

Comunicare ASCOLTARE			
Abilità attese all'inizio della classe quarta	Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe quarta	Abilità attese alla fine della classe quarta
<p>L'alunno</p> <p>Ascolta e comprende messaggi orali.</p> <p>Intuisce alcuni aspetti impliciti delle comunicazioni.</p> <p>Comprende il significato di testi orali via via più articolati riconoscendone la funzione.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Propone strategie per un ascolto attivo nelle diverse situazioni comunicative: tono, significati, contesto, scopi, registri, punti di vista, presupposizioni, ruolo degli interlocutori.</p> <p>Presta particolare cura allo svolgimento della lezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ parla in modo chiaro; ▪ cura il tono dell'esposizione; ▪ guarda gli alunni; ▪ interrompe l'esposizione per porre domande; ▪ mette in evidenza i collegamenti fra le informazioni; accompagna la spiegazione con materiali illustrativi. <p>Propone strategie per un ascolto attivo delle lezioni: aggancio con le precedenti conoscenze, verbalizzazione, memorizzazione, approccio metacognitivo.</p> <p>Mostra diverse modalità per prendere appunti.</p>	<p>Monitoraggio e osservazione delle dinamiche della classe.</p> <p>Protocolli di osservazione per rilevare stili di apprendimento prevalenti, motivazione, autonomia e qualità delle relazioni.</p> <p>Osservazioni in situazioni attraverso la partecipazione attiva alle conversazioni.</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità.</p>	<p>L'alunno</p> <p>Coglie il significato globale di una comunicazione e riconosce i diversi elementi che la costituiscono.</p> <p>Mantiene costante l'attenzione in situazioni comunicative differenti.</p> <p>Comprende giudizi ed opinioni espressi da altri.</p> <p>Ascolta e comprende lezioni e spiegazioni</p>

Comunicare PARLARE			
Abilità attese all'inizio della classe quarta	Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe quarta	Abilità attese alla fine della classe quarta
<p>L'alunno</p> <p>Comunica in modo chiaro ed esplicito adeguando il proprio registro al contesto.</p> <p>Utilizza un vocabolario appropriato.</p> <p>Prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>Utilizza diverse strategie per un'esposizione efficace: criterio logico e cronologico, intonazione della voce.</p> <p>Organizza un discorso orale su un tema affrontato in classe.</p>	<p>L'insegnante cura l'ambiente di apprendimento: vedi precedente.</p> <p>Predisporre reali contesti comunicativi: discussioni, assemblee di classe, conversazioni con compagni e insegnanti, simulazioni di situazioni comunicative, giochi di ruolo.</p>	<p>In situazione mediante protocolli di osservazione.</p> <p>Riflessione sulle procedure adottate.</p> <p>Rielaborazione di appunti in riassunti, schemi, grafici e tabelle.</p> <p>Approccio metacognitivo.</p>	<p>L'alunno</p> <p>Interagisce nella comunicazione in modo adeguato alla situazione; rispetta le regole stabilite.</p> <p>Esprime con chiarezza opinioni, richieste, idee e punti di vista.</p> <p>Riferisce un'esperienza personale: rispetta i dati essenziali e la successione logico temporale,.</p> <p>Pianifica e organizza testi di tipo narrativo seguendo un ordine logico e cronologico.</p> <p>Produce una relazione.</p> <p>Pianifica e organizza testi di tipo descrittivo utilizzando descrittori spazio-temporali.</p> <p>Organizza un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>

Comunicare LEGGERE E COMPRENDERE			
Abilità attese all'inizio della classe quarta	Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe quarta	Abilità attese alla fine della classe quarta
<p>L'alunno</p> <p>Legge correttamente con velocità adeguata e con intonazione varie tipologie di testi.</p> <p>Opera una scelta personale sui vari generi letterari.</p> <p>Utilizza forme di lettura funzionali ai diversi scopi</p> <p>Si avvale delle anticipazioni dal testo per orientarsi nella comprensione della lettura.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Pone attenzione al contesto in cui avviene la lettura e ne favorisce le occasioni.</p> <p>Suggerisce e fa sperimentare diverse tecniche per migliorare la lettura ad alta voce e silenziosa.</p> <p>Suggerisce e fa sperimentare le strategie del "lettore competente": anticipazioni dal testo: tipologia, argomento, titolo, introduzione, contesto, relazioni fra le parole,</p> <p>Propone modelli che aiutino l'alunno a riconoscere le informazioni esplicite, i nessi e i passaggi logici, le informazioni implicite ed esplicite.</p>	<p>Attenzione ai processi mediante i quali gli alunni giungono ai prodotti, all'apprendimento.</p> <p>Protocolli di osservazione Registrazione di letture Lettura a più voci Lettura animata</p> <p>Prove di verifica per rilevare conoscenze e abilità Prove strutturate (MT)</p> <p>Allegare prove ritenute significative.</p>	<p>L'alunno</p> <p>Legge vari tipi di testo ad alta voce e in modo silenzioso.</p> <p>Si avvale delle informazioni esplicite e implicite per orientarsi nella comprensione della lettura.</p> <p>Utilizza diverse strategie di lettura e le adegua ai diversi scopi</p> <p>Analizza i testi secondo schemi prestabiliti.</p> <p>Rielabora e risponde testi narrativi.</p> <p>Rielabora, sintetizza, risponde le informazioni ricavate dalla lettura dei testi per lo studio.</p> <p>Riflette sulla procedura adottata nella lettura approfondita del testo.</p>

