

ISTITUTO COMPRENSIVO “MARZABOTTO”
Scuola secondaria di primo grado “Calamandrei”
Sesto San Giovanni

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe 3^a A

anno scolastico 2017-18

Docenti	Orgiani Maria	Italiano
	Civolani Stefania	Storia e geografia
	Cavalcoli Silvia	Inglese
	Tomasella Teresa	Spagnolo
	Fusca Tiziana (Coordinatore)	Matematica e scienze
	Romeo Emanuela	Arte
	Sicari Valeria	Musica
	Romeo Daniele	Tecnologia
	Corradini Marco	Scienze Motorie
	Tassone Francesca	Sostegno
	Cantù Paolo	Religione
	De Scisciolo Rosa	Materia alternativa
Genitori rappresentanti	Vitiello Katiuscia (madre Federico Aurora)	

2. FINALITA' EDUCATIVE E CULTURALI

Il Consiglio di classe, nel delineare il piano di lavoro, parte dalla considerazione delle finalità contenute nel documento *Indicazioni per il curricolo* e ne condivide le linee complessive, secondo cui la scuola secondaria di primo grado realizza la propria funzione pubblica quando:

- offre agli studenti occasioni di approfondimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- fa sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni;
- promuove negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorisce l'autonomia di pensiero, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- promuove il successo scolastico di tutti gli studenti, secondo quanto sancito nella Costituzione, prestando particolare attenzione alle varie forme di diversità, di disabilità e svantaggio individuale e sociale;
- affianca al compito di "insegnare ad apprendere", quello di "insegnare ad essere";
- è attenta alla collaborazione con figure extrascolastiche con funzioni educative: la famiglia in primo luogo.

Il Consiglio di classe ritiene comunque necessaria una periodica condivisione collegiale delle suddette finalità per meglio definirle e adeguarle, tenendo conto della specificità educativa della nostra scuola e del nostro territorio.

I docenti condividono l'esigenza di adottare metodi didattici attraverso i quali promuovere competenze più ampie e trasversali di quelle sviluppate nell'ambito delle singole discipline, essenziali per superare la frammentazione dei saperi e promuovono l'educazione alla cittadinanza attivando percorsi trasversali che conducano ad un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Attraverso la costruzione e la condivisione di regole comuni i ragazzi possono acquisire consapevolezza delle forme democratiche della convivenza e sperimentare quotidianamente l'importanza dell'accettazione e del rispetto degli altri.

L'offerta formativa della nostra scuola secondaria, in riferimento all'acquisizione delle abilità e delle competenze attese per la fine del primo ciclo d'istruzione, prevede dunque le seguenti finalità:

- accompagnare la formazione dell'identità di ciascun alunno intesa come conoscenza di sé, relazione con l'altro, orientamento
- sviluppare gli strumenti culturali che consentono a ciascun alunno di diventare sempre più protagonista del proprio presente e futuro
- educare alla convivenza civile

3. LA TRASVERSALITA' DEL PERCORSO FORMATIVO

COMPETENZE TRASVERSALI EDUCATIVE

- Integrarsi nel contesto scolastico rispettando le regole: rispetto delle persone e dell'ambiente
- Manifestare costanza nel lavoro scolastico e senso di responsabilità nel portare a termine gli impegni
- Sviluppare uno stile partecipativo e capacità collaborative con coetanei e docenti
- Valorizzare l'ascolto come mezzo indispensabile per qualificare l'apprendimento e i rapporti interpersonali
- Avere consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità, nell'ottica di un orientamento futuro (autovalutazione)

COMPETENZE TRASVERSALI DISCIPLINARI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi per una valida comunicazione mediante linguaggi diversi: comprendere un messaggio orale, esporre esperienze personali o testi letti rivelando capacità di stabilire collegamenti, comprendere testi scritti di vario genere, produrre testi pertinenti alle richieste
- Conoscere ed utilizzare il lessico e gli strumenti delle varie discipline in ambito scolastico ed extrascolastico per favorire l'arricchimento culturale e la crescita personale
- Sviluppare un metodo di studio/lavoro efficace

- Manifestare autonomia organizzativa nella gestione del materiale e dei compiti, nell'esecuzione di un lavoro e nel rispetto dei tempi di consegna
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche, per poi saper cogliere le caratteristiche fondamentali della società odierna

4. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe individua nei sottoelencati percorsi didattici, possibili aree per un approccio pluridisciplinare e trasversale al sapere, affrontate anche ricorrendo a strategie metodologiche che puntino su un maggior protagonismo degli allievi, come le tecniche cooperative e laboratoriali.

