ISTITUTO COMPRENSIVO "MARZABOTTO"
Scuola secondaria di primo grado "Calamandrei"
Sesto San Giovanni

PROGRAMMAZIONE ANNUALE
C.d.c

Classe 3^a A
anno scolastico 2018-19

Docenti	Fasano Giovanna	Italiano
	Ciuni Christian Salvatore	Storia e geografia
	Cavalcoli Silvia	Inglese
	Tomasella Teresa	Spagnolo
	Missere Susanna	Matematica e scienze
	Romeo Emanuela	Arte
	Bruno Giovanna	Musica
	Romeo Daniele	Tecnologia
	Corradini Marco	Scienze Motorie
	Cantù Paolo	Religione
	Fasano Giovanna	Materia alternativa
Genitori rappresentanti	Signora Saviano Maria Teresa(Bruno)	

1. FINALITA' EDUCATIVE E CULTURALI

Il Consiglio di classe, nel delineare il piano di lavoro, parte dalla considerazione delle finalità contenute nel documento *Indicazioni per il curricolo* e ne condivide le linee complessive, secondo cui la scuola secondaria di primo grado realizza la propria funzione pubblica quando:

- offre agli studenti occasioni di approfondimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- fa sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni;
- promuove negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorisce l'autonomia di pensiero, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- promuove il successo scolastico di tutti gli studenti, secondo quanto sancito nella Costituzione, prestando particolare attenzione alle varie forme di diversità, di disabilità e svantaggio individuale e sociale;
- affianca al compito di "insegnare ad apprendere", quello di "insegnare ad essere";
- è attenta alla collaborazione con figure extrascolastiche con funzioni educative: la famiglia in primo luogo.

Il Consiglio di classe ritiene comunque necessaria una periodica condivisione collegiale delle suddette finalità per meglio definirle e adeguarle, tenendo conto della specificità educativa della nostra scuola e del nostro territorio.

I docenti condividono l'esigenza di adottare metodi didattici attraverso i quali promuovere competenze più ampie e trasversali di quelle sviluppate nell'ambito delle singole discipline, essenziali per superare la frammentazione dei saperi e promuovono l'educazione alla cittadinanza attivando percorsi trasversali che conducano ad un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Attraverso la costruzione e la condivisione di regole comuni i ragazzi possono acquisire consapevolezza delle forme democratiche della convivenza e sperimentare quotidianamente l'importanza dell'accettazione e del rispetto degli altri.

L'offerta formativa della nostra scuola secondaria, in riferimento all'acquisizione delle abilità e delle competenze attese per la fine del primo ciclo d'istruzione, prevede dunque le seguenti finalità:

- accompagnare la formazione dell'identità di ciascun alunno intesa come conoscenza di sé, relazione con l'altro, orientamento

- sviluppare gli strumenti culturali che consentono a ciascun alunno di diventare sempre più protagonista del proprio presente e futuro
- educare alla convivenza civile

2. LA TRASVERSALITA' DEL PERCORSO FORMATIVO

COMPETENZE TRASVERSALI EDUCATIVE

- Integrarsi nel contesto scolastico rispettando le regole: rispetto delle persone e dell'ambiente
- Manifestare costanza nel lavoro scolastico e senso di responsabilità nel portare a termine gli impegni
- Sviluppare uno stile partecipativo e capacità collaborative con coetanei e docenti
- Valorizzare l'ascolto come mezzo indispensabile per qualificare l'apprendimento e i rapporti interpersonali
- Avere consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità, nell'ottica di un orientamento futuro (autovalutazione)

COMPETENZE TRASVERSALI DISCIPLINARI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi per una valida comunicazione mediante linguaggi diversi: comprendere un messaggio orale, esporre esperienze personali o testi letti rivelando capacità di stabilire collegamenti, comprendere testi scritti di vario genere, produrre testi pertinenti alle richieste
- Conoscere ed utilizzare il lessico e gli strumenti delle varie discipline in ambito scolastico ed extrascolastico per favorire l'arricchimento culturale e la crescita personale
- Sviluppare un metodo di studio/lavoro efficace
- Manifestare autonomia organizzativa nella gestione del materiale e dei compiti, nell'esecuzione di un lavoro e nel rispetto dei tempi di consegna
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche, per poi saper cogliere le caratteristiche fondamentali della società odierna

3. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe individua nei sottoelencati percorsi didattici, possibili aree per un approccio pluridisciplinare e trasversale al sapere, affrontate anche ricorrendo a strategie metodologiche che puntino su un maggior protagonismo degli allievi, come le tecniche cooperative e laboratoriali.

