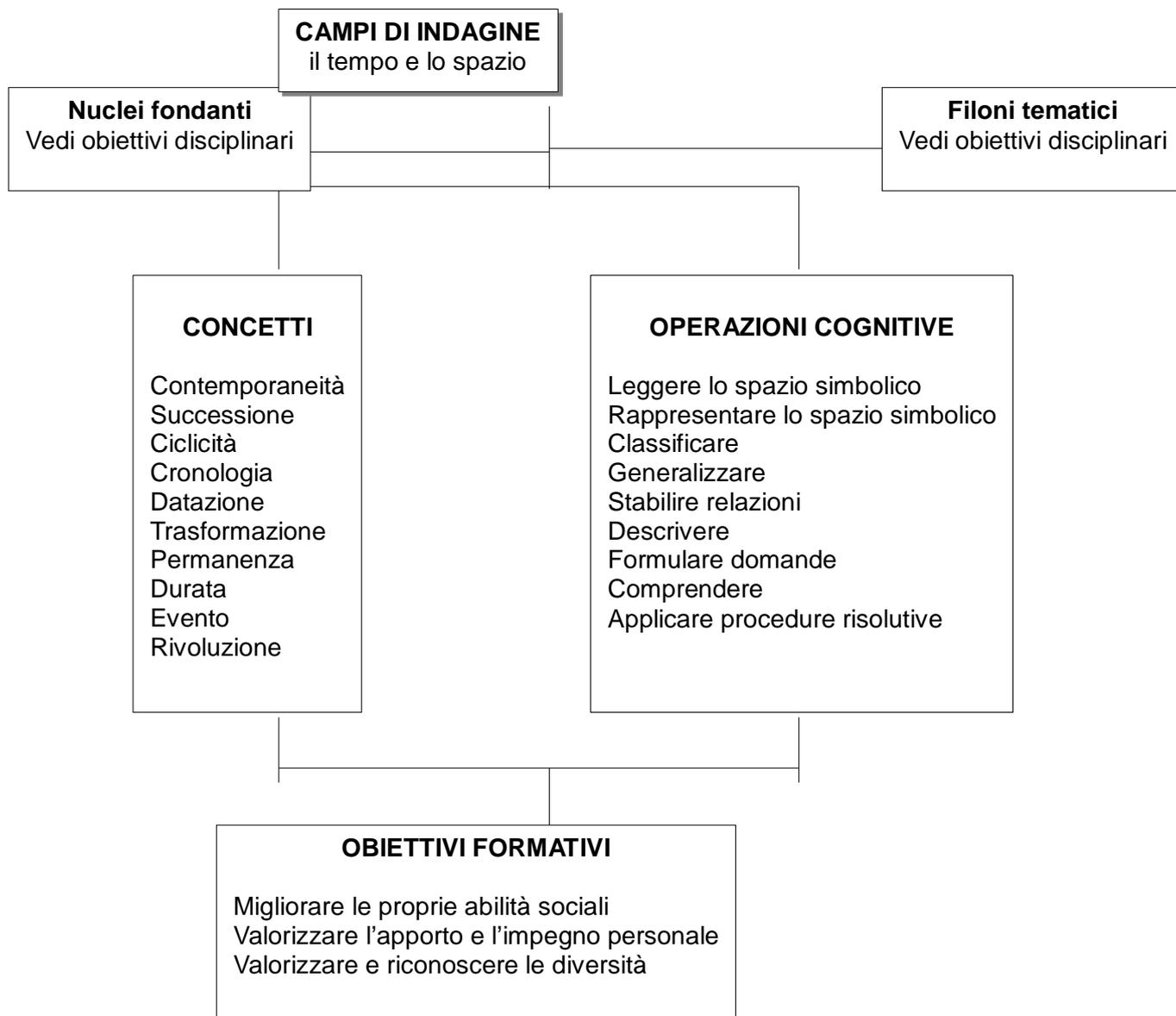
Struttura della programmazione dell'ambito antropologico

1. Operazioni cognitive
2. Campi di indagine
3. Abilità fondamentali Storia
4. Abilità fondamentali Geografia
5. Concetto di spazio come organizzatore cognitivo
6. Concetto di tempo come organizzatore cognitivo

1. OPERAZIONI COGNITIVE

OPERAZIONI COGNITIVE	
Operazioni ricorrenti e, come tali, avviate nelle classi precedenti.	
ORGANIZZAZIONE TEMPORALE	<ul style="list-style-type: none">▪ Distinzione tra passato, presente e futuro▪ Successione▪ Contemporaneità▪ Periodo e periodizzazione▪ Distinzione di durate▪ Cronologia e datazione
ORGANIZZAZIONE SPAZIALE	<ul style="list-style-type: none">▪ Localizzazione▪ Estensione▪ Distanza▪ Distribuzione
TEMATIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">▪ Individuazione del fatto storico▪ Costituzione del fatto storico▪ Costituzione di insiemi di informazioni
ORGANIZZAZIONE DI INTRECCIO	<ul style="list-style-type: none">▪ Individuazione di permanenze▪ Individuazione di mutamenti▪ Individuazione di eventi
COMPOSIZIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Descrizione▪ Narrazione▪ Argomentazione

2. CAMPI DI INDAGINE



3. ABILITÀ FONDAMENTALI STORIA

- Comprensione degli **indicatori di civiltà**: caratteristiche del territorio, organizzazione sociale, attività produttive e commerciali, scienze e tecniche, vita quotidiana.
- Comprensione degli **indicatori di ambiente**: caratteristiche del territorio, clima, flora e fauna, risorse e trasformazioni del territorio.
- Analisi, classificazione, selezione e comprensione del testo seguendo l'impiego degli indicatori di civiltà e di ambiente
- Organizzazione di esposizioni scritte e orali in cui gli indicatori di civiltà e di ambiente sono utilizzati come strumenti cognitivi per la selezione delle informazioni e la creazione di associazioni logiche.
- Distinzione fra eventi e processi, fatti e fenomeni, permanenze e mutamenti, continuità e innovazioni, cause naturali e cause artificiali.
- Osservazione e decodifica di carte storiche.
- Costruzione di carte, schemi, mappe, tavole sinottiche, linee del tempo.
- Lettura, comprensione e interpretazione, di documenti e fonti.

4. ABILITÀ FONDAMENTALI GEOGRAFIA

- Lettura e utilizzo di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi.
- Realizzazione di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi.
- Rappresentazioni grafiche relative a dati geografici.
- Organizzazione di esposizioni scritte e orali in cui gli aspetti geografici più significativi sono utilizzati come strumenti cognitivi per la selezione delle informazioni e la creazione di associazioni logiche.
- Elaborazione di informazioni e conoscenze attraverso un uso sempre più consapevole degli strumenti e del linguaggio tipici della geografia.

5. CONCETTO DI SPAZIO COME ORGANIZZATORE COGNITIVO

SPAZIO	Rappresentato
	Codificato
	Fisico
	Politico
	Amministrativo
	Progettato
	Vissuto

6. CONCETTO DI TEMPO COME ORGANIZZATORE COGNITIVO

TEMPO	Rappresentato
	Cronologico
	Vissuto
	Storico
	Biografico
	Sociale
	Quotidiano
	Fantastico