PERCORSI e discipline coinvolte	OBIETTIVI
Educazione alla cittadinanza • Elezione dei rappresentanti di classe degli studenti • Presentazione e condivisione patto di corresponsabilità Educazione alla legalità Interventi predisposti dal cdc relativi al tema del bullismo, del cyberbullismo e dell'illegalità: • Incontro con Don Burgio, fondatore e presidente dell'associazione Kayros che gestisce comunità di accoglienza per minori e servizi educativi per adolescenti • Incontro con un ufficiale della Polizia Locale di Sesto sul tema del cyber bullismo • Spettacolo teatrale: "Una storia disegnata nell'aria". Spettacolo nel quale si narra la storia di Rita Atria, la più giovane testimone di giustizia in Italia, e nel quale emerge la fragilità di una adolescente trovata al centro di uno dei momenti più drammatici della nostra Repubblica: le stragi di mafia. <i>(Tutte le discipline, in particolare italiano, storia-geografia)</i>	• Essere in grado di rispettare gli impegni assunti, riguardo alla delega di rappresentanza ricevuta • Riflettere sui propri diritti/doveri di cittadino • Prendere coscienza di atteggiamenti devianti • Assumersi responsabilità di azioni commesse • Farsi promotore, come leader positivo, di atteggiamenti corretti /empatici /coinvolgenti nei confronti dei pari, fuori e dentro la scuola • Riconoscere l'adulto come punto di riferimento per condividere scelte e decisioni • Educare alla convivenza democratica • Formare una "coscienza civica" • Educare alla legalità nel quotidiano
Progetto orientamento • Microinserimenti presso le scuole superiori del territorio Sesto S.G. e Cinisello • Incontri in classe con la referente dell'orientamento ai fini della scelta scolastica • Incontri a scuola con ex-alunni	• Autovalutarsi rispetto alla scuola • autovalutarsi rispetto ad interessi ed attitudini • Favorire il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e di rielaborazione delle informazioni acquisite dall'esterno • Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo di studi, essendo consapevole delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni
Educazione all'affettività: "Fuori dal nido" • Incontri con operatori del "Centro per la famiglia": tre incontri con le psicologhe del centro ed un intervento medico-sanitario con una ostetrica • Lettura e approfondimento di testi • Conoscenza del proprio corpo e delle sue trasformazioni durante l'adolescenza <i>(Tutte le discipline, in particolare scienze)</i>	• Acquisire consapevolezza delle trasformazioni proprie dell'età preadolescenziale, a livello fisico ed emotivo • Riflettere sui propri cambiamenti, individuando nelle scelte motivate e non superficiali, la via per affrontare le contraddizioni tipiche dell'età • Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori • Essere consapevoli delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti, anche di sesso diverso • Conoscere il concetto di identità personale, sociale, sessuale • Riflettere sul proprio futuro

Progetto per competenze Prendendo ispirazione da una serie di parole proposte dai docenti, i ragazzi dovranno scegliere due che ritengono più affini ai loro interessi, maturati sia in ambito scolastico che extrascolastico, e alla loro esperienza personale ed elaborare per ognuna di esse una mappa articolata, argomentata in forma scritta, che coinvolga più discipline.	• <i>Impegnarsi nel portare a compimento un lavoro</i> • <i>Dimostrare padronanza nell'esprimere le proprie idee e originalità</i> • <i>Sviluppare un pensiero razionale</i> • <i>Saper cogliere e stabilire collegamenti tra temi e argomenti inter e intradisciplinari</i> • <i>Essere capace di reperire informazioni in modo autonomo</i>
--	---

5. PROGETTI e ATTIVITA' INTEGRATIVE

Oltre alle attività curriculari, l'Offerta Formativa dell'istituto prevede attività di compresenza e laboratori, con l'intento di stimolare anche i ragazzi meno coinvolti ed interessati a partecipare in prima persona e di aiutarli ad utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni diversificate.

