

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE

**Classe 3<sup>a</sup>C**  
anno scolastico 2018-19

Docenti	Beretta B.	Italiano
	Messina P.	Storia e geografia
	Brioschi P.	Inglese
	Tomasella T.	Spagnolo
	Grassi M.	Matematica e scienze
	Romeo E.	Arte
	Bruno G.	Musica
	Romeo D.	Tecnologia
	Corradini M.	Scienze Motorie
	Cantù P.	Religione
	Ciuni C.	Studio assistito (alternativa religione)
Genitori rappresentanti	Sig.ra Boli(Ahmed), sig.ra Di Vittorio (Pinton), sig.ra Pagano (Brivio), sig.ra Pileggi (Adragna)	

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(allegata al registro dei verbali)

## 2. FINALITA' EDUCATIVE E CULTURALI

Il Consiglio di classe, nel delineare il piano di lavoro, parte dalla considerazione delle finalità contenute nel documento *Indicazioni per il curricolo* e ne condivide le linee complessive, secondo cui la scuola secondaria di primo grado realizza la propria funzione pubblica quando:

- offre agli studenti occasioni di approfondimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- fa sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni;
- promuove negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorisce l'autonomia di pensiero, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- promuove il successo scolastico di tutti gli studenti, secondo quanto sancito nella Costituzione, prestando particolare attenzione alle varie forme di diversità, di disabilità e svantaggio individuale e sociale;
- affianca al compito di "insegnare ad apprendere" quello di "insegnare ad essere";
- è attenta alla collaborazione con figure extrascolastiche con funzioni educative: la famiglia in primo luogo.

Il Consiglio di classe ritiene comunque necessaria una periodica condivisione collegiale delle suddette finalità per meglio definirle e adeguarle, tenendo conto della specificità educativa della nostra scuola e del nostro territorio.

I docenti condividono l'esigenza di adottare metodi didattici attraverso i quali promuovere competenze più ampie e trasversali di quelle sviluppate nell'ambito delle singole discipline, essenziali per superare la frammentazione dei saperi e promuovono l'educazione alla cittadinanza attivando percorsi trasversali che conducano ad un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Attraverso la costruzione e la condivisione di regole comuni i ragazzi possono acquisire consapevolezza delle forme democratiche della convivenza e sperimentare quotidianamente l'importanza dell'accettazione e del rispetto degli altri.

L'offerta formativa della nostra scuola secondaria, in riferimento all'acquisizione delle abilità e delle competenze attese per la fine del primo ciclo d'istruzione, prevede dunque le seguenti finalità:

- accompagnare la formazione dell'identità di ciascun alunno intesa come conoscenza di sé, relazione con l'altro, orientamento
- sviluppare gli strumenti culturali che consentono a ciascun alunno di diventare sempre più protagonista del proprio presente e futuro
- educare alla convivenza civile

### 3. LA TRASVERSALITA' DEL PERCORSO FORMATIVO

#### COMPETENZE TRASVERSALI EDUCATIVE

- Integrarsi nel contesto scolastico rispettando le regole: **rispetto delle persone** e dell'ambiente (si insisterà nuovamente sul rispetto dell'adulto, in particolare di ogni docente, al di là della materia insegnata)
- Manifestare **costanza nel lavoro scolastico** e senso di **responsabilità nel portare a termine gli impegni** (si chiede a tutti gli studenti puntualità e adeguato impegno nell'esecuzione dei compiti, stile indispensabile per affrontare con serietà la scuola superiore)
- Sviluppare uno **stile partecipativo** e **capacità collaborative** con coetanei e docenti (si insisterà sulla partecipazione, rispettosa dell'opinione altrui, per sviluppare anche una capacità critica)
- Valorizzare l'**ascolto** come mezzo indispensabile per qualificare l'apprendimento e i rapporti interpersonali
- Avere **consapevolezza di sé**, dei propri limiti e delle proprie potenzialità, nell'ottica di un orientamento futuro (importante l'autovalutazione anche per la scelta del percorso scolastico futuro)

