

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe 2^aC
anno scolastico 2017-18

Docenti	Beretta B.	Italiano
	Catone A.	Storia e geografia
	Landriscina E.	Inglese
	Tomasella Maria Teresa	Spagnolo
	Lasco V.	Matematica e scienze
	Romeo E.	Arte e immagine
	Sicari V.	Musica
	Romeo D.	Tecnologia
	Corradini M.	Scienze Motorie
	Cantù P.	Religione
	Cavalcoli S.	Materia alternativa
Genitori rappresentanti	Boli (Ahmed), Pagano (Brivio), Pileggi (Adragna), Di Vittorio (Pinton)	

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(illustrata a voce durante l'assemblea)

2. FINALITA' EDUCATIVE E CULTURALI

Il Consiglio di classe, nel delineare il piano di lavoro, parte dalla considerazione delle finalità contenute nel documento *Indicazioni per il curricolo* e ne condivide le linee complessive, secondo cui la scuola secondaria di primo grado realizza la propria funzione pubblica quando:

- offre agli studenti occasioni di approfondimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- fa sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni;
- promuove negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorisce l'autonomia di pensiero, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- promuove il successo scolastico di tutti gli studenti, secondo quanto sancito nella Costituzione, prestando particolare attenzione alle varie forme di diversità, di disabilità e svantaggio individuale e sociale;
- affianca al compito di "insegnare ad apprendere", quello di "insegnare ad essere";
- è attenta alla collaborazione con figure extrascolastiche con funzioni educative: la famiglia in primo luogo.

Il Consiglio di classe ritiene comunque necessaria una periodica condivisione collegiale delle suddette finalità per meglio definirle e adeguarle, tenendo conto della specificità educativa della nostra scuola e del nostro territorio.

I docenti condividono l'esigenza di adottare metodi didattici attraverso i quali promuovere competenze più ampie e trasversali di quelle sviluppate nell'ambito delle singole discipline, essenziali per superare la frammentazione dei saperi e promuovono l'educazione alla cittadinanza attivando percorsi trasversali che conducano ad un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Attraverso la costruzione e la condivisione di regole comuni i ragazzi possono acquisire consapevolezza

delle forme democratiche della convivenza e sperimentare quotidianamente l'importanza dell'accettazione e del rispetto degli altri.

L'offerta formativa della nostra scuola secondaria, in riferimento all'acquisizione delle abilità e delle competenze attese per la fine del primo ciclo d'istruzione, prevede dunque le seguenti finalità:

- accompagnare la formazione dell'identità di ciascun alunno intesa come conoscenza di sé, relazione con l'altro, orientamento
- sviluppare gli strumenti culturali che consentono a ciascun alunno di diventare sempre più protagonista del proprio presente e futuro
- educare alla convivenza civile

3. LA TRASVERSALITA' DEL PERCORSO FORMATIVO

COMPETENZE TRASVERSALI EDUCATIVE

- Integrarsi nel contesto scolastico rispettando le regole: **rispetto** delle persone e dell'ambiente (**è fondamentale il passaggio dal capire le regole al rispettarle in ogni contesto, non solamente per timore delle sanzioni , ma perché fondamentale per crescere)**
- Manifestare costanza nel lavoro scolastico e senso di responsabilità nel portare a termine gli impegni
- Sviluppare uno **stile partecipativo** (la partecipazione deve essere ordinata: gli interventi devono essere rispettosi dell'opinione altrui e a turno, alzando la mano prima di parlare) e capacità collaborative con coetanei e docenti
- Valorizzare l'**ascolto** come mezzo indispensabile per qualificare l'apprendimento e i rapporti interpersonali (**l'ascolto / attenzione è necessario in tutte le materie e con tutti gli insegnanti**)
- Avere consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità, nell'ottica di un orientamento futuro (autovalutazione)

