

Unità di apprendimento interclassi terze A. S. 2016/2017		
Torneo di giochi logico- matematici "Ce li hai i numeri" ?		
In preparazione delle gare matematiche Kangourou		
ORDINE DI SCUOLA NOME DELL'ISTITUTO CLASSE	Scuola primaria Marzabotto	
	classi 3 A- 3B- 3C	
COMPETENZE CHIAVE	Competenze disciplinari (riferite ai traguardi di sviluppo delle competenze) (vedi programmazione annuale educativa e didattica interclasse terza a. s. 2016/2017).	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenze matematiche</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • argomenta con sufficiente chiarezza le scelte fatte in merito alle classificazioni; • utilizza rappresentazioni diverse per rappresentare dati e relazioni; • riconosce per ogni grandezza considerata l'unità di misura e lo strumento di misura adeguati; • Sa risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni ed ordinamenti assegnati. • Leggere relazioni. • Leggere dati raccolti in diagrammi, schemi, tabelle. • Utilizzare rappresentazioni opportune per organizzare dati. • Risolvere problemi e spiegare la procedura scelta per la soluzione.
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici,</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ partecipa in modo adeguato alla situazione a conversazioni e discussioni ▪ legge e comprende testi cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali ▪ legge e comprende 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere l'argomento e i principali contenuti di una conversazione. ▪ Avvalersi delle informazioni esplicite e implicite per orientarsi nella comprensione della lettura.

<p>economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>testi regolativi e informativi e ne ricava le informazioni utili</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare oralmente in modo comprensibile e completo. ▪ Utilizzare un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative. ▪ Esporre informazioni relative alle discipline di studio seguendo uno schema, una traccia di domande, una mappa, una scaletta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevedere il contenuto di un testo informativo in base al titolo, alle immagini e ad alcune parole chiave. ▪ Utilizzare forme di lettura funzionali ai diversi scopi • Esporre informazioni relative alle discipline di studio seguendo uno schema, una traccia di domande, una mappa, una scaletta.
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora con gli altri alla realizzazione di un progetto comune. • Sviluppa modalità comportamentali e comunicative adeguate al processo di socializzazione • Assumersi delle responsabilità di cura e rispetto dell'ambiente di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta regole condivise. • Interagisce positivamente e in maniera costruttiva nel gruppo . • Partecipa e interviene in modo pertinente nelle conversazione rispettando il proprio turno.
<p>TITOLO DELLA PROVA</p>	<p>“Ce li hai i numeri ?” Torneo di giochi matematici</p>	
<p>TIPOLOGIA DELLA PROVA</p>	<p>Prova di media durata: mesi Gennaio – marzo</p>	
<p>PRODOTTO DELLA PROVA</p>	<p>Torneo di giochi logico- matematici risolti in una attività a squadre. Le prove sono tratte dal torneo del Kangourou degli anni precedenti.</p>	
<p>COMPITO DI PRESTAZIONE</p>	<p>Risoluzione di problemi logico- matematici attraverso ragionamenti logico deduttivi effettuati nel gruppo.</p>	
<p>MATERIALI</p>	<p>Quesiti logico- matematici (vedi Kangourou anni</p>	

	precedenti), carta, penna liberi per effettuare ragionamenti e calcoli necessari alla risoluzione delle prove
RUBRICA PER LA VALUTAZIONE	Vedi allegato

Consegna agli alunni.

Agli alunni è stato dato un regolamento (vedi allegato).

La risoluzione del quesito verrà fornita da un solo concorrente della squadra a turno, il quale dovrà bene argomentare il perché di quella scelta risolutiva.

E' facoltà dell'insegnante assegnare il punteggio relativo alla risposta fornita.

FASI DI LAVORO	TEMPI	METODI
Formazione dei gruppi		Gruppi eterogenei di 4/5 bambini stabiliti dalle insegnanti
Organizzazione dei ruoli e dei compiti all'interno dei singoli gruppi	1 ora circa	Confronto e discussioni collettive
Consegna e spiegazione del regolamento Kangarou	1 ora circa	Lezione frontale, conversazione, discussione collettiva
Consegna dei quesiti più semplici (da tre punti)	2 ore in due incontri	Cooperative learning, problem solving, investigazione, discussioni collettive
Consegna quesiti di media difficoltà (da 4 punti)	2 ore in 2/3 incontri	Cooperative learning, problem solving, investigazione, discussioni collettive
Consegna quesiti di difficoltà più elevata (da 5 punti)	2 ore in 2/3 incontri	Cooperative learning, problem solving, investigazione, discussioni collettive
Operazioni di calcolo per stilare la classifica parziale e definitiva	10 minuti alla fine di ogni incontro	Discussioni collettive

Rubrica valutativa singolo alunno

Alunno.....classe.....data

	Avanzato	Intermedio	Base			
Sa utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, identificare le operazioni da svolgere e elaborando opportune soluzioni.	Sa identificare le strategie per poter risolvere quesiti matematici, sa spiegare la procedura scelta per la soluzione, sa identificare e risolvere le operazioni richieste.	Intuisce le strategie per poter risolvere i quesiti matematici, ma non riesce a spiegare bene la procedura scelta per la soluzione. Sa eseguire le operazioni richieste ma commette errori	Per identificare le strategie per poter risolvere quesiti matematici ha bisogno di aiuto. Per spiegare la procedura scelta per la soluzione si avvale del supporto dei compagni			
Utilizzare il codice verbale per descrivere e motivare le soluzioni scelte dal gruppo.	Espone in forma ricca e sicura, descrive con termini appropriati e motiva le risposte in modo coerente ed appropriato	Espone in forma esauriente, descrive con linguaggio semplice ed essenziale, le motivazioni scelte sono essenziali	Non è autonomo e nella descrizione necessita di domande stimolo.			
Assume e rispetta le consegne in modo responsabile, rispetta le regole e rispetta i turni di lavoro	Conosce e comprende le regole stabilite e quasi sempre le rispetta autonomamente.	Conosce le regole stabilite, a volte non le rispetta autonomamente.	Non interiorizza le regole stabilite, le rispetta generalmente su richiesta			

<p>Interagisce costruttivamente con i compagni</p>	<p>Ascolta e interagisce positivamente con le opinioni altrui,, media le discussioni e organizza i gruppi in modo costruttivo, rispetta i turni,</p>	<p>Sa interagire nel gruppo ma non sempre il suo intervento risulta costruttivo rispetto alle consegne date; a volte non rispetta i turni, o non si confronta positivamente con gli altri.</p>	<p>Non sa interagire nel gruppo, non rispetta i turni e spesso necessita della mediazione dell'adulto</p>			
---	--	--	---	--	--	--