#### COMPETENZE TRASVERSALI DISCIPLINARI

- **Padroneggiare gli strumenti espressivi per una valida comunicazione** mediante linguaggi diversi: comprendere un messaggio orale, esporre esperienze personali o testi letti rivelando capacità di stabilire collegamenti, comprendere testi scritti di vario genere, produrre testi pertinenti alle richieste
- **Conoscere ed utilizzare il lessico e gli strumenti** delle varie discipline in ambito scolastico ed extrascolastico per favorire l'arricchimento culturale e la crescita personale
- **Sviluppare un metodo di studio/lavoro efficace**
- **Manifestare autonomia organizzativa** nella gestione del materiale e dei compiti, **nell'esecuzione di un lavoro e nel rispetto dei tempi di consegna**
- **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici** attraverso il confronto fra epoche, per poi saper cogliere le caratteristiche fondamentali della società odierna

### 4. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe individua nei sottoelencati percorsi didattici, possibili aree per un approccio pluridisciplinare e trasversale al sapere, affrontate anche ricorrendo a strategie metodologiche che puntino su un maggior protagonismo degli allievi, come le tecniche cooperative e laboratoriali.

PERCORSI e discipline coinvolte	OBIETTIVI
<b>Educazione alla cittadinanza</b> -Elezione rappresentanti di classe degli studenti -Condivisione del Patto di corresponsabilità -Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo -Attività riguardanti il Giorno della Memoria  (italiano-storia-educazione alla cittadinanza)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Essere in grado di rispettare gli impegni assunti e di manifestare un comportamento adeguato in classe</i></li><li>• <i>Riflettere sui propri diritti/doveri di cittadino, sull'importanza delle regole per vivere con gli altri e sulla responsabilità delle azioni commesse</i></li><li>• <i>Riflettere sul valore della Memoria Storica e sul suo ruolo educativo</i></li></ul>
<b>Educazione alla legalità</b> -Incontro con la Polizia locale sul rispetto delle regole, delinquenza e bullismo/cyberbullismo -Incontro con operatori della C.R.I. sulla tossicodipendenza	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Riflettere sul valore della "legalità" e sul contributo di ognuno per difenderla</i></li><li>• <i>Prendere consapevolezza di alcune situazioni di devianza</i></li></ul>

-Testimonianza sulle deportazioni durante la II guerra mondiale e lettura di un libro nell'ora di narrativa  
-Commento del libro "Per questo mi chiamo Giovanni" per approfondire la conoscenza della mafia  
-La Costituzione italiana

(tutte le discipline, in particolare italiano, storia, geografia)

### **Orientamento**

-Presentazione delle scuole superiori da parte della referente dell'Orientamento  
-Microinserimenti nelle scuole superiori  
-Incontro a scuola con ex alunni  
-Lecture, test, interviste ed altre attività in aula

(italiano e referente dell'Orientamento)

### **Educazione all'affettività – sessualità (“Fuori dal nido”)**

-4 incontri con operatori del “Centro per la famiglia”  
-Lecture ed approfondimenti di tale tematica

(tutte le discipline, in particolare scienze ed italiano)

### **Progetto per competenze**

-Gli alunni dovranno costruire un percorso (mappa) partendo da una parola chiave: in esso cercheranno di fare validi e motivati collegamenti con alcune discipline. Questo lavoro sarà utile per il colloquio d'esame.

