

ANNO SCOLASTICO 2018- '19

INTERCLASSE V

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE V	CONTENUTI	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO CONTESTO E MEDIAZIONE DIDATTICA STRATEGIE ATTIVITÀ DIDATTICHE	COMPETENZE
<p>L'alunno -si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>-utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>-ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e</p>	<p><u>Orientamento</u> – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole -Crearsi mappe mentali di spazi noti e vissuti -Crearsi semplici mappe mentali di spazi allargati (Italia, Europa, continenti, mondo....)</p> <p><u>Linguaggio della geo-graficità</u> – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, i fatti e i fenomeni locali e globali. – Leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici per analizzare i</p>	<p>- Il lavoro del geografo. - Lo spazio: gli Indicatori spaziali. - Progettazione, organizzazione e rappresentazione dello spazio interno ed esterno. - Criteri cartografici. -Diversi tipi di carte. -Riduzioni in scala - L'orientamento: elementi fissi e mobili, i punti cardinali, strumenti - gli ambienti geografici: elementi naturali e antropici.</p>	<p>L'insegnante propone: -Rappresentazione cartografica di ambienti noti - Riduzioni e ingrandimenti in scala - Tabelle - Disegni - Schede operative - Schemi e mappe concettuali - Osservazione e descrizione di ambienti - Ricerche individuali e di gruppo - Questionari - Esposizione orale e scritta di quanto appreso - Attività di osservazione di elementi naturali - Esperimenti per capire alcuni perché del nostro pianeta - Ritagli e costruzioni - Costruzioni: es. lego... - Costruzione di giochi/oggetti/</p>	<p>L'alunno: - rappresenta e descrive (con l'uso di simboli) percorsi/labirinti su foglio bianco, su griglia - utilizza il concetto di pianta come una delle impronte di un oggetto - riconosce/rappresenta da diversi punti di vista, un oggetto/un ambiente conosciuto (es. aula...)/un ambiente ricostruito (es. plastico) - rappresenta un ambiente conosciuto/ricostruito tenendo conto del rapporto tra le dimensioni dei diversi elementi - riconosce che un oggetto da vicino è più grande, da lontano è più piccolo: intuisce il concetto di scala -rimpicciolisce/ingrandisce semplici figure su griglia. - utilizza la scala grafica per calcolare le distanze - struttura ed utilizza una scala</p>

<p>satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>-riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>-individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>-coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul</p>	<p>principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>-Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> <li>-Comprendere e usare la terminologia specifica della geografia</li> <li>-Riferire le conoscenze in modo chiaro</li> </ul> <p><u>Paesaggio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze.</li> <li>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che</li> </ul>	<p>Brevi cenni sui continenti, l'Europa, l'Italia.</p> <p>Le regioni italiane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il clima e gli ambienti naturali</li> <li>-zone climatiche italiane</li> </ul> <p>- Le uscite, i viaggi: tragitti, orari, costi, tempi...</p> <p>-Materiali da Riciclo e rispetto dell'ambiente.</p> <p>-La popolazione mondiale</p> <p>-Il nord e il sud del mondo</p> <p>-I problemi del pianeta</p> <p>-L'Unione Europea</p> <p>L'Italia: elementi fisici, la Repubblica Democratica, Regioni, Province, Comuni, popolazione, settori primario, secondario, terziario</p>	<p>manufatti tridimensionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stampi, impronte di oggetti, sagome</li> <li>- Rappresentazione su fogli/tridimensionale</li> <li>- Immagini ritagliate da riviste e giornali</li> <li>- Fotografie da punti di vista diversi</li> <li>- Uso della bussola</li> <li>- Osservazione dei movimenti apparenti del Sole</li> <li>- Percorsi seguiti nelle uscite all'esterno della scuola ( Giocheria, fermate mezzi pubblici, biblioteca, quartiere...)</li> <li>- Foto satellitari</li> <li>- Costruzione di plastici</li> <li>- Labirinti</li> <li>- Percorsi su griglie/fogli a quadretti</li> <li>- Battaglia navale</li> <li>-Rappresentazioni di giochi, ambienti ristretti .... su fogli con quadrettature diverse</li> <li>- Lettura di biglietti di mezzipubblici, orari, mappe per ricavare informazioni su costi, fermate, percorsi, tempi impiegati, distanze....</li> <li>-Costruzione e registrazione</li> </ul>	<p>grafica per rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-si muove in ambienti ristretti conosciuti (ambiente scolastico, dintorni,...) individuando punti di riferimento</li> <li>- legge e interpreta semplici mappe</li> <li>- legge e ricava informazioni da mappe stradali, ferroviarie, tabelle orarie, altri documenti di viaggio</li> <li>- confronta le informazioni raccolte</li> <li>- riconosce diversi tipi di carte.</li> <li>- confronta diversi tipi di rappresentazione dello spazio</li> <li>- riconosce e registra i movimenti apparenti del Sole</li> <li>- conosce i punti cardinali.</li> <li>- si orienta nello spazio vissuto utilizzando la bussola/i punti cardinali</li> <li>- si orienta su una carta geografica</li> <li>- struttura ed interpreta una legenda</li> <li>- legge grafici già strutturati</li> <li>- interpreta e confronta grafici</li> <li>- individua il grafico più adatto per rappresentare i dati raccolti</li> <li>- scopre le regioni italiane e le loro caratteristiche: il territorio e l'ambiente, le città e la popolazione, le attività economiche</li> </ul>
--	---	--	---	--

<p>paesaggio naturale.</p> <p>-si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita dei propri territorio e regione</p> <p>-Osservare, descrivere e riconoscere i paesaggi italiani</p> <p>-Riconoscere il valore dell'ambiente e le problematiche relative alla sua protezione e conservazione</p> <p><u>Regione e sistema territoriale</u></p> <p>- acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa).</p> <p>– Comprendere che il proprio territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>– Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>Le regioni</p>	<p>dei dati in tabelle per poterli confrontare</p> <p>-La popolazione mondiale</p> <p>-Il nord e il sud del mondo</p> <p>-I problemi del pianeta</p> <p>-L'Unione Europea</p> <p>L'Italia: elementi fisici, la Repubblica Democratica, Regioni, Province, Comuni, popolazione, settori primario, secondario, terziario</p> <p>Le regioni</p>	<p>- impara a osservare l'ambiente circostante individuando gli elementi che lo compongono e riconoscendo le modifiche apportate dall'uomo.</p> <p>- è capace di descrivere un ambiente nei suoi elementi essenziali usando un lessico specifico.</p> <p>- scopre i paesaggi geografici individuandone gli elementi distintivi.</p> <p>-è capace di descrivere un ambiente nei suoi elementi essenziali usando un lessico specifico.</p> <p>- distingue gli elementi naturali e antropici di un ambiente cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</p> <p>- conosce i problemi delle città; riflette su vantaggi e svantaggi delle trasformazioni antropiche.</p>
--	--	-------------------	--	---