PROGETTO INTERDISCIPLINARE storia-geografia/matematica 2 spazi sett 2° q. <i>italiano -matem</i> <i>nel 2° q l'attività è sostituita da :</i> <i>1 sp. di italiano ed 1 di matematica</i>	La classe verrà suddivisa in 2 gruppi che si alterneranno in attività di recupero, consolidamento, potenziamento. La suddivisione in gruppi permetterà di affrontare le abituali attività di classe in modo adeguato al livello degli alunni, utilizzando anche strumenti informatici.
LABORATORI di SCIENZE 2 spazi/sett. 1° q	Il laboratorio scientifico vuole essere un primo approccio allo studio della fisica e della biologia. Durante il percorso si cercherà di coinvolgere gli alunni in tutte le fasi del lavoro, rendendoli protagonisti delle esperienze proposte in itinere. L'attività di laboratorio si articolerà alternando agli esperimenti, momenti di riflessione e di confronto tra le idee maturate dai ragazzi, favorendo così l'acquisizione di un metodo scientifico.
LABORATORIO di ITALIANO 2 spazi/sett. 2° q	Verranno svolte attività di lettura animata, cineforum, ricerca, al fine di sviluppare la curiosità, arricchire il bagaglio culturale, consolidare la capacità di comprensione, sviluppare l'abilità di interpretazione

Attività in adesione ai PROGETTI di ISTITUTO

Progetto "Un libro per amico" Utilizzo biblioteca di istituto	annuale
Progetto " Sportello di ascolto " dott.ssa Rossi Maddalena	annuale Si tratta di uno spazio di ascolto gestito dalla dott.ssa Rossi, rivolto ai ragazzi, docenti e genitori, in cui affrontare problemi grandi e piccoli che si possono incontrare nel percorso scolastico e cercare insieme le risorse per risolverli
Progetto orientamento (Rete Vela)	ottobre -gennaio
Progetto " Le regole del gioco " Elezione rappresentanti di classe	novembre
Progetto di educazione all'affettività e alla salute "Fuori dal nido", con l'equipe del consultorio decanale	quattro incontri: 10, 17, 23 novembre e 1 dicembre
Campionati studenteschi (solo alcuni alunni)	da gennaio
Certificazione Trinity il "Progetto area potenziata Lingua 2 – Inglese" prevede un percorso di preparazione all'esame per la Certificazione Trinity, svolto in orario curricolare dalle docenti dell'Istituto.	da dicembre

Progetto fest e spettacoli : Festa di Natale Festa di fine anno	sabato 16 dicembre sabato 26 maggio
Progetto “ Sport ” Giornata dello sport	sabato 12/19 maggio
Partecipazione ai giochi matematici Kangourou (volontaria)	15 marzo 2017

Attività integrative ed uscite didattiche

Si effettueranno uscite didattiche allo scopo di rafforzare l'interesse attraverso il contatto diretto con la realtà e di mantenere vivi la curiosità, l'entusiasmo, la voglia di vedere e di scoprire. Si ipotizzano le seguenti attività a pagamento, ma sarà possibile effettuare modifiche o cancellazioni in relazione alle situazioni che si verificheranno e che potranno far privilegiare altre attività.

PERIODO	META/ ATTIVITA'	COSTO per alunno	Docenti referenti
22 novembre	microinserimenti presso le scuole superiori di Sesto S.G. / Cinisello	biglietti ATM	Loprete
5 febbraio	Testimonianza associazione ANED sulla deportazione (a scuola)	contributo volontario (1 euro)	De Scisciolo
febbraio	Incontro con Don Burgio dell'associazione Kayros (a scuola)	contributo volontario (2 euro)	Orgiani
febbraio / marzo	MUDEC- Mostra evento “Frida Kahlo, oltre il mito” Milano via Tortona 56	8,90 euro	Romeo E.
7 marzo	“Una storia disegnata nell'aria” spettacolo teatrale presso il Teatro San Giuseppe di Brugherio	11,50 euro	Fusca, Civolani
15 marzo	Giochi Kangourou della matematica (solo alunni che aderiscono)	5 euro	Fusca
secondo quadrimestre	Laboratorio storico ISEC, tema: i conflitti del terzo millennio un incontro presso la fondazione ISEC Largo Lamarmora Sesto S.G, ed un incontro a scuola	gratis	Civolani
da definire	Campionati Sportivi Studenteschi Milano (solo alcuni alunni)	biglietti ATM	Corradini

Saranno inoltre avviate altre attività qualora si presentassero occasioni interessanti in relazione agli argomenti trattati nelle singole discipline tenendo presente l'accordo preso, a livello di plesso, di non superare complessivamente il tetto massimo di Euro 200.

