

Esempio di compito autentico – interclasse 5° - A.S. 2016/2017

COMPITO: LEGGERE UN TESTO DA RIFERIRE, ORGANIZZANDOLO IN UNA MAPPA CHE POSSA SERVIRE COME TRACCIA PER L'ESPOSIZIONE E COME SPUNTO PER UN COLLEGAMENTO INTERDISCIPLINARE.

DURATA: 4 lezioni (8 ore) – divisi in gruppi da 3-4 alunni

PRODOTTO FINALE: una mappa del testo letto dal titolo "Roma conquista l'Italia"(all.1), una carta d'identità della regione Lazio (all.2), esposizione orale, collocazione sulla linea del tempo, elaborazione di un cartellone.

STRUTTURA DELLA PROVA: organizzazione in step progressivi

Discipline coinvolte:

- o Storia
- o Geografia
- o Italiano
- o Arte e immagine

Descrizione del compito

Si deve preparare una lezione di storia, fingendo di essere un insegnante della scuola che vuole spiegarlo ai suoi alunni.

Leggere attentamente il libro di testo; per comprenderlo in modo approfondito si può dividerlo in pezzi o in sottocapitoli.

Costruire una mappa che servirà come scaletta da seguire per riesporre l'argomento alla classe.

Studiare bene la mappa fino a essere sicuri di ricordarla bene per spiegare l'argomento agli alunni; organizzare le informazioni per un'esposizione condivisa, che includa anche il collegamento con le caratteristiche territoriali odierne della regione di riferimento: Lazio.

Esposizione orale ai compagni del contenuto dell'argomento studiato seguendo la mappa. Si può partire dalle conclusioni oppure dall'aspetto che sembra più importante e cercare immagini su internet o altri supporti (cartoline, curiosità, immagini di reperti).

L'importante è che alla fine siano detti i concetti fondamentali, che siano collegati correttamente, che l'argomento sia stato compreso dai compagni.

Naturalmente, siccome si fa finta di essere un insegnante che fa lezione, si dovrà usare, per esporre l'argomento, un linguaggio corretto e le parole specifiche che servono a far capire l'argomento.

Competenze da utilizzare:

Competenze chiave	descrizione	Attività
Comunicazione nella madrelingua	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti	Esporre un argomento in modo personale a partire dalla mappa concettuale
Competenza digitale	saper usare con dimestichezza e in modo responsabile le tecnologie della società dell'informazione	Cercare su internet immagini legate alla civiltà studiata – approfondimenti e curiosità.

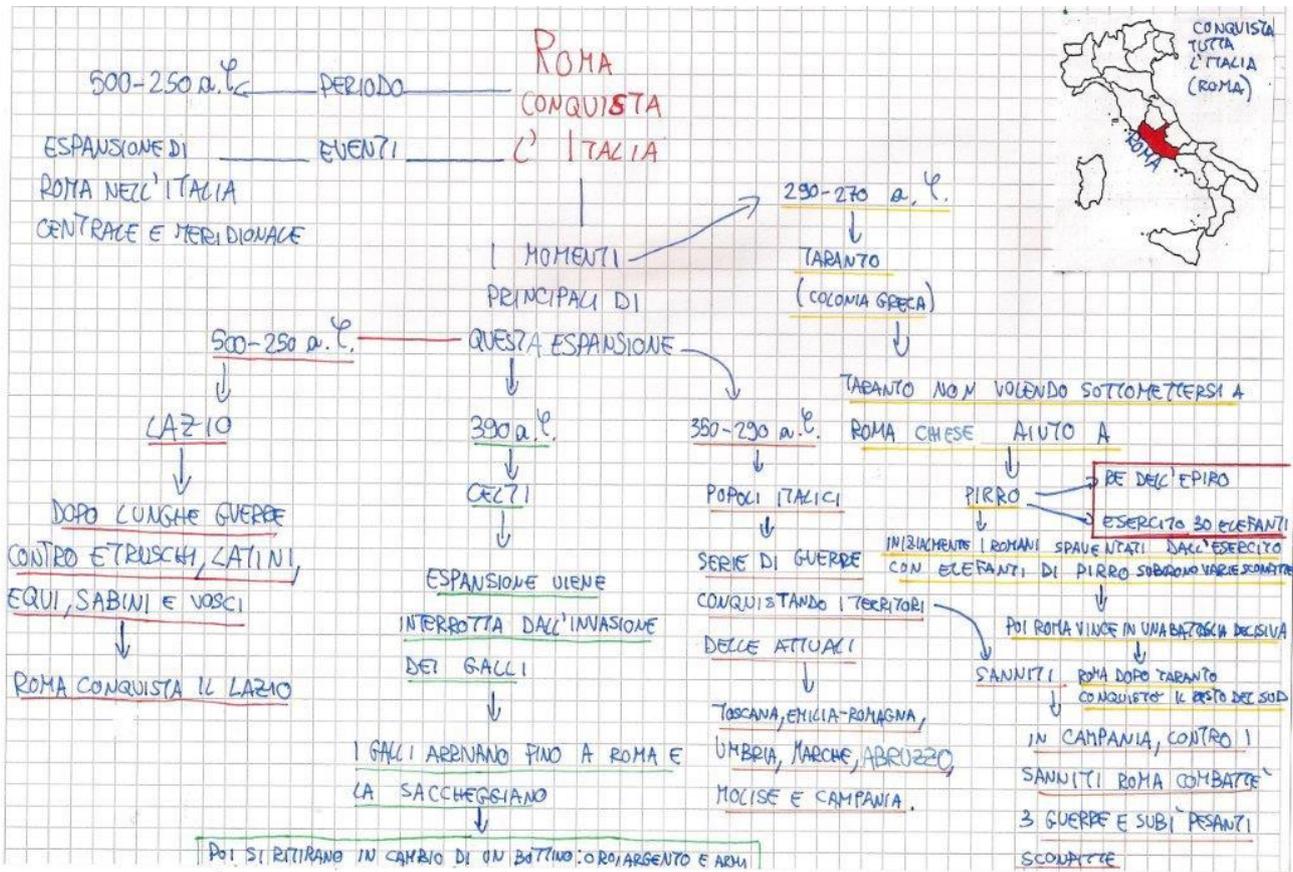
Imparare ad imparare	Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio valide tutta la vita.	Creazione della mappa concettuale e dei collegamenti interdisciplinari che ne derivano.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Lavorare sia in autonomia che in piccolo gruppo e gestire in modo coerente ed efficace il tempo a disposizione.	Collaborazione alla creazione della mappa e all'esposizione del contenuto