COMPETENZE TRASVERSALI DISCIPLINARI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi per una valida comunicazione mediante linguaggi diversi: comprendere un messaggio orale, esporre esperienze personali o testi letti rivelando capacità di stabilire collegamenti, comprendere testi scritti di vario genere, produrre testi pertinenti alle richieste
- Conoscere ed utilizzare il lessico e gli strumenti delle varie discipline in ambito scolastico ed extrascolastico per favorire l'arricchimento culturale e la crescita personale
- Sviluppare un metodo di studio/lavoro efficace
- Manifestare **autonomia organizzativa** nella gestione del materiale e dei compiti, nell'esecuzione di un lavoro e nel rispetto dei tempi di consegna (**è importante che i ragazzi non si arrendano alle prime difficoltà e che organizzino il loro lavoro, gestendo al meglio il tempo a scuola e a casa**)
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche, per poi saper cogliere le caratteristiche fondamentali della società odierna

4. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe individua nei sottoelencati percorsi didattici, possibili aree per un approccio pluridisciplinare e trasversale al sapere, affrontate anche ricorrendo a strategie metodologiche che puntino su un maggior protagonismo degli allievi, come le tecniche cooperative e laboratoriali.

PERCORSI E TEMATICHE	OBIETTIVI E DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla cittadinanza Elezione dei rappresentanti di classe degli studenti Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Condivisione del Patto di corresponsabilità Attività relative al giorno della memoria (in particolare italiano-storia-geografia)	• Essere in grado di rispettare gli impegni assunti, riguardo alla delega di rappresentanza ricevuta • Riflettere sui propri diritti/doveri di cittadino • Rispettare le regole della vita scolastica, mostrando un atteggiamento responsabile in ogni occasione
Educazione interculturale e alla mondialità (varie discipline)	• Approfondire la conoscenza di sé, delle abitudini di vita proprie e del proprio ambiente, della propria cultura • Saper individuare differenze di comportamento, mentalità, atteggiamenti, visioni della realtà in differenti contesti spazio-temporali • Saper riflettere sulle tematiche proposte dal testo di narrativa "Nel mare ci sono i coccodrilli" • Riconoscere le azioni e il ruolo, di alcune organizzazioni internazionali umanitarie
Educazione all'affettività (emozioni) (3 incontri con gli operatori del Consultorio Familiare e lettura di alcuni testi)	• Acquisire consapevolezza della propria identità e delle proprie emozioni per saperle meglio gestire, così da superare possibili contrasti relazionali
Educazione alla salute (alimentazione) (varie discipline)	• Riflettere su alcune problematiche collegate all'alimentazione (es. anoressia e bulimia) e sull'importanza di una corretta alimentazione • Saper cogliere le differenze alimentari in contesti differenti • Conoscere gli apparati del corpo umano collegati all'alimentazione • Saper leggere le etichette dei prodotti, conoscere le fasi del processo produttivo e la conservazione degli alimenti

5. PROGETTI e ATTIVITA' INTEGRATIVE

Progetti: oltre alle attività curriculari, l'Offerta Formativa dell'istituto prevede attività di compresenza e laboratori, con l'intento di stimolare anche i ragazzi meno coinvolti ed interessati a partecipare in prima persona e di aiutarli ad utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni diversificate

PROGETTO INTERDISCIPLINARE italiano-matematica <i>2 spazi sett. nel 1° quadr.</i>	La classe verrà suddivisa in 2 gruppi che si alterneranno in attività di recupero-potenziamento delle abilità di base. La suddivisione in gruppi permetterà di affrontare il lavoro scolastico in modo maggiormente adeguato al livello degli alunni. La metodologia scelta sarà quella della lezione il più possibile partecipata
LABORATORI DI APPROFONDIMENTO <i>2 spazi sett. nel 1° quadr. (martedì 5°- 6° spazio) insegnanti diversi</i>	Gli alunni frequenteranno i seguenti laboratori a classi aperte (alcuni laboratori prevedono tre turni, altri due ed altri uno): informatica, artigianale, giornalino, pollice verde, orienteering, teatrale, musicale, artistico
LABORATORIO di ITALIANO <i>2 spazi sett. nel 2° quadr.</i>	Verranno svolte principalmente attività relative alla letteratura italiana (alcuni scrittori dal Duecento al Cinquecento, con particolare riferimento a Dante)
GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO <i>(venerdì pomeriggio)</i>	Preparazione ai Campionati studenteschi (partecipazione libera e gratuita)

