

Numeri			
Abilità attese all'inizio della classe seconda	<b>Ambiente di apprendimento</b> Contesto e mediazione didattica <b>Strategie</b> Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe seconda	Abilità attese alla fine della classe seconda
<p>Il bambino operando almeno entro il 20</p> <p>Conta in senso progressivo e regressivo associando l'attività manipolativa e/o percettiva.</p> <p>Confronta raggruppamenti di oggetti rispetto alla quantità.</p> <p>Legge e scrive i numeri.</p> <p>Confronta e ordina numeri.</p> <p>Ha compreso il concetto di operatore.</p> <p>Ha acquisito il concetto di addizione e sottrazione</p> <p>Esegue mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni</p> <p>Esegue raggruppamenti per 2, 3...</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Predisporre l'ambiente di apprendimento e presta particolare attenzione all'organizzazione di spazi e arredi.</p> <p>Pone attenzione al contesto educativo e all'interazione sociale considerati come facilitatori di un effettivo apprendimento.</p> <p>Pone particolare attenzione all'attività manipolativa e/o percettiva.</p> <p>Pone attenzione all'esperienza del bambino.</p>	<p>Monitoraggio e osservazione delle dinamiche della classe.</p> <p>Discussioni, sollecitazione di ipotesi, valenza costruttiva dell'errore.</p> <p>Protocolli di osservazione per rilevare motivazione, autonomia e qualità delle relazioni.</p> <p>Spostare l'attenzione dal prodotto finale ai processi impliciti nel ragionamento matematico.</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità.</p>	<p>Il bambino operando almeno entro il 100</p> <p>Conta per due, per tre, ...</p> <p>Confronta e ordina i numeri in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali comprendendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Conosce le tabelline fino a 10.</p> <p>Ha acquisito il concetto di addizione, sottrazione e moltiplicazione.</p> <p>Esegue mentalmente addizioni e sottrazioni.</p> <p>Esegue in colonna addizioni e sottrazioni con e senza cambio.</p>

## Spazio e figure

Abilità attese all'inizio della classe seconda	<b>Ambiente di apprendimento</b> Contesto e mediazione didattica <b>Strategie</b> Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe seconda	Abilità attese alla fine della classe seconda
<p>Il bambino</p> <p>Localizza oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stesso, altre persone, oggetti.</p> <p>Utilizza correttamente i principali concetti topologici.</p> <p>Riconosce e rappresenta le localizzazioni.</p> <p>Sperimenta e intuisce simmetrie in oggetti e figure.</p> <p>Manipola e osserva oggetti solidi di uso comune.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Predisporre l'ambiente di apprendimento e presta particolare attenzione all'organizzazione di spazi e arredi.</p> <p>Propone attività pratiche: ritagli, piegature, origami, ricoprimenti, ingrandimenti e riduzioni di figure su griglie.</p> <p>Favorisce la costruzione di giochi, manufatti tridimensionali e oggetti.</p>	<p>Vedi precedente.</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità.</p>	<p>Il bambino</p> <p>Riconosce figure geometriche nel piano e nello spazio.</p> <p>Esegue semplici percorsi partendo dalla rappresentazione grafica o dalla descrizione verbale.</p> <p>Descrive un percorso effettuato e fornisce le istruzioni affinché altri lo possano ripetere mantenendo il medesimo punto di vista.</p> <p>Esegue ingrandimenti e riduzioni di figure su diverse quadrettature.</p> <p>Osserva oggetti e fenomeni e ne individua possibili grandezze misurabili.</p> <p>Confronta direttamente oggetti: peso, lunghezza, altezza, capacità.</p>

Relazioni, dati e previsioni			
Abilità attese all'inizio della classe seconda	<b>Ambiente di apprendimento</b> Contesto e mediazione didattica <b>Strategie</b> Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe seconda	Abilità attese alla fine della classe seconda
<p>Il bambino</p> <p>Individua possibili grandezze misurabili nel confronto fra oggetti e fenomeni.</p> <p>Usa grafici per registrare situazioni reali.</p> <p>Trova più combinazioni tra oggetti ed effettua permutazioni.</p> <p>Utilizza connettivi e quantificatori.</p> <p>Rappresenta con schematizzazioni classificazioni, successioni, relazioni d'ordine, corrispondenze, ritmi, combinazioni e permutazioni individuate.</p> <p>Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Propone situazioni concrete legate all'esperienza vissuta; indagini statistiche legate alla vita della classe; giochi di estrazione e combinazione.</p> <p>Favorisce l'insorgere del conflitto cognitivo e accetta anche soluzioni diverse da quelle attese.</p>	<p>Vedi precedente.</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità.</p>	<p>Il bambino</p> <p>Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Rispetta l'ordine di esecuzione di una serie di azioni.</p> <p>Struttura diagrammi di flusso.</p> <p>Classifica oggetti in base a due o più attributi.</p> <p>Si avvia ad utilizzare le espressioni possibile, impossibile, forse.</p>