

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<i>Ascolto (comprension e orale)</i>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	<ul style="list-style-type: none"> • FAMILY Comprendere, denominare e scrivere i membri della famiglia, indicando grado di parentela, età e nome. Comprendere e denominare e scrivere i mesi dell'anno. Strutture comunicative: <ul style="list-style-type: none"> ✓ He/She is... ✓ His/Her name is... ✓ How old are you?/I'm... ✓ How old is he/she? He/She is... ✓ When is your birthday? It's a... • FOOD Comprendere, denominare e scrivere il nome di alcuni cibi. Descrivere cosa si mangia a colazione, pranzo e cena. 	L'alunno comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari. Dati dei modelli, l'alunno descrive oralmente e per iscritto aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e al proprio ambiente. Interagisce nel gioco. Comunica, anche se con imperfezioni di pronuncia, con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall'insegnante e chiede eventualmente spiegazioni.
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		
<i>Letture (comprension e scritta)</i>	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		

Scrittura (produzione scritta)	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Strutture comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I like... ✓ I don't like... ✓ Do you like...? Yes, I do/No, I don't ✓ Does he/she like...? Yes he/she does. No he/she doesn't ✓ For breakfast I have... ✓ For lunch I have... ✓ For dinner I have... <ul style="list-style-type: none"> • FREE TIME Comprendere, denominare e scrivere vocaboli relativi ad attività del tempo libero. Esprimere le proprie abilità. Strutture comunicative: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I can..., but I can't... ✓ Can you...? Yes I can. No, I can't. ✓ Can he/she...? Yes, he/she can. No, he/she can't. ✓ On Monday I play.../I do... • CLOTHES Comprendere, denominare e scrivere vocaboli relativi ai vestiti. Descrivere ciò che una persona sta indossando e identificare una persona dalla descrizione dei vestiti. Strutture comunicative: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Are you wearing...? Yes, I am. No, I'm not. ✓ Is he/she wearing? Yes he/she is. No, he/she isn't. ✓ He/she is wearing... they are wearing... ✓ I'm wearing.../I'm not wearing... • HOUSE Comprendere, denominare e scrivere vocaboli relativi a mobili e oggetti di casa. Descrivere ciò che si trova in una stanza e identificare una stanza dalla descrizione. Strutture comunicative: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Is there...? Yes there is/No, there isn't. ✓ are there...? Yes there are/No, there aren't. • JUNGLE Comprendere, denominare e scrivere vocaboli relativi agli animali della giungla. Identificare un animale dalla descrizione. Strutture comunicative: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. ✓ Has it got...? Yes, it has. No, it hasn't. ✓ Have they got...? Yes, they have. No, they haven't. 	<p>Individua differenze culturali.</p>
--------------------------------	--	--	--