RUBRICA VALUTATIVA

	PIENAMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
Ricavare informazioni da un testo letto	Divide il testo in parti, individua l'argomento, le informazioni correlate e le sa mettere in relazione	Individua l'argomento principale del testo e le informazioni correlate	Individua le informazioni principali del testo letto
Costruire una mappa rappresentativa e coerente con il testo letto	Rappresenta in mappa il testo letto collocando in modo evidente i concetti principali, le informazioni correlate e stabilendo corretti collegamenti tra le parti.	Costruisce una semplice mappa o uno schema del testo letto evidenziando le informazioni principali e alcuni collegamenti (oppure : è riuscito a stendere degli appunti coerenti con il testo letto)	Ha evidenziato alcune informazioni ed alcuni collegamenti (oppure: ha steso degli appunti corretti anche se non esaustivi)
Integrare le informazioni	Sa integrare le conoscenze studiate collegandole alle proprie conoscenze pregresse e collegando correttamente le diverse informazioni della	Sa collegare le informazioni tra di loro e rendere conto dei collegamenti	Spiega ai compagni l'argomento seguendo i collegamenti già utilizzati dal testo letto

	mappa		
Rielaborare ed esporre	Esponde l'argomento a partire da diversi punti della mappa (o degli appunti), collegandoli correttamente. Sa rispondere a domande anche realizzando salti concettuali tra le parti del testo letto	Espone l'argomento collegando correttamente i diversi punti della mappa	Esponde l'argomento parafrasando il testo letto
Uso delle preconcenze	Sa collegare argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari diversi.	Solo con la guida dell'insegnante sa collegare argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari diversi	Tende ad apprendere in modo settoriale
Utilizzo del linguaggio specifico	Per illustrare l'argomento utilizza le parole specifiche spiegandone il significato se nuove e sconosciute ai compagni	Per illustrare l'argomento ai compagni utilizza le parole del testo letto	Per esporre l'argomento usa un linguaggio familiare e non sempre specifico della disciplina.
Flessibilità/creatività	Costruisce mappe personali e originali. Accetta i suggerimenti altrui che integra nel proprio modo di pensare/di operare	Utilizza le rappresentazioni che ha appreso e le fa evolvere.	Ripropone un modo sicuro di rappresentare le conoscenze ed è restio ad accogliere/provare altre soluzioni
Persistenza dell'impegno	Non interrompe il proprio lavoro anche se difficile. Riprova e cerca strategie diverse per concluderlo.	Rimane sul compito anche se incontra difficoltà. Cerca aiuto per ritentare	Si impegna per portare a termine il lavoro ma rinuncia di fronte a delle difficoltà

Allegati



Il Lazio



Il Lazio confina

a Nord con La Toscana, l'Umbria

a Sud con la Campania

a Est con l'Abruzzo, il Molise

a Ovest con il mar Tirreno

Linee principali

M. Terminillo, M. Sorzano, M. Pallicchia, M. Viglio,
M. Sornacchia, M. Petrosio, La Mota

Colline Tolfi albani

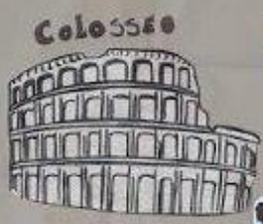
Pianure Agro Pontino, Maremma Laziale, Campagna di
Roma, Agro Romano

Fiumi Tevere

Laghi L. Bracciano, L. Bolsena

L'IMPERO ROMANO

Il Senato
Costituiva il potere legislativo
e il potere di eleggere i magistrati.
L'Assemblea
Costituiva il potere esecutivo
e il potere di approvare le leggi.



LE SETTE RE DI ROMA



Il primo re di Roma fu Romolo, che fondò la città nel 753 a.C. e stabilì le leggi che regolavano la vita dei cittadini.



Il secondo re di Roma fu Numa Pompilio, che si concentrò sulla religione e sulla moralità della città.



Il terzo re di Roma fu Tulio Ostilio, che fu il primo re a essere ucciso.



Il quarto re di Roma fu Anco Marzio, che costruì il tempio di Giove sul Campidoglio.



Il quinto re di Roma fu Tarquinio Prisco, che fu il primo re a essere di origine etrusca.



Il sesto re di Roma fu Servo Tulio, che fu il primo re a essere di origine plebea.



Il settimo re di Roma fu Lucio Sestio, che fu il primo re a essere di origine patrizia.