PERCORSI e discipline coinvolte	OBIETTIVI
<p>Educazione alla cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elezione dei rappresentanti di classe degli studenti • Presentazione e condivisione patto di corresponsabilità • Attività relative al giorno della memoria (italiano- storia- ed.cittadinanza) <p>Educazione alla legalità</p> <p>Interventi predisposti dal cdc relativi al tema del bullismo, del cyberbullismo, dell'illegalità, della tossicodipendenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro con un ufficiale della Polizia Locale di Sesto sul tema del cyber bullismo e della 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Essere in grado di rispettare gli impegni assunti, riguardo alla delega di rappresentanza ricevuta</i> • <i>Riflettere sui propri diritti/doveri di cittadino</i> • <i>Prendere coscienza di atteggiamenti devianti</i> • <i>Assumersi responsabilità di azioni commesse</i> • <i>Farsi promotore, come leader positivo, di atteggiamenti corretti /empatici /coinvolgenti nei confronti dei pari, fuori e dentro la scuola</i> • <i>Riconoscere l'adulto come punto di riferimento per condividere scelte e decisioni</i> • <i>Educare alla convivenza democratica</i> • <i>Formare una "coscienza civica"</i> • <i>Educare alla legalità nel quotidiano</i>

<p>responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro a scuola: testimonianza sulla shoah • Incontro a scuola con alcuni volontari della C.R.I. sul tema della tossicodipendenza • Lettura del testo "Per questo mi chiamo Giovanni" (presentazione della figura di G. Falcone): la lotta alla mafia <p><i>(Tutte le discipline, in particolare italiano, storia-geografia)</i></p>	
<p>Progetto orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microinserimenti presso le scuole superiori del territorio Sesto S.G. e Cinisello (Progetto Vela) • Incontri in classe con referente dell'orientamento ai fini della scelta scolastica • Incontri a scuola con ex-alunni <p>(Italiano, in collaborazione con referente per orientamento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Autovalutarsi rispetto alla scuola</i> • <i>autovalutarsi rispetto ad interessi ed attitudini</i> • <i>Favorire il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e di rielaborazione delle informazioni acquisite dall'esterno</i> • <i>Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo di studi, essendo consapevole delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni</i>
<p>Educazione all'affettività: "Fuori dal nido"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con operatori del "Centro per la famiglia": tre incontri con le psicologhe del centro ed un intervento medico-sanitario con una ostetrica • Lettura e approfondimento di testi • Conoscenza del proprio corpo e delle sue trasformazioni durante l'adolescenza <p><i>(Tutte le discipline, in particolare scienze)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire consapevolezza delle trasformazioni proprie dell'età preadolescenziale, a livello fisico ed emotivo</i> • <i>Riflettere sui propri cambiamenti, individuando nelle scelte motivate e non superficiali, la via per affrontare le contraddizioni tipiche dell'età</i> • <i>Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori</i> • <i>Essere consapevoli delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti, anche di sesso diverso</i> • <i>Conoscere il concetto di identità personale, sociale, sessuale</i> • <i>Riflettere sul proprio futuro</i>
<p>Progetto per competenze</p> <p>Prendendo ispirazione da una serie di parole significative proposte dai docenti, i ragazzi dovranno sceglierne una che ritengono più affine ai loro interessi, maturati sia in ambito scolastico che extrascolastico, e alla loro esperienza personale ed elaborare per quella scelta una mappa articolata, argomentata in forma scritta, che coinvolga 3/4 discipline, in vista della preparazione pluridisciplinare di un percorso d'esame orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Impegnarsi nel portare a compimento un lavoro</i> • <i>Dimostrare padronanza nell'esprimere le proprie idee e originalità</i> • <i>Sviluppare un pensiero razionale</i> • <i>Saper cogliere e stabilire collegamenti tra temi e argomenti inter e intradisciplinari</i> • <i>Essere capace di reperire informazioni in modo autonomo</i>