Uscite didattiche delle seconde ed attività che prevedono intervento di figure esterne (a.s.2017-18)

CLASSI	DATA	PROGETTO/ LUOGO	ACCOMPAGNATORI	MEZZO DI TRASPORTO	COSTO
2 A 2 B 2 C	6/11/17	Teatro Pax (Cinisello) ("Faceless" una battaglia contro il cyberbullismo)	Beretta, Caniato, Landriscina, Assenza, Cassarino	Mezzi pubblici	10 euro circa + biglietti mezzi pubblici
2 A 2 B 2 C	18/12/17 2B 20/12/17 2A e 2C	Visita guidata al Binario 21 (Milano) (memoriale della Shoah)	Corradini, Quattrone, Calareso, Cavalcoli, Fasano, Lasco	Mezzi pubblici	3 euro ingresso + biglietti mezzi pubblici
2 A 2 B 2 C	23/03/18	Mostra "Fa la cosa giusta": fiera sul consumo equo e sostenibile (Milano)	Tomasella, Romeo D. , Cassarino, Cantù, Calareso	Mezzi pubblici	Biglietti mezzi
2 A 2 B 2 C	Venerdì del mese di maggio 2018	Uscita per l'orientamento (Spazio Arte a Sesto)	Fasano, Beretta, Caniato, Landriscina, Tomasella	A piedi	Gratuito
2A 2B 2C (gruppi di alunni per classe)	Da definire	Campionati sportivi studenteschi (Milano)	Corradini	Mezzi pubblici	Biglietti mezzi pubblici
2A 2B 2C	Gennaio- febbraio 2018	Progetto di educazione all'affettività "Emozioni in volo" (a scuola)	docenti del cdc		Gratuito
Tutte le classi	15/03/18	Giochi matematici Kangourou (a scuola)	Fusca		5 euro ad alunno
Classi prime e seconde	II quadrimestr e	Progetto Calamandiaro (a scuola)	Romeo E.		

Saranno inoltre avviate altre attività ed altre uscite qualora si presentassero occasioni interessanti in relazione agli argomenti trattati nelle singole discipline, tenendo presente l'accordo preso, a livello di plesso, di non superare complessivamente il tetto massimo di 200 euro.

Attività in adesione ai**PROGETTI di ISTITUTO**

Progetto "Un libro per amico" Utilizzo biblioteca di istituto	annuale
Progetto " Sportello di ascolto "	annuale
Progetto " Diritti umani" Elezione rappresentanti di classe	ottobre
Progetto "Offerta formativa" - scuola aperta	13/01/18
Progetto di educazione alla salute/affettività , con l'equipe del consultorio decanale	
<i>Io sto cambiando (identità)</i> classi prime	
<i>Emozioni in volo</i> (gennaio-febbraio 2018) classi seconde	
<i>Fuori dal nido</i> classi terze	
Progetto feste e spettacoli : Concerto di Natale Festa di fine anno	sabato 16 dicembre sabato 26 maggio
Giornata dello sport	sabato 12 maggio

6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il punto di partenza comune a tutti i docenti è il desiderio di rendere ogni alunno consapevole del cammino che sta compiendo, ponendo perciò sempre più importanza agli aspetti metacognitivi dell' apprendimento, aiutando l' alunno a riflettere sul proprio lavoro, a essere consapevole del proprio percorso di crescita e di conoscenza, individuando modalità , progressi e difficoltà .

Inoltre si cercherà di procedere in modo che ci siano continui scambi tra le varie discipline, cosicché uno stesso argomento venga trattato da DIVERSI PUNTI DI VISTA (letterario, scientifico, artistico, linguistico, tecnico, storico....) per offrirne ai ragazzi una visione più ampia e fluida. Allo stesso modo, un argomento trattato in una singola disciplina potrà diventare stimolo per una attività di laboratorio e viceversa un momento operativo potrà diventare argomento di una trattazione specifica di una disciplina, in una continuità tra il sapere ed il saper fare, il pensare e l'operare, l'astrazione e la concretezza.