Comunicare SCRIVERE			
Abilità attese all'inizio della classe quarta	Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe quarta	Abilità attese alla fine della classe quarta
<p>L'alunno</p> <p>Pianifica, organizza, scrive e rivede testi avvalendosi delle strategie proposte: generazione delle idee, progettazione, costruzione di mappe, stesura, revisione.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Sposta l'attenzione dal prodotto finale ai processi impliciti nell'atto dello scrivere.</p> <p>Propone sistematicamente attività finalizzate all'acquisizione delle strategie idonee alle diverse fasi: generazione delle idee, progettazione, stesura, revisione.</p> <p>Favorisce la motivazione verso la scrittura proponendo, ad esempio, la stesura di libri della classe</p> <p>Prevede diverse modalità di stesura e revisione dei testi: in gruppo (apprendimento cooperativo), ricorso ai tutor.</p>	<p>Valutare il contesto del compito.</p> <p>Utilizzare griglie articolate che consentano la valutazione non solo del prodotto finale, ma anche delle procedure messe in atto.</p> <p>Valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pianificazione e progettazione; ▪ correttezza ortografica; ▪ correttezza punteggiatura; ▪ coesione e coerenza; ▪ competenza lessicale; ▪ competenza sintattica; ▪ competenza testuale; ▪ approfondimento delle idee; ▪ revisione: quantità e qualità degli interventi. 	<p>L'alunno</p> <p>Reperisce idee e informazioni; usa strumenti di memoria esterna: appunti, schemi, scalette, elenco di dati, artifici espressivi.</p> <p>Scrive testi appartenenti alle diverse tipologie.</p> <p>Rielabora vari tipi di testi: la rielaborazione creativa; la rielaborazione per lo studio.</p> <p>Applica strategie di revisione: ortografia, punteggiatura, lessico, concordanza, sintassi.</p> <p>Rielabora testi per lo studio.</p>

RIFLETTERE SULLA LINGUA			
Abilità attese all'inizio della classe quarta	Ambiente di apprendimento Contesto e mediazione didattica Strategie Attività didattiche	Modalità di verifica alla fine della classe quarta	Abilità attese alla fine della classe quarta
<p>L'alunno</p> <p>Conosce i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.</p> <p>Riconosce in un testo i connettivi temporali, spaziali e logici.</p>	<p>L'insegnante</p> <p>Propone e fa inventare diversi giochi linguistici :anagrammi, metagrammi, tautogrammi, lipogrammi, acrostici...</p> <p>Relativamente ad alcune classi grammaticali, più che al riconoscimento delle parole, pone attenzione al corretto utilizzo e all'individuazione delle diverse relazioni che stabiliscono all'interno delle frasi e all'arricchimento lessicale che può derivare da una maggiore conoscenza.</p>	<p>In situazione mediante protocolli di osservazione.</p> <p>Valutare la competenza testale raggiunta.</p> <p>Valutare il contesto del compito e le procedure adottate.</p> <p>Prove di verifica strutturate per rilevare conoscenze e abilità</p> <p>Allegare prove ritenute significative.</p>	<p>L'alunno</p> <p>Intuisce le relazioni di forma che intercorrono fra le parole.</p> <p>Intuisce le relazioni di significato che intercorrono fra le parole: sinonimi, opposti, inversi, parole generiche e specifiche, campi semantici, associativi e lessicali.</p> <p>Intuisce le relazioni di forma e di significato che intercorrono fra le parole: parole derivate e alterate, composte, polisemiche, omonime; significati figurati: similitudini e metafore.</p>