4. PROGETTI e ATTIVITA' INTEGRATIVE

Oltre alle attività curricolari, l'Offerta Formativa dell'istituto prevede attività di compresenza e laboratori, con l'intento di stimolare anche i ragazzi meno coinvolti ed interessati a partecipare in prima persona e di aiutarli ad utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni diversificate.

<p>PROGETTO INTERDISCIPLINARE storia-geografia/matematica 2 spazi sett 2° q. <i>italiano -matem</i> <i>nel 2° q l'attività è sostituita da :</i> <i>1 sp. di italiano ed 1 di matematica</i></p>	<p>La classe verrà suddivisa in 2 gruppi che si alterneranno in attività di recupero, consolidamento, potenziamento. La suddivisione in gruppi permetterà di affrontare le abituali attività di classe in modo adeguato al livello degli alunni, utilizzando anche strumenti informatici.</p>
<p>LABORATORI di SCIENZE 2 spazi/sett. 1° q</p>	<p>Il laboratorio scientifico vuole essere un primo approccio allo studio della fisica e della biologia. Durante il percorso si cercherà di coinvolgere gli alunni in tutte le fasi del lavoro, rendendoli protagonisti delle esperienze proposte in itinere. L'attività di laboratorio si articolerà alternando agli esperimenti, momenti di riflessione e di confronto tra le idee maturate dai ragazzi, favorendo così l'acquisizione di un metodo scientifico.</p>
<p>LABORATORIO di ITALIANO-INGLESE 2 spazi/sett. 2° q</p>	<p>Verranno svolte, in inglese, attività di preparazione al Trinity e al recupero mentre, in italiano, si svolgeranno alcune attività di preparazione all'esame, al fine di sviluppare la curiosità, arricchire il bagaglio culturale, consolidare la capacità di comprensione, sviluppare l'abilità di interpretazione</p>
<p>CERTIFICAZIONE TRINITY Da dicembre a Giugno 2 sp./sett.</p>	<p>Il progetto Area potenziata-L2 di inglese prevede un percorso di preparazione all'esame per ottenere la Certificazione Trinity. E' svolto in orario curricolare da due docenti di inglese</p>

Attività in adesione ai

PROGETTI di ISTITUTO

<p>Progetto " Un libro per amico" Utilizzo biblioteca di istituto</p>	<p>annuale</p>
<p>Progetto " Sportello di ascolto " dott.ssa Rossi Maddalena</p>	<p>annuale Si tratta di uno spazio di ascolto gestito dalla dott.ssa Rossi, rivolto ai ragazzi, docenti e genitori, in cui affrontare problemi grandi e piccoli che si possono incontrare nel percorso scolastico e cercare insieme le risorse per risolverli</p>
<p>Progetto relativo ai Diritti umani Elezione rappresentanti di classe " Le regole del gioco"(mese di novembre) Partecipazione eventuale alla giornata della pace il 10 dicembre Iniziative relative al giorno della memoria Coinvolgimento dei ragazzi nella preparazione delle feste e dell'open day della secondaria</p>	<p>Da novembre a giugno</p>
<p>Progetto orientamento (Rete Vela)</p>	<p>novembre -gennaio</p>
<p>Progetto di educazione all'affettività e alla salute "Fuori dal nido", con l'equipe del consultorio decanale</p>	<p>quattro incontri: a novembre e dicembre 2018 14/11 - 19/11 - 26/11 - 5/12</p>
<p>Certificazione Trinity il "Progetto area potenziata Lingua 2 - Inglese" prevede un percorso di preparazione all'esame per la Certificazione Trinity, svolto in orario curricolare dalle docenti dell'Istituto.</p>	<p>da dicembre</p>