Essenziale sarà cercare di individuare, sottolineare e far APPREZZARE GLI ASPETTI POSITIVI di sé, di ciò che circonda i ragazzi e le ragazze, degli argomenti trattati; la storia, ad esempio, sarà vista come cammino dell'uomo verso conquiste positive e non solo come successione di guerre, le scienze come fascino della ricerca e della capacità dell'uomo di agire con e sulla natura per migliorare la propria condizione, l'arte come piacere di vedere, creare, esprimere; si cercherà così di condurre i ragazzi al piacere di conoscere e di sapere, per far loro apprezzare ciò che di bello hanno intorno.

Le metodologie adottate si incentreranno su: esperienza, comunicazione, ricerca.

- l' ESPERIENZA si articolerà nel metodo induttivo (partendo dal particolare per arrivare al generale) e nel metodo deduttivo (partendo dal generale per giungere al particolare)

- la COMUNICAZIONE utilizzerà le modalità: corporea, iconica-visiva (disegni, immagini, video, film), verbale (conversazioni, relazioni, discussioni, letture), grafica (composizioni, test, relazioni), musicale

- la RICERCA si snoderà attraverso: osservazione, raccolta dati o informazioni, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi, comunicazione dei risultati, conclusioni.

A seconda delle situazione, o della richiesta del momento, o della necessità di coinvolgimento e di stimolo, gli strumenti utilizzati saranno scelti tra: testi, questionari, schede, interviste, cartelloni, computer,

videoproiettore, dialogo, lezione frontale, lezione tenuta dagli alunni, conversazioni, audizione, visione di film, drammatizzazione, consultazione di testi..

Inoltre si reputa fondamentale guidare i ragazzi/e all' **ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO** (lettura, sottolineatura, parole o concetti chiave, memorizzazione, ripetizione, assimilazione, schemi, mappe concettuali).

In alcuni casi verrà proposta agli alunni una **AUTOVALUTAZIONE** del proprio lavoro, che verrà poi discussa con l'insegnante affinché si rendano conto delle proprie effettive capacità.

7. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è intesa come controllo di ogni fase del lavoro e ha lo scopo di informare non solo gli alunni, ma anche gli insegnanti sui progressi fatti nel percorso di apprendimento, per aiutare a migliorare le prestazioni. Viene svolta periodicamente attraverso prove scritte, interrogazioni collettive, individuali, questionari, lavori grafici, relazioni finali di lavoro di gruppo, composizioni, schede, schemi.

Gli insegnanti, inoltre, controlleranno periodicamente quaderni e i lavori svolti a casa.

Nel caso in cui gli obiettivi prefissati non venissero raggiunti, l'insegnante ritornerà alla spiegazione con linguaggi e strumenti diversi e/o fornendo esercizi adatti al recupero delle abilità.

La **funzione essenziale della valutazione** consiste nell'accertare il progresso compiuto nell'acquisizione di conoscenze e abilità, utili per il raggiungimento delle competenze.

Tale valutazione viene effettuata "non in confronto ad altri" ma in "confronto a se stesso"; terrà cioè conto essenzialmente del cammino di ciascun alunno in base alle proprie potenzialità.

La valutazione segue quindi un percorso durante tutto l'anno scolastico, con le seguenti fasi:

- Accertare la situazione di partenza di ciascuno, analizzando i diversi fattori che influenzano il rendimento scolastico.
- Illustrare ai ragazzi le aspettative che si hanno nei loro confronti.
- Verificare volta per volta, le conoscenze e le abilità raggiunte
- Analizzare, in caso di insuccesso, le cause che lo hanno provocato e istituire modalità e momenti di recupero
- Vedere nella gratificazione e nell'incoraggiamento gli stimoli più favorevoli.

