A.S. 2017/2018 CLASSI 4^

LINGUA INGLESE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA**  (al termine della scuola primaria per la lingua inglese.) |
| ***Ascolto (comprension e orale)*** | Comprendere brevi dialoghi,  istruzioni, espressioni e frasi  di uso quotidiano se  pronunciate chiaramente e  identificare il tema generale  di un discorso in cui si parla  di argomenti conosciuti.  Comprendere brevi testi  multimediali identificandone  parole chiave e il senso generale. | * *NEW FRIENDS*   Descrivere le caratteristiche fisiche di una persona. Identificare una persona dalla descrizione. Percepire il ritmo e l’intonazione come elementi comunicativi. Leggere e scrivere brevi testi. Completare una mappa mentale. Far scaturire da essa momenti di conversazione.  Strutture comunicative:   * He/she’s got. He/she hasn’t got. Has he/she got...? Yes, he/she has. No, he/she hasn’t. Is it.. (a boy or girl)? * He/she likes. He/she doesn’t like * He/she can * *PARTY TIME*   Descrivere che cosa stanno facendo gli altri e se stessi. Utilizzare vocaboli e strutture per attività di riflessione personale e giochi con i compagni. Leggere e recitare una storia a fumetti.  Strutture comunicative:   * Present simple * What time is it? * When.../ Where.../ What...? * *A BUSY DAY*   Parlare della propria routine quotidiana. Confrontare la propria giornata con quella dei compagni. Elaborare una descrizione della propria giornata.  Strutture comunicative:   * I have (breakfast/ lunch/dinner).I don’t have. Do you have...? Yes, I do. No, I don’t. * He/ she has (breakfast/ lunch/ dinner). He doesn’t have. Does he/she have...? Yes, he/she does. No, he/she doesn’t * *AT THE PARK*   Descrivere l’organizzazione del tempo libero a seconda delle stagioni e del clima. Conoscere i nomi delle stagioni e saper descrivere il clima. Scrivere brevi testi su se stessi.  Strutture comunicative:   * I like(jogging). I don’t like. Do you like...?Yes, I do/No, I don’t. * He/She likes(jogging). He/ She doesn’t like. Does he/she like…? Yes, he/she does. No, he/she doesn’t. * *IN TOWN*   Descrivere negozi e lughi della città. Identificare l’immagine di una città dalla descrizione. Dare e ricevee indicazioni per muoversi in città. Chiedere e dare indicazioni. Comprendere e rispondere a una mail.  Strutture comunicative:   * There is... There isn’t... Is there...?   Yes there is/ No, there isn’t.   * There are.. There aren’t… Are there…? Yes, there are/No, there aren’t. * *FROM POLE TO POLE*   Dare e ricevere indicazioni per identificare un animale.  Strutture comunicative:   * It has got...It hasn’t got... Has it got...?   Yes, it has/No, it hasn’t.   * They have got…They haven’ got…? Yes, they have. No, they haven’t. | L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. |
| ***Parlato (produzione e interazione orale)*** | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di  ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |
| ***Lettura (comprensione scritta)*** | Leggere e comprendere brevi e semplici testi,accompagnati  preferibilmente da supporti  visivi, cogliendo il loro significato globale e  identificando parole e frasi familiari. |
| ***Scrittura (produzione scritta)*** | Scrivere in forma  comprensibile messaggi  semplici e brevi per  presentarsi, per fare gli  auguri, per ringraziare o  invitare qualcuno, per  chiedere o dare notizie, ecc. |