Progetto feste e spettacoli : Festa di Natale Festa di fine anno	giovedì pomeriggio 20 dicembre 2018 25 maggio 2019/8 giugno 2019
Progetto " Sport " Giornata dello sport	4 maggio 2019
Partecipazione ai giochi matematici Kangourou (volontaria)	21 marzo 2019

Si effettueranno uscite didattiche allo scopo di rafforzare l'interesse attraverso il contatto diretto con la realtà e di mantenere vivi la curiosità, l'entusiasmo, la voglia di vedere e di scoprire. Si ipotizzano le seguenti attività a pagamento, ma sarà possibile effettuare modifiche o cancellazioni in relazione alle situazioni che si verificheranno e che potranno far privilegiare altre attività.

USCITE DIDATTICHE/INCONTRI CLASSI TERZE scuola secondaria 2018-19

CLASSI	N° PARTECIPANTI	DATA	LOCALITA'	ACCOMPAGNATORI	MEZZO DI TRASPORTO	COSTO per alunno
III A,B,C	66	16/11/18	Incontro a scuola "...a scuola con un geologo"	Referenti: Missere, Grassi	-	gratuito
III A,B,C	66	21/11/18	Visita scuole superiori del territorio (orientamento)	Caniato, Fasano, + altri accompagnatori a seconda del numero gruppi che si formano	A piedi o mezzi pubblici	costo biglietti per mezzi
III A,B,C	66	14/12/18	Teatro Elfo Puccini (Milano): rappresentazione teatrale "Lo strano caso ..."	3A: Fasano, Ciuni 3B: Caniato, Quattrone 3C: Beretta, Corradini	Autobus + metrò	8euro+biglietti mezzi pubblici
III A,B,C	66	10/01/19, 07/02/19' 16/02/19	Palazzo Reale (Milano): Picasso	3A: Fasano, Romeo E. 3B: Caniato, Romeo E. 3C: Messina, Romeo E. Riserva: Corradini	Autobus + metrò	18 euro circa, biglietto ingresso e costo mezzi pubblici
III A,B,C (solo alunni che aderiscono)	66	21/03/19	Kangourou a scuola	Referente: Fusca	-	5 euro
III A,B,C	66	Marzo	Incontro a scuola con operatori della C.R. I. : la tossicodipendenza	Referente: Missere	-	gratuito
III A,B,C	66	Gennaio/ Febbraio	Incontro a scuola : testimonianza sulla shoah	Referente: Caniato	-	-
III A,B,C	66	Marzo	Incontro a scuola con la Polizia locale: legalità e cyberbullismo	Referente: Fasano	-	gratuito
III A,B,C	66	Novembre/dicembre 4 incontri	Incontri a scuola con operatori del "Centro per la famiglia": educazione all'affettività/sexualità	Referente: Caniato	-	gratuito
III A,B,C	66	11/05/19	Giornata sportiva presso il campo sportivo P. Dordoni	Referente: Corradini	-	gratuito

Saranno inoltre avviate altre attività qualora si presentassero occasioni interessanti in relazione agli argomenti trattati nelle singole discipline tenendo presente l'accordo preso, a livello di plesso, di non superare complessivamente il tetto massimo di Euro 200.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il punto di partenza comune a tutti i docenti è il desiderio di rendere ogni alunno consapevole del cammino che sta compiendo, ponendo perciò sempre più importanza agli aspetti metacognitivi dell'apprendimento, aiutando l'alunno a riflettere sul proprio lavoro, a essere consapevole del proprio percorso di crescita e di conoscenza, individuando modalità, progressi e difficoltà.

Inoltre si cercherà di procedere in modo che ci siano continui scambi tra le varie discipline, cosicché uno stesso argomento venga trattato da DIVERSI PUNTI DI VISTA (letterario, scientifico, artistico, linguistico, tecnico, storico...) per offrirne ai ragazzi una visione più ampia e fluida. Allo stesso modo, un argomento trattato in una singola disciplina potrà diventare stimolo per una attività di laboratorio e viceversa un momento operativo potrà diventare argomento di una trattazione specifica di una disciplina, in una continuità tra il sapere ed il saper fare, il pensare e l'operare, l'astrazione e la concretezza.