Si giungerà così alla valutazione finale, che sarà fatta conoscere, nella forma della scheda ministeriale, alla famiglia a scadenza quadrimestrale (febbraio e giugno).

I giudizi sulle schede di valutazione saranno espressi in decimi, come indicato sul diario scolastico.

Nel corso dell'anno i docenti proporranno, con diverse modalità e strumenti, momenti di auto-valutazione, per rendere consapevoli i ragazzi del loro percorso.

Per le verifiche orali e scritte, oltre alle voci sopra indicate, verranno utilizzate anche voci intermedie

8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli insegnanti leggeranno in classe e condideranno con i ragazzi il patto di corresponsabilità e il regolamento di disciplina che dovranno essere rispettati.

Sulla base delle osservazioni effettuate da ogni insegnante nel corso del quadrimestre, il Consiglio di classe formulerà una valutazione globale, esprimendola con un giudizio analitico, come da recente normativa

9. ATTIVITA' DI RECUPERO - CONSOLIDAMENTO - POTENZIAMENTO

Interventi di recupero saranno effettuati in tutte le discipline per tutto il corso dell'anno, qualora si intuisca la necessità, utilizzando a seconda delle situazioni alcune delle seguenti modalità:

- Attenzione costante verso le difficoltà evidenziate (attraverso verifiche e/o dialogo quotidiano)
- Ripetizione dei concetti utilizzando tecniche o linguaggi diversi
- Esercitazioni scritte ed orali (prediligendo i momenti di piccolo gruppo)
- Rallentamento del ritmo di lavoro
- Formulazione di obiettivi adeguati alle capacità degli alunni con difficoltà
- Strategie alternative concordate con genitori, educatori, doposcuola

Gli spazi di compresenza favoriscono momenti di recupero, consolidamento e potenziamento : in essi sarà privilegiato un rapporto individualizzato che permetta di meglio individuare e superare alcune difficoltà e approfondire argomenti che hanno suscitato particolare interesse .

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

In questi ultimi anni abbiamo visto emergere in molti ragazzi, nel nostro quartiere e nella società in genere, difficoltà nell'assumersi responsabilità e nell'affrontare la vita comunitaria, atteggiamenti di ripiegamento su se stessi, comportamenti inclini alla violenza e alla prevaricazione (atti di bullismo, vandalismo ..).

Ci sembra quindi molto importante un confronto serio e costante tra docenti e genitori pur nella diversità dei ruoli.

Mettendo in comune valori e strategie, si potrà giungere ad una proposta educativa chiara e condivisa da parte degli "adulti che educano", proponendo i seguenti valori:

- il rispetto per la persona e per l'ambiente
- l'impegno nello studio e nel lavoro
- la solidarietà
- la legalità
- la disponibilità alla partecipazione attiva e alla collaborazione.
- l'amore per la propria scuola ed il proprio quartiere

Vi invitiamo a leggere,condividere e firmare il " patto educativo di corresponsabilità ", che trovate sul diario e a partecipare attivamente alle iniziative rivolte ai genitori :

obiettivo	con chi	come	quando
conoscenza delle famiglie	docenti di lettere,matematica, inglese	colloqui personali (solo classi prime)	ottobre
confronto sul percorso didattico-educativo dell'alunno	tutti i docenti	colloqui al mattino (ore di ricevimento) colloqui serali	7 dicembre 16.30-18.30 (lettere, matematica, inglese, religione, sostegno) 14 dicembre 16.30-18.30 (spagnolo, tecnologia, arte, musica, ed. fisica) 12 aprile 17.00-19.00 (lettere, matematica, inglese, religione, sostegno) 19 aprile 16.30-18.30 (spagnolo, tecnologia, arte, musica, ed. fisica)
comunicazione della valutazione quadrimestrale	tutti i docenti	1°quadrimestre 2° quadrimestre	8 febbraio 18.00-19.30 giugno (da definire)
partecipazione della famiglia alle attività della scuola	tutti i docenti	festa di Natale giornata sportiva festa della scuola	16 dicembre 12 maggio 26 maggio