6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il punto di partenza comune a tutti i docenti è il desiderio di rendere ogni alunno consapevole del cammino che sta compiendo, ponendo perciò sempre più importanza agli aspetti metacognitivi dell'apprendimento, aiutando l'alunno a riflettere sul proprio lavoro, a essere consapevole del proprio percorso di crescita e di conoscenza, individuando modalità, progressi e difficoltà.

Inoltre si cercherà di procedere in modo che ci siano continui scambi tra le varie discipline, cosicché uno stesso argomento venga trattato da DIVERSI PUNTI DI VISTA (letterario, scientifico, artistico, linguistico, tecnico, storico....) per offrirne ai ragazzi una visione più ampia e fluida. Allo stesso modo, un argomento trattato in una singola disciplina potrà diventare stimolo per una attività di laboratorio e viceversa un momento operativo potrà diventare argomento di una trattazione specifica di una disciplina, in una continuità tra il sapere ed il saper fare, il pensare e l'operare, l'astrazione e la concretezza.

Essenziale sarà cercare di individuare, sottolineare e far APPREZZARE GLI ASPETTI POSITIVI di sé, di ciò che circonda i ragazzi e le ragazze, degli argomenti trattati; la storia, ad esempio, sarà vista come cammino dell'uomo verso conquiste positive e non solo come successione di guerre, le scienze come fascino della ricerca e della capacità dell'uomo di agire con e sulla natura per migliorare la propria condizione, l'arte

come piacere di vedere, creare, esprimere; si cercherà così di condurre i ragazzi al piacere di conoscere e di sapere, per far loro apprezzare ciò che di bello hanno intorno.

Le metodologie adottate si incentreranno su: esperienza, comunicazione, ricerca.

- l' **ESPERIENZA** si articolerà nel metodo induttivo (partendo dal particolare per arrivare al generale) e nel metodo deduttivo (partendo dal generale per giungere al particolare)

- la **COMUNICAZIONE** utilizzerà le modalità: corporea, iconica-visiva (disegni, immagini, video, film), verbale (conversazioni, relazioni, discussioni, letture), grafica (composizioni, test, relazioni), musicale

- la **RICERCA** si snoderà attraverso: osservazione, raccolta dati o informazioni, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi, comunicazione dei risultati, conclusioni.

A seconda delle situazione, o della richiesta del momento, o della necessità di coinvolgimento e di stimolo, gli strumenti utilizzati saranno scelti tra: testi, questionari, schede, interviste, cartelloni, computer, videoproiettore, dialogo, lezione frontale, lezione tenuta dagli alunni, conversazioni, audizione, visione di film, drammatizzazione, consultazione di testi..

Inoltre si reputa fondamentale guidare i ragazzi/e all' **ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO** (lettura, sottolineatura, parole o concetti chiave, memorizzazione, ripetizione, assimilazione, schemi, mappe concettuali)

In alcuni casi verrà proposta agli alunni una **AUTOVALUTAZIONE** del proprio lavoro, che verrà poi discussa con l'insegnante affinché si rendano conto delle proprie effettive capacità.

7. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e' intesa come controllo di ogni fase del lavoro ed ha lo scopo di informare non solo gli alunni ma anche gli insegnanti sui progressi fatti nel percorso di apprendimento, per aiutare a migliorare le prestazioni. Viene svolta periodicamente attraverso prove scritte, interrogazioni collettive, individuali, questionari, lavori grafici, relazioni finali di lavoro di gruppo, composizioni, schede, schemi, Gli insegnanti, inoltre, controlleranno periodicamente quaderni e i lavori svolti a casa.

Nel caso in cui gli obiettivi prefissati non venissero raggiunti l'insegnante ritornerà alla spiegazione con linguaggi e strumenti diversi e/o fornendo esercizi adatti al recupero delle abilità.

La **funzione essenziale della valutazione** consiste nell'accertare il progresso compiuto nell'acquisizione di conoscenze e abilità, utili per il raggiungimento delle competenze.

Tale valutazione viene effettuata "non in confronto ad altri" ma in "confronto a se stesso"; terrà cioè conto essenzialmente del cammino di ciascun alunno in base alle proprie potenzialità.

La valutazione segue quindi un percorso durante tutto l'anno scolastico, con le seguenti fasi:

- Accertare la situazione di partenza di ciascuno, analizzando i diversi fattori che influenzano il rendimento scolastico.
- Illustrare ai ragazzi le aspettative che si hanno nei loro confronti.
- Verificare volta per volta, le conoscenze e le abilità raggiunte
- Analizzare, in caso di insuccesso, le cause che lo hanno provocato e istituire modalità e momenti di recupero
- Vedere nella gratificazione e nell'incoraggiamento gli stimoli più favorevoli.