Essenziale sarà cercare di individuare, sottolineare e far APPREZZARE GLI ASPETTI POSITIVI di sé, di ciò che circonda i ragazzi e le ragazze, degli argomenti trattati; la storia, ad esempio, sarà vista come cammino dell'uomo verso conquiste positive e non solo come successione di guerre, le scienze come fascino della ricerca e della capacità dell'uomo di agire con e sulla natura per migliorare la propria condizione, l'arte come piacere di vedere, creare, esprimere; si cercherà così di condurre i ragazzi al piacere di conoscere e di sapere, per far loro apprezzare ciò che di bello hanno intorno.

Le metodologie adottate si incentreranno su: esperienza, comunicazione, ricerca.

- l'ESPERIENZA si articolerà nel metodo induttivo (partendo dal particolare per arrivare al generale) e nel metodo deduttivo (partendo dal generale per giungere al particolare)

- la COMUNICAZIONE utilizzerà le modalità: corporea, iconica-visiva (disegni, immagini, video, film), verbale (conversazioni, relazioni, discussioni, letture), grafica (composizioni, test, relazioni), musicale

- la RICERCA si snoderà attraverso: osservazione, raccolta dati o informazioni, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi, comunicazione dei risultati, conclusioni.

A seconda delle situazioni, o della richiesta del momento, o della necessità di coinvolgimento e di stimolo, gli strumenti utilizzati saranno scelti tra: testi, questionari, schede, interviste, cartelloni, computer, videoproiettore, dialogo, lezione frontale, lezione tenuta dagli alunni, conversazioni, audizione, visione di film, drammatizzazione, consultazione di testi..

Inoltre si reputa fondamentale guidare i ragazzi/e all'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO (lettura, sottolineatura, parole o concetti chiave, memorizzazione, ripetizione, assimilazione, schemi, mappe concettuali)

In alcuni casi verrà proposta agli alunni una AUTOVALUTAZIONE del proprio lavoro, che verrà poi discussa con l'insegnante affinché si rendano conto delle proprie effettive capacità.

6. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è intesa come controllo di ogni fase del lavoro ed ha lo scopo di informare non solo gli alunni ma anche gli insegnanti sui progressi fatti nel percorso di apprendimento, per aiutare a migliorare le prestazioni. Viene svolta periodicamente attraverso prove scritte, interrogazioni collettive, individuali, questionari, lavori grafici, relazioni finali di lavoro di gruppo, composizioni, schede, schemi,

Gli insegnanti, inoltre, controlleranno periodicamente quaderni e i lavori svolti a casa.

Nel caso in cui gli obiettivi prefissati non venissero raggiunti l'insegnante ritornerà alla spiegazione con linguaggi e strumenti diversi e/o fornendo esercizi adatti al recupero delle abilità.

La **funzione essenziale della valutazione** consiste nell'accertare il progresso compiuto nell'acquisizione di conoscenze e abilità, utili per il raggiungimento delle competenze.

Tale valutazione viene effettuata "non in confronto ad altri" ma in "confronto a se stesso"; terrà cioè conto essenzialmente del cammino di ciascun alunno in base alle proprie potenzialità.

La valutazione segue quindi un percorso durante tutto l'anno scolastico, con le seguenti fasi:

- Accertare la situazione di partenza di ciascuno, analizzando i diversi fattori che influenzano il rendimento scolastico.
- Illustrare ai ragazzi le aspettative che si hanno nei loro confronti.
- Verificare volta per volta, le conoscenze e le abilità raggiunte
- Analizzare, in caso di insuccesso, le cause che lo hanno provocato e istituire modalità e momenti di recupero
- Vedere nella gratificazione e nell'incoraggiamento gli stimoli più favorevoli.

Si giungerà così alla valutazione finale, che sarà fatta conoscere, nella forma della scheda ministeriale, alla famiglia a scadenza quadrimestrale (febbraio e giugno).

I giudizi sulle schede di valutazione saranno espressi in decimi, come indicato sul diario scolastico

Nel corso dell'anno i docenti proporranno, con diverse modalità e strumenti, momenti di auto-valutazione, per rendere consapevoli i ragazzi del loro percorso.