(tutte le discipline)

- *Conoscere e porsi in modo critico verso alcune problematiche sociali, in particolare la mafia, la delinquenza minorile, la tossicodipendenza*
- *Conoscere alcune associazioni che lottano contro la criminalità*
- *Riflettere su alcuni diritti negati oggi e nel passato*
  
- *Migliorare la conoscenza di se stessi, soprattutto degli interessi, attitudini e capacità per una scelta consapevole della scuola superiore*
- *Conoscere le offerte scolastiche del territorio*
- *Saper sviluppare strategie per non arrendersi di fronte alle fatiche e ai momenti di crisi*
- *Saper autovalutarsi e fare scelte consapevoli*
  
- *Aumentare la consapevolezza dei vari cambiamenti nella preadolescenza*
- *Saper differenziare i concetti di “cotte”, innamoramento, amore*
- *Accrescere le conoscenze dei cambiamenti corporei nella fase puberale, degli aspetti e problemi connessi con la fertilità...(incontro medico-sanitario)*
- *Consapevolezza dei ruoli di uomo e donna nella società attuale*
- *Riflettere sul proprio futuro e sulle proprie scelte, affinché siano responsabili*
  
- *Impegnarsi con serietà ed autonomia nel lavoro, rispettando i tempi*
- *Saper elaborare un percorso personale e creativo*
- *Saper fare collegamenti tra gli argomenti di differenti discipline*

## 5. PROGETTI e ATTIVITA' INTEGRATIVE

**Progetti:** oltre alle attività curricolari, l'Offerta Formativa dell'istituto prevede attività di compresenza e laboratori, con l'intento di stimolare anche i ragazzi meno coinvolti ed interessati a partecipare in prima persona e di aiutarli ad utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni diversificate

<b>LABORATORIO DI SCIENZE</b> 2 spazi settimanali nel 1° q.	Saranno trattati i seguenti argomenti: le forze, il moto dei corpi, le leve. Verrà anche affrontata la tematica dell'affettività.
<b>PROGETTO INTERDISCIPLINARE storia-geografia/matematica</b> 2 spazi settimanali nel 2° q	La suddivisione della classe in due gruppi permetterà attività di recupero potenziamento. Gli argomenti e le attività di matematica varieranno in base ai bisogni emergenti e al programma che verrà affrontato in classe nelle ore di matematica. In storia/geografia saranno approfonditi gli argomenti trattati in aula e si insisterà sul recupero di abilità / conoscenze di base.
<b>LABORATORIO di ITALIANO/INGLESE</b> 2 spazi settimanali nel 2° q	La classe sarà divisa in due gruppi di livello. In italiano si svolgeranno soprattutto attività per la preparazione alle prove d'esame: ripasso stesura di alcuni tipi di testi, prove Invalsi, approfondimento di alcuni argomenti. In inglese gli alunni faranno attività di potenziamento e recupero per la preparazione al Trinity, alla prova Invalsi e alle prove d'esame

### Attività in adesione ai PROGETTI di ISTITUTO

Progetto <b>"Un libro per amico"</b> Utilizzo biblioteca della scuola	annuale
Progetto <b>" Sportello di ascolto "</b> Spazio di ascolto per alunni, insegnanti e genitori (dott.ssa Rossi)	annuale
Progetto <b>Orientamento</b>	soprattutto I quadrimestre
Progetto <b>"Le regole del gioco"</b> Elezione rappresentanti di classe	novembre
Progetto <b>"Offerta formativa"</b> (scuola aperta)	12 gennaio
Progetto di <b>educazione all' affettività</b> , con l'equipe del consultorio decanale	novembre-dicembre
<i><b>Io sto cambiando</b></i> classi prime	
<i><b>Emozioni in volo</b></i> classi seconde	
<i><b>Fuori dal nido</b></i> classi terze	
Certificazione <b>Trinity</b> Percorso di preparazione all'esame per la certificazione Trinity, svolto in orario curricolare	Il quadrimestre (laboratorio)
Progetto <b>feste e spettacoli</b> : Festa di Natale Festa di fine anno	20 dicembre 25 maggio o 8 giugno
Progetto <b>"Sport"</b> Giornata dello sport	4 maggio
<b>Kangourou</b> Giochi matematici	21/03/19

## Attività integrative ed uscite didattiche

Si effettueranno uscite didattiche allo scopo di rafforzare l'interesse attraverso il contatto diretto con la realtà e di mantenere vivi la curiosità, l'entusiasmo, la voglia di vedere e di scoprire.