Si giungerà così alla valutazione finale, che sarà fatta conoscere, nella forma della scheda ministeriale, alla famiglia a scadenza quadrimestrale (febbraio e giugno).

I giudizi sulle schede di valutazione saranno espressi in decimi, come indicato sul diario scolastico

Nel corso dell'anno i docenti proporranno, con diverse modalità e strumenti, momenti di auto-valutazione, per rendere consapevoli i ragazzi del loro percorso.

Per le verifiche orali e scritte, oltre alle voci sopra indicate verranno utilizzate anche voci intermedie

8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli insegnanti leggeranno in classe e condivideranno con i ragazzi il patto di corresponsabilità e il regolamento di disciplina che dovranno essere rispettati.

Sulla base delle osservazioni effettuate da ogni insegnante nel corso del quadrimestre, il Consiglio di classe formulerà la valutazione globale, esprimendola con un giudizio analitico, come indicato dalla normativa scolastica.

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO – CONSOLIDAMENTO - POTENZIAMENTO

Interventi di recupero saranno effettuati in tutte le discipline per tutto il corso dell'anno, qualora si intuisca la necessità, utilizzando a seconda delle situazioni alcune delle seguenti modalità:

- Attenzione costante verso le difficoltà evidenziate (attraverso verifiche e/o dialogo quotidiano)
- Ripetizione dei concetti utilizzando tecniche o linguaggi diversi
- Esercitazioni scritte ed orali (prediligendo i momenti di piccolo gruppo)

- Rallentamento del ritmo di lavoro
- Formulazione di obiettivi adeguati alle capacità degli alunni con difficoltà
- Strategie alternative concordate con genitori, educatori, doposcuola

Le attività a piccolo gruppo fanno parte dei momenti di recupero, consolidamento e potenziamento. Durante gli spazi di compresenza sarà privilegiato un tipo di rapporto individualizzato che permetta di meglio individuare e superare alcune difficoltà e approfondire argomenti che hanno suscitato particolare interesse.

In tale ambito le capacità e le abilità del singolo troveranno spazio per manifestarsi e serviranno per la crescita non solo individuale, ma anche del gruppo classe.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

In questi ultimi anni abbiamo visto emergere in molti ragazzi, nel nostro quartiere e nella società in genere, difficoltà nell'assumersi responsabilità e nell'affrontare la vita comunitaria, atteggiamenti di ripiegamento su se stessi, comportamenti inclini alla violenza e alla prevaricazione (atti di bullismo, vandalismo ..).

Ci sembra quindi molto importante un confronto serio e costante tra docenti e genitori pur nella diversità dei ruoli.

Mettendo in comune valori e strategie, si potrà giungere ad una proposta educativa chiara e condivisa da parte degli "adulti che educano", proponendo i seguenti valori:

- ✓ il rispetto per la persona e per l'ambiente
- ✓ l'impegno nello studio e nel lavoro
- ✓ la solidarietà
- ✓ la legalità
- ✓ la disponibilità alla partecipazione attiva e alla collaborazione.
- ✓ l'amore per la propria scuola ed il proprio quartiere

Vi invitiamo a leggere, condividere e firmare il "patto educativo di corresponsabilità", che trovate sul diario,

e a partecipare attivamente agli incontri con gli insegnanti :

obiettivo	con chi	come	quando
confronto sul percorso didattico-educativo dell'alunno	tutti i docenti	colloqui al mattino su appuntamento nelle ore di ricevimento colloqui serali	7 dicembre 16.30-18.30 (con i docenti di lettere, matematica, inglese, religione, sostegno) 14 dicembre 16.30-18.30 (con i docenti di spagnolo tecnologia, arte, musica, motoria) 12 aprile 17.00-19.00 (con i docenti di lettere, matematica, inglese, religione, sostegno) 19 aprile 16.30-18.30 (con i docenti di spagnolo tecnologia, arte, musica, motoria)
comunicazione della valutazione quadrimestrale	tutti i docenti	1° quadrimestre 2° quadrimestre	8 febbraio 18.00-19.30 2° settimana di giugno
partecipazione della famiglia alle attività della scuola	tutti i docenti	festa di Natale giornata sportiva festa della scuola	16 dicembre 12 o 19 maggio ore 8.30-12.30 26 maggio programma da definire

Sesto San Giovanni , 2 novembre 2017

per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore