

MATEMATICA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (riferiti alle competenze) | INDICAZIONE SINTETICA DI TEMI (CONTENUTI) O ARGOMENTI TRATTATI |
|---|---|--|
| <p>1. Operare sugli insiemi numerici avendo consapevolezza dell'uso delle operazioni ed utilizzando gli strumenti più opportuni per interagire nella realtà.</p> | <p>a) Acquisire il concetto di quantità b) Confrontare ed ordinare i numeri entro il 20 c) Utilizzare l'addizione e la sottrazione per risolvere situazioni problematiche</p> | <p>I numeri fino al 20: - nome e simbolo - aspetto cardinale e ordinale - ordinamento (precedente e successivo) - scrittura posizionale - scomposizione - confronto (uso dei simboli = > <) Uso dei regoli, dell'abaco e della linea dei numeri I numeri amici Attività che richiedono addizione e sottrazione</p> |
| <p>2. Individuare le grandezze nel contesto oggetto di studio; eseguire misurazioni delle grandezze fondamentali</p> | <p>a) Individuare grandezze misurabili e fare confronti b) Classificare oggetti in base ad una proprietà</p> | <p>Esplorazione di oggetti e rilevazione di alcune proprietà che si possono misurare (lunghezza, capacità, peso) Confronto diretto tra oggetti di uso comune: matite, astucci... Gli insiemi: - diagramma di Eulero-Venn - gli elementi dell'insieme (appartenenza-non appartenenza) - i sottoinsiemi - confronto di insiemi</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>3. Riconoscere, descrivere, riprodurre, classificare le figure geometriche e saper operare utilizzando i loro elementi costitutivi.</p> | <p>a) Localizzare oggetti nello spazio, rispetto a se stessi e ad altri, usando termini adeguati (sopra, sotto, davanti, dietro....) b) Eseguire un semplice percorso orientandosi nello spazio c) Comprendere il concetto di confine.</p> | <p>Le relazioni spaziali: - individuazione della posizione di oggetti rispetto a se stessi e ad altri - collocazione di oggetti in una posizione data - rappresentazione grafica Percorsi e mappe Blocchi logici Linea aperta e chiusa</p> |
| <p>4. Riconoscere situazioni problematiche, tradurle in termini matematici e saper utilizzare e confrontare le varie strategie risolutive.</p> | <p>a) Scoprire e verbalizzare situazioni problematiche b) Rappresentare situazioni problematiche (con disegni e simboli) e risolverle utilizzando l'addizione o la sottrazione</p> | <p>Lettura di immagini problematiche Diagramma di Eulero-Venn Storie per raccontare Problemi con addizione e sottrazione</p> |
| <p>5. Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti, anche con l'utilizzo di rappresentazioni grafiche.</p> | <p>a) Raccogliere dati e informazioni ed organizzarli con rappresentazioni grafiche</p> | <p>Istogrammi - del tempo meteorologico - del gioco preferito - dello sport praticato.... Diagramma di flusso Quantificatori Frecce parlanti</p> |