Si ipotizzano le seguenti uscite ed attività a pagamento, ma sarà possibile effettuare modifiche o cancellazioni in relazione alle situazioni che si verificheranno e che potranno far privilegiare altre attività.

CLASSI	N° PARTECIPANTI	DATA	LOCALITA'	ACCOMPAGNATORI	MEZZO DI TRASPORTO	COSTO per alunno
III A,B,C	66	16/11/18	Incontro a scuola "...a scuola con un geologo"	Referenti: Missere, Grassi	-	gratuito
III A,B,C	66	21/11/18	Visita scuole superiori del territorio (orientamento)	Caniato, Fasano, + altri accompagnatori a seconda del numero gruppi che si formano	A piedi o mezzi pubblici	costo biglietti per mezzi
III A,B,C	66	14/12/18	Teatro Elfo Puccini (Milano): rappresentazione teatrale "Lo strano caso ..."	3A: Fasano, Ciuni 3B: Caniato, Quattrone 3C: Beretta, Corradini	Autobus + metrò	8 euro+biglietti mezzi pubblici
III A,B,C	66	10/01/19 07/02/19 16/02/19	Palazzo Reale (Milano): Picasso	3A: Fasano, Romeo E. 3B: Caniato, Romeo E. 3C: Messina, Romeo E. Riserva: Corradini	Autobus + metrò	18 euro circa, biglietto ingresso e costo mezzi pubblici
III A,B,C (solo alunni che aderiscono)	66	21/03/19	Kangourou a scuola	Referente: Fusca	-	5 euro
III A,B,C	66	Aprile/Maggio	Incontro a scuola con operatori della C.R. I. : la tossicodipendenza	Referente: Missere	-	gratuito
III A,B,C	66	Gennaio/ Febbraio	Incontro a scuola : testimonianza sulla shoah	Referente: Caniato	-	gratuito
III A,B,C	66	Marzo	Incontro a scuola con la Polizia locale: legalità e cyberbullismo	Referente: Fasano	-	gratuito
III A,B,C	66	Novembre/ dicembre (4 incontri)	Incontri a scuola con operatori del "Centro per la famiglia": educazione all' affettività/sessualità	Referente: Caniato	-	gratuito
III A,B,C	66	4/05/19	Giornata sportiva presso il campo sportivo P. Dordoni	Referente: Corradini	-	gratuito

Saranno inoltre avviate altre attività e conseguentemente altre uscite qualora si presentassero occasioni interessanti in relazione agli argomenti trattati nelle singole discipline tenendo presente l'accordo preso, a livello di plesso, di non superare complessivamente il tetto massimo di Euro 210.

## 6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il punto di partenza comune a tutti i docenti è il desiderio di rendere ogni alunno consapevole del cammino che sta compiendo, ponendo perciò sempre più importanza agli aspetti metacognitivi dell'apprendimento, aiutando l'alunno a riflettere sul proprio lavoro, a essere consapevole del proprio percorso di crescita e di conoscenza, individuando modalità, progressi e difficoltà.

Inoltre si cercherà di procedere in modo che ci siano continui scambi tra le varie discipline, cosicché uno stesso argomento venga trattato da DIVERSI PUNTI DI VISTA (letterario, scientifico, artistico, linguistico, tecnico, storico....) per offrirne ai ragazzi una visione più ampia e fluida. Allo stesso modo, un argomento trattato in una singola disciplina potrà diventare stimolo per una attività di laboratorio e viceversa un momento operativo potrà diventare argomento di una trattazione specifica di una disciplina, in una continuità tra il sapere ed il saper fare, il pensare e l'operare, l'astrazione e la concretezza.