Per le verifiche orali e scritte, oltre alle voci sopra indicate verranno utilizzate anche voci intermedie

7. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli insegnanti leggeranno in classe e condivideranno con i ragazzi il patto di corresponsabilità e il regolamento di disciplina che dovranno essere rispettati.

Sulla base delle osservazioni effettuate da ogni insegnante nel corso del quadrimestre, il Consiglio di classe formulerà la valutazione globale, esprimendola con un giudizio analitico, come indicato dalla normativa scolastica.

8. ATTIVITÀ DI RECUPERO – CONSOLIDAMENTO - POTENZIAMENTO

Interventi di recupero saranno effettuati in tutte le discipline per tutto il corso dell'anno, qualora si intuisca la necessità, utilizzando a seconda delle situazioni alcune delle seguenti modalità:

- Attenzione costante verso le difficoltà evidenziate (attraverso verifiche e/o dialogo quotidiano)
- Ripetizione dei concetti utilizzando tecniche o linguaggi diversi
- Esercitazioni scritte ed orali (prediligendo i momenti di piccolo gruppo)
- Rallentamento del ritmo di lavoro
- Formulazione di obiettivi adeguati alle capacità degli alunni con difficoltà
- Strategie alternative concordate con genitori, educatori, doposcuola

Le attività a piccolo gruppo fanno parte dei momenti di recupero, consolidamento e potenziamento

Durante gli spazi di compresenza sarà privilegiato un tipo di rapporto individualizzato che permetta di meglio individuare e superare alcune difficoltà e approfondire argomenti che hanno suscitato particolare interesse.

In tale ambito le capacità e le abilità del singolo troveranno spazio per manifestarsi e serviranno per la crescita non solo individuale, ma anche del gruppo classe.

9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

In questi ultimi anni abbiamo visto emergere in molti ragazzi, nel nostro quartiere e nella società in genere, difficoltà nell'assumersi responsabilità e nell'affrontare la vita comunitaria, atteggiamenti di ripiegamento su se stessi, comportamenti inclini alla violenza e alla prevaricazione (atti di bullismo, vandalismo ..).

Ci sembra quindi molto importante un confronto serio e costante tra docenti e genitori pur nella diversità dei ruoli.

Mettendo in comune valori e strategie, si potrà giungere ad una proposta educativa chiara e condivisa da parte degli "adulti che educano", proponendo i seguenti valori:

- ✓ il rispetto per la persona e per l'ambiente
- ✓ l'impegno nello studio e nel lavoro
- ✓ la solidarietà
- ✓ la legalità
- ✓ la disponibilità alla partecipazione attiva e alla collaborazione.
- ✓ l'amore per la propria scuola ed il proprio quartiere

Vi invitiamo a leggere, condividere e firmare il " patto educativo di corresponsabilità ", che trovate sul diario,

e a partecipare attivamente agli incontri con gli insegnanti :

obiettivo	con chi	come	quando
confronto sul percorso didattico-educativo dell'alunno	tutti i docenti	colloqui al mattino (ore di ricevimento) colloqui serali	6 dicembre 2018, 16.30-18.30 (con i docenti di lettere, matematica, inglese, religione, sostegno) 13 dicembre 2018, 16.30-18.30 (con i docenti di spagnolo tecnologia, arte, musica, motoria) 4 aprile 2019, 17.00-19.00 (con i docenti di lettere, matematica, inglese, religione, sostegno) 11 aprile 2019, 17.00-19.00 (con i docenti di spagnolo tecnologia, arte, musica, motoria)
comunicazione della valutazione quadrimestrale	tutti i docenti	1° quadrimestre 2° quadrimestre	7 febbraio 2019, 18.00-19.30 2° settimana di giugno
partecipazione della famiglia alle attività della scuola	tutti i docenti	festa di Natale giornata sportiva festa della scuola	20 dicembre 2018 4 maggio 2019 25 maggio 2019/8 giugno 2019

Sesto San Giovanni , 29/10/2018

per il Consiglio di Classe
Il coordinatore

Missere Susanna