Essenziale sarà cercare di individuare, sottolineare e far APPREZZARE GLI ASPETTI POSITIVI di sé, di ciò che circonda i ragazzi e le ragazze, degli argomenti trattati; la storia, ad esempio, sarà vista come cammino dell'uomo verso conquiste positive e non solo come successione di guerre, le scienze come fascino della ricerca e della capacità dell'uomo di agire con e sulla natura per migliorare la propria condizione, l'arte come piacere di vedere, creare, esprimere; si cercherà così di condurre i ragazzi al piacere di conoscere e di sapere, per far loro apprezzare ciò che di bello hanno intorno.

Le metodologie adottate si incentreranno su: esperienza, comunicazione, ricerca.

- l'ESPERIENZA si articolerà nel metodo induttivo (partendo dal particolare per arrivare al generale) e nel metodo deduttivo (partendo dal generale per giungere al particolare)

- la COMUNICAZIONE utilizzerà le modalità: corporea, iconica-visiva (disegni, immagini, video, film), verbale (conversazioni, relazioni, discussioni, letture), grafica (composizioni, test, relazioni), musicale

- la RICERCA si snoderà attraverso: osservazione, raccolta dati o informazioni, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi, comunicazione dei risultati, conclusioni.

A seconda delle situazione, della richiesta del momento, della necessità di coinvolgimento e di stimolo, gli strumenti utilizzati saranno scelti tra: testi, questionari, schede, interviste, cartelloni, computer, videoproiettore, dialogo, lezione frontale, lezione tenuta dagli alunni, conversazioni, audizione, visione di film, drammatizzazione, consultazione di testi.

Inoltre si reputa fondamentale guidare i ragazzi/e all'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO (lettura, sottolineatura, parole o concetti chiave, memorizzazione, ripetizione, assimilazione, schemi, mappe concettuali)

In alcuni casi verrà proposta agli alunni un'autovalutazione del proprio lavoro, che verrà poi discussa con l'insegnante affinché si rendano conto delle proprie effettive capacità.

## 7. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è intesa come controllo di ogni fase del lavoro ed ha lo scopo di informare non solo gli alunni, ma anche gli insegnanti, sui progressi fatti nel percorso di apprendimento, per aiutare a migliorare le prestazioni. Viene svolta periodicamente attraverso prove scritte, interrogazioni collettive, individuali, questionari, lavori grafici, relazioni finali di lavoro di gruppo, composizioni, schede, schemi,

Gli insegnanti, inoltre, controlleranno periodicamente quaderni e i lavori svolti a casa.

Nel caso in cui gli obiettivi prefissati non venissero raggiunti l'insegnante ritornerà alla spiegazione con linguaggi e strumenti diversi e/o fornendo esercizi adatti al recupero delle abilità.

La **funzione essenziale della valutazione** consiste nell'accertare il progresso compiuto nell'acquisizione di conoscenze e abilità, utili per il raggiungimento delle competenze.

Tale valutazione viene effettuata "non in confronto ad altri", ma in "confronto a se stesso"; terrà cioè conto essenzialmente del cammino di ciascun alunno in base alle proprie potenzialità.

La valutazione segue quindi un percorso durante tutto l'anno scolastico, con le seguenti fasi:

- Accertare la situazione di partenza di ciascuno, analizzando i diversi fattori che influenzano il rendimento scolastico.
- Illustrare ai ragazzi le aspettative che si hanno nei loro confronti.
- Verificare volta per volta, le conoscenze e le abilità raggiunte
- Analizzare, in caso di insuccesso, le cause che lo hanno provocato e istituire modalità e momenti di recupero
- Vedere nella gratificazione e nell'incoraggiamento gli stimoli più favorevoli.

Si giungerà così alla valutazione finale, che sarà fatta conoscere, nella forma della scheda ministeriale, alla famiglia a scadenza quadrimestrale (febbraio e giugno).

I giudizi sulle schede di valutazione saranno espressi in decimi, come indicato sul diario scolastico

Nel corso dell'anno i docenti proporranno, con diverse modalità e strumenti, momenti di auto-valutazione, per rendere consapevoli i ragazzi del loro percorso.

Per le verifiche orali e scritte, oltre alle voci sopra indicate, verranno utilizzate anche voci intermedie

## 8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli insegnanti leggeranno in classe e condivideranno con i ragazzi il patto di corresponsabilità e il regolamento di disciplina che dovranno essere rispettati.

Sulla base delle osservazioni effettuate da ogni insegnante nel corso del quadrimestre, il Consiglio di classe formulerà la valutazione globale, esprimendola con giudizio analitico, secondo vigente normativa.

## 9. ATTIVITÀ DI RECUPERO – CONSOLIDAMENTO - POTENZIAMENTO

Interventi di recupero saranno effettuati in tutte le discipline per tutto il corso dell'anno, qualora si intuisca la necessità, utilizzando a seconda delle situazioni alcune delle seguenti modalità:

- Attenzione costante verso le difficoltà evidenziate (attraverso verifiche e/o dialogo quotidiano)
- Ripetizione dei concetti utilizzando tecniche o linguaggi diversi
- Esercitazioni scritte ed orali (prediligendo i momenti di piccolo gruppo)
- Rallentamento del ritmo di lavoro
- Formulazione di obiettivi adeguati alle capacità degli alunni con difficoltà
- Strategie alternative concordate con genitori, educatori, doposcuola

Le attività a piccolo gruppo fanno parte dei momenti di recupero, consolidamento e potenziamento

Durante gli spazi di compresenza sarà privilegiato un tipo di rapporto individualizzato che permetta di meglio individuare e superare alcune difficoltà e approfondire argomenti che hanno suscitato particolare interesse.

In tale ambito le capacità e le abilità del singolo troveranno spazio per manifestarsi e serviranno per la crescita non solo individuale, ma anche del gruppo classe.

## 10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

In questi ultimi anni abbiamo visto emergere in molti ragazzi, nel nostro quartiere e nella società in genere, difficoltà nell'assumersi responsabilità e nell'affrontare la vita comunitaria, atteggiamenti di ripiegamento su se stessi, comportamenti inclini alla violenza e alla prevaricazione (atti di bullismo, vandalismo ..).

Ci sembra quindi molto importante un confronto serio e costante tra docenti e genitori pur nella diversità dei ruoli. Mettendo in comune valori e strategie, si potrà giungere ad una proposta educativa chiara e condivisa da parte degli "adulti che educano", proponendo i seguenti valori:

- ✓ il rispetto per la persona e per l'ambiente
- ✓ l'impegno nello studio e nel lavoro
- ✓ la solidarietà
- ✓ la legalità
- ✓ la disponibilità alla partecipazione attiva e alla collaborazione.
- ✓ l'amore per la propria scuola ed il proprio quartiere

Vi invitiamo a leggere, condividere e firmare il "patto educativo di corresponsabilità", che trovate sul diario, e a partecipare attivamente agli incontri con gli insegnanti:

obiettivo	con chi	come	quando
confronto sul percorso didattico-educativo dell'alunno	tutti i docenti	colloqui al mattino (ore di ricevimento) colloqui serali	6 dicembre 16.30-18.30 (lettere, matematica, inglese, religione, sostegno) 13 dicembre 16.30-18.30 (spagnolo, tecnologia, arte, musica, ed. fisica) 4 aprile 17.00-19.00 (lettere, matematica, inglese, religione, sostegno) 11 aprile 17.00-19.00 (spagnolo, tecnologia, arte, musica, ed. fisica)
comunicazione della valutazione quadrimestrale	tutti i docenti	1° quadrimestre 2° quadrimestre	7 febbraio 18.00-19.30 giugno (da definire)
partecipazione della famiglia alle attività della scuola	tutti i docenti	festa di Natale giornata sportiva festa fine anno	20 dicembre 4 maggio 25 maggio o 8 giugno

Sesto San Giovanni , 29/10/2018

per il Consiglio di Classe  
Il coordinatore  
